



Частное учреждение дополнительного профессионального образования
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ЧУ ДПО МЦПК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г.Е. Исмаилова

«14» января 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основании профессионального стандарта «Педагог» и требований соответствующего ФГОС 44.03.01. Педагогическое образование.

Разработчик (и): Гусарова Л.Ф., ст. преподаватель кафедры непрерывного профессионального образования и профессионального обучения

Рабочая программа одобрена: на заседании кафедры непрерывного профессионального образования и профессионального обучения

Протокол № 1 от «13» января 2020 г.

Зав. кафедрой _____ М.М. Магомедова

Рабочая программа принята учебно-методического советом ЧУ ДПО «МЦПК»

Протокол № 1 от «14» января 2020 г.

Председатель УМС _____ Э.К. Исмаилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации
- 1.3. Планируемые результаты обучения
- 1.4. Категория слушателей
- 1.5. Трудоемкость обучения
- 1.6. Форма обучения
- 1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график программы
- 2.3. Рабочие программы дисциплин

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями ОП профессиональной переподготовки.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Приложение 1. Рабочие программы дисциплин
Приложение 2. Программа производственной практики
Приложение 3. Программа итоговой аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» разработана с учетом требований рынка труда и направлена на профессиональную переподготовку слушателей в сфере педагогической деятельности; на развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Обучение носит прикладной характер и направлено на изучение современных подходов к методической работе в образовательных учреждениях. В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Слушатели учатся моделировать реальные ситуации, возникающие в организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности. Приобретают теоретические знания и практические навыки коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Повышают уровень психолого-педагогической компетенции за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем. Приобретают практические навыки организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями. Приобретают практические навыки диагностики познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия. Выработывают умения и навыки творческого решения различных учебно-воспитательных задач; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Профессиональная деятельность в сфере образования относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического работника в области школьного образования.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения.

Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности либо приобретения новой квалификации.

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся психолого-

педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности, формированию знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности

образование, социальная сфера, культура.

б) Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) виды и задачи профессиональной деятельности

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

г) уровень квалификации в соответствии с утвержденным

профессиональным стандартом «Педагог»

Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания

Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3. Планируемые результаты обучения

Компетенции слушателей, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки Педагогическое образование: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.4. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы: 540 часов. 324 ч.

1.6. Форма обучения: очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения - 36 часов в неделю

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации профессиональной программы профессиональной переподготовки Педагогическое образование: Дошкольное образование.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утвержденного Приказом № 499 от 01 июля 2013 г. содержание и организация образовательного процесса при реализации данной профессиональной программы регламентируется учебным планом профессиональной переподготовки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки слушателей; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

2.Содержание программы

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Педагогическое образование: Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Аудиторная нагрузка, в т.ч.		Самостоятел ьная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Р.1	Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины	144	30	46	68	
1.1	Общая педагогика	18	4	6	8	Экзамен
1.2	Общая психология	18	4	6	8	Зачёт
1.3	Правовые основы образовательной деятельности	18	4	6	8	Зачёт
1.4	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	18	4	6	8	Зачёт
1.5	Теория обучения и воспитания	36	6	10	20	Экзамен
1.6	Педагогика и психология инклюзивного образования	18	4	6	8	Зачёт
1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	4	6	8	Зачёт
Р.2	Раздел 2. Профессиональные дисциплины	252	38	62	152	
2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	36	4	6	26	Экзамен
2.2	Организация дошкольного образования	18	2	4	12	Зачёт
2.3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	24	4	8	12	Зачёт
2.4	Теория и технологии развития речи детей	36	6	8	22	Экзамен
2.5	Литературное образование дошкольников	18	4	6	8	Зачёт

