

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

### «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

**Целью изучения дисциплины является** содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**Уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**Владеть:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

#### **Содержание дисциплины**

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»**

**Целями изучения дисциплины «Общая педагогика»** являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

##### **Уметь:**

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации

деятельности обучающихся;

**Владеть:**

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**Владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

**Содержание дисциплины**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно- воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в

соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

**Целью** изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
  - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
  - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
  - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

#### **Планируемые результаты обучения:**

**знать:** - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

**уметь:** - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**-владеть:-** анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

#### **Содержание дисциплины**

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека»  
Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. **Понятие о темпераменте.**

#### **Характер человека. Понятие о способностях человека**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Психология» в качестве форм текущей аттестации

используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

**Целью изучения курса** является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

**Содержание дисциплины**

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

□ сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.

□ познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,

□ раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,

□ познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,

□ познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,

□ сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

## **2. Место дисциплины**

### **в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **ЗНАТЬ:**

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

## **4. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования**

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.**

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация

умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствие с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин:



«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

### **Аннотация рабочей программы «Введение в языкознание»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей ознакомления с основными теоретическими положениями языкознания, которые

обеспечивают методический аспект базовой лингвистической подготовки слушателей, формируют многоаспектное понимание языка как конкретно-исторического социального явления, природа которого определяется единством коммуникативной и когнитивной функций.

**Целью изучения курса** является систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

**Задачи дисциплины:**

- 1) Заложить у слушателя лингвистические знания, необходимые для осмысления родного и изучаемых иностранных языков;
- 2) Сформировать у слушателя навыки сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и изучаемого языков;
- 3) Сформировать у слушателя базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- 4) Способствовать формированию навыков работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

-способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** о целях и задачах теоретического и прикладного языкознания; о происхождении языка, генеалогии, о территориальных вариантах английского языка;

**Уметь:** работать с научной литературой;

**Владеть:** достаточными теоретическими знаниями в общекультурной и профессиональной деятельности; навыками проведения морфологического анализа слова;

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** о языковой норме и отклонениях от неё.

**Уметь:** - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

**Владеть:** вычленения семы в структуре значения слова; применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной коммуникации.

**Содержание дисциплины**

Введение в филологию. Основы науки о языке. Понятие о направлениях и школах в языкознании. Цель и задачи курса. Место курса «Введение в языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Основные разделы курса. Основные этапы истории языкознания. Понятие о направлениях и школах в языкознании. Значение науки о языке.

Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Единство происхождения языка и многоязычие человечества. Язык как историческая категория. Внешние факторы, их внутренние противоречия как движущие силы развития языка. Понятие о языковом родстве и способы его установления. Индоевропейская языковая семья. Языковое родство. Способы установления родства языков.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Введение в языкознание» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

## «Лексикология»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей ознакомления с основными теоретическими положениями лексикологии, об основных типах образования новых слов, о принципах лингвистического анализа лексических единиц, о сочетаемости лексических единиц, понятии свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, их классов и разновидностей.

**Целью изучения курса** является ознакомление слушателя с базовыми понятиями лексикологии как науки о словарном составе языка, умения производить морфологический анализ слова, вычленять семы в структуре значения слова, группировать слова по сходству значения и по сходству формы.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов лексикологии, их значение в практической деятельности.

2. Сформировать у слушателя системные знания закономерностей и специфики словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные единицы словообразования, способы словообразования.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по лексикологии.

### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

-способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

### **Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; об основных типах образования слов в английском языке;

**Уметь: работать с научной литературой;**

**Владеть:** - навыками проведения морфологического анализа слова; коммуникации

### **Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** о принципах лингвистического