2.6	Теория и технологии развития математических представлений у детей	36	6	8	22	Экзамен
2.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	12	2	4	6	Зачёт
2.8	Теория и технологии музыкального воспитания детей	12	2	4	6	Зачёт
2.9	Теория и технологии физического воспитания детей	12	2	4	6	Зачёт
2.10	Теория и технологии экологического образования детей	12	2	2	8	Зачёт
2.11	Технология сотрудничества педагога с родителями	36	4	8	24	Экзамен
	Всего:	396	68	108	220	
	Производственная практика	144	0	144	0	Зачёт
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	Экзамен
	Итого:	540	68	252	220	

**2.2. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы
Педагогическое образование: Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста (540 ч.)**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
												с	с	п	п	п	п	иа

Список обозначений:	
	Теоретическое обучение
с	Сессия
п	Практика
иа	Итоговая аттестация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Педагогическое образование: Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Общая педагогика	18	2	4	12	Экзамен
2.	Общая психология	18	2	4	12	Зачёт
3.	Теория обучения и воспитания	36	4	8	24	Экзамен
4.	Теория и технологии развития речи детей	24	6	10	8	Экзамен
5.	Литературное образование дошкольников	12	4	6	2	Зачёт
6.	Теория и технологии развития математических представлений у детей	18	6	8	4	Экзамен
7.	Теория и технологии музыкального воспитания детей	12	2	4	6	Зачёт
8.	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	12	2	4	6	Зачёт
9.	Теория и технологии экологического образования детей	12	2	4	6	Зачёт
10.	Технология сотрудничества педагога с родителями	18	6	8	4	Экзамен
	Всего:	180	36	60	84	
	Производственная практика	144	0	144	0	Зачёт
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	Экзамен
	Итого:	324	36	204	84	

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Педагогическое образование: Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
(324 ч.)

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							с	п	п	п	п	ИА

Список обозначений:	
	Теоретическое обучение
с	Сессия
иа	Итоговая аттестация

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;

- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций (кейсов) по рассматриваемой на занятии проблематике, экспресс - тестирования посредством соответствующих блоков, используемых на занятиях электронных учебных пособий.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов; методические рекомендации и разработки;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.)

- комплект учебно-методической документации;

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями, занятия проходят в компьютерном классе (он-лайн тестирование, работа с электронным каталогом библиотеки и др.)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Изучение каждого раздела завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие аттестации по каждой дисциплины программы, зафиксированной в зачетно-экзаменационной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию на основе ФГОС ДО. Составить план физкультурного занятия в младшей группе.
2. Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально-

коммуникативному развитию на основе ФГОС ДО. Составить план физкультурного занятия в средней группе.

3. Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста. Роль проектной деятельности в развитии познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Виды проектов. Руководство и планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста. Составить план физкультурного занятия в старшей группе.

4. Задачи, содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды, средства, формы и условия организации труда детей дошкольного возраста. Составить план проведения утренней гимнастики в младшей группе.

5. Задачи и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие познавательных интересов, формирование первичных представлений об окружающем мире, сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Формирование элементарных математических представлений в разных возрастных группах на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Методы и средства развития познавательной активности с использованием современных технологий в дошкольном образовании. Составить план проведения хозяйственного коллективного труда в старшей группе.

7. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Составить план проведения утренней гимнастики в средней группе

8. Интегрированный и тематический принцип в обучении детей дошкольного возраста. Виды занятий в дошкольном обучении. Интеллектуальная карта на основе практического примера интегрированного занятия. Составить план проведения утренней гимнастики в старшей группе.

9. Развитие игровой деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методы и приемы руководства разными видами игр. Составить план проведения утренней гимнастики в подготовительной группе.

10. Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методы и приемы руководства разными видами игр. Определить методы и приемы обучения звуковой культуре речи в младшей группе.

11. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа игры. Классификация детских игр. Составить план занятия по обучению грамоте в старшей (подготовительной) группе.

12. Дидактические игры в педагогических системах и их сущность. Виды дидактических игр и использование в обучении дошкольников. Методы и приемы обучения связной речи в младшей группе.

13. Методы и приемы руководства творческими играми детей дошкольного возраста. Виды и организация творческих игр в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Методы и приемы обучения связной речи в старшей группе.

14. Программное обеспечение дошкольного образования на современном этапе развития дошкольного образования. Виды программ. Использование современных образовательных технологий в обучении дошкольников. Современные Требования к

структуре программы на основе ФГОС ДО. Методы и приемы обучения связной речи в средней группе.

15. Подготовка и готовность дошкольников к школьному обучению. Основные причины трудностей в обучении. Категории детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

16. Предмет, задачи дошкольной педагогики, связь с другими науками. Составить план занятия рассказывания по картине в младшей группе.

17. Цели воспитания дошкольной педагогики (идеальная и реальные). Игры по развитию грамматического строя речи в младшей группе.

18. Направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. Игры по развитию грамматического строя речи в младшей группе.

19. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Механизм нравственного становления личности. Игры по развитию грамматического строя речи в средней группе.

20. Формирование предпосылок учебной деятельности. Игры по развитию грамматического строя речи младших дошкольников.

21. Дидактические принципы обучения дошкольников. Игры по развитию грамматического строя речи средних дошкольников.

22. Методы и формы организации обучения ДОУ. Игры по развитию грамматического строя речи старших дошкольников.

23. Основные задачи речевого развития дошкольников. Дидактические игры математического содержания для младших дошкольников.

24. Методика воспитания звуковой культуры речи. План проведения коллективного ручного труда старших дошкольников.

25. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. План проведения математического занятия в младшем дошкольном возрасте.

26. Методика формирования грамматического строя речи. План проведения коллективного труда природного содержания в старшем дошкольном возрасте.

27. Методика формирования элементарного осознания явлений языка и речи. План проведения занятия по лепке в младшей группе.

28. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. План проведения занятия по лепке в средней группе.

29. Физическое развитие детей дошкольного возраста (задачи и содержание работы). План проведения занятия по лепке в подготовительной группе.

30. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Дидактически игры по развитию словаря младших дошкольников. План проведения занятия по лепке в старшей группе.

31. Художественно-эстетическое направление развития детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО (условия, средства и реализация). Дидактически игры по развитию словаря старших дошкольников.

32. Содержание и методика художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста. План проведения экскурсии в природу. 33. Экологическое

воспитание детей дошкольного возраста (задачи, основные методы и формы работы).

План проведения занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научнопедагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научнопедагогических работников, реализующих программу составляет не менее 50 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 процентов.

1.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями ОП профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения слушателями образовательных программ профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Основная литература:

Раздел 1. Дошкольное образование в условиях современной образовательной среды

1.1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

1.2 Педагогика:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44643>

1.3 Психология:

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
 2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
- 1.4 Информационные и коммуникационные технологии в образовании:
1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47207>
 2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

Раздел 2. Изучение теоретических основ организации дошкольного образования

2.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
3. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>

2.2 Моделирование образовательных программ

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

2.3 Организация дошкольного образования

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097>
2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>
- 2.4 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>
- 2.5 Теория и технологии физического воспитания детей
1. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>
 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.О. Морозов ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1965-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>
 3. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>
- 2.6 Теория и технологии развития речи детей
1. Коренблит, С.С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ : монография / С.С. Коренблит, А.Г. Арушанова ; науч. ред. Е.А. Ямбург, К.Я. Сигал. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 305 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2894-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482578>
- 2.7 Теория и технологии развития математических представлений у детей
1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
- 2.8 Теория и технологии экологического образования детей
1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
 2. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>
- 2.9 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А.

Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

2.10 Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 240 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463749>

2.11 Литературное образование дошкольников

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

2.12 Технология сотрудничества педагога с родителями

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

2. Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» : монография / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 493 с. : ил. - Библиогр.: с. 450-478. - ISBN 978-5-4263-0318-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469684>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. BiblioГид / Авторы.- <http://bibliogid.ru/authors>;
2. Библиотекарь.ru Детские писатели. - <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>;
3. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>(дата обращения: 17.03.2014).
Объединение пед. изданий "Первое сентября" - <http://www.1september.ru/ru/mainslow.htm>(дата обращения: 17.03.2014).
4. Виртуальный ресурсный центр Ассоциации "Экологическое образование" www.aseko.org(дата обращения: 17.03.2014).
5. Все для детского сада – сайт дошкольных работников. - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm>
6. Всё для детского сада. Консультации для воспитателей. [Электронный ресурс].- Режим доступа: - <http://www.moi-detsad.ru>
7. Всероссийский Экологический портал <http://ecoportalsu.ru/>(дата обращения: 17.03.2014). Инэка<http://www.inesa.ru/>(дата обращения: 17.03.2014).
8. Гладышева Т. А. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в новых социальных условиях – [Электронный ресурс].-- Режим доступа: <http://ipklabdo.lanta-net.ru>
9. Гладышева Т. А. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в новых социальных условиях – [Электронный ресурс].-- Режим доступа: <http://ipklabdo.lanta-net.ru>
10. Детский портал. - <http://kinds.rin.ru>;
11. Инновационные подходы и практические действия по экологическому образованию. Проект улучшения экологической обстановки <http://bella-terra.hotbox.ru/>; (дата обращения: 17.03.2014).
12. Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» .- <http://kinder.ru>;

13. Личность ребенка как субъект воспитания – [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.obsheniye.ru/poleznaya_informaciya
14. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>(дата обращения: 17.03.2014). Сайт областной экологической газеты «Эковек» <http://gazeta.ecokem.ru/> (дата обращения: 17.03.2014).
15. Образовательный портал Auditorium.ru - <http://auditorium.ru/>(дата обращения: 17.03.2014).
16. Исследователь.ru - <http://www.researcher.ru/>(дата обращения: 17.03.2014).
17. Информационно-коммуникационные технологии в образовании - <http://ict.edu.ru/lib/>(дата обращения: 17.03.2014).
18. Основные положения стратегии устойчивого развития России www.duma.gov.ru/sustainable/activity.htm(дата обращения: 17.03.2014).
19. Портал Изба-читальня. [Электронный ресурс].- режим доступа - <http://www.uchebnikfree.com/page/chitay/uchebnik/uch-4.html>
20. Программа Глоуб – международные исследовательские проекты для студентов и школьников по изучению окружающей среды и обмену информацией www.globe.org.uk – GlobeProgramme. (дата обращения: 17.03.2014).
21. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>
22. Ресурс образования. <http://pedagogik.mgou.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6>
23. Сайт академика РАО А.М. Новикова. - Режим доступа - <http://www.anovikov.ru/artikle.htm>
24. Сайт Министерства образования РФ - <http://www.ed.gov.ru/>(дата обращения: 17.03.2014). Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения: 17.03.2014).
25. Сайт Образования для устойчивого развития <http://www.efsrussia.org>(дата обращения: 17.03.2014).
26. Сайты по экологическому образованию Экологическое образование и обучение <http://ecoeedu.ru/> - (дата обращения: 17.03.2014).
27. Сайт Учительской газеты - <http://www.ug.ru/>(дата обращения: 17.03.2014). Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>(дата обращения: 17.03.2014).
28. Словарь методических терминов <http://slovari.gramota.ru/> .
29. Смирнова ЕО Общение дошкольника со сверстниками - [Электронный ресурс].- Режим доступа: - http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10301114.shtml
30. Список интернет-ресурсов по экологическому образованию <http://www.ihst.ru/>(дата обращения: 17.03.2014).
31. Учебные программы и планы экологических акций www.enviroaction.org; (дата обращения: 17.03.2014).
32. "Миллениум: следующий шаг" www.umweltprogramme.de/millennium/
33. Учительский портал, - <http://www.uchportal.ru/load/46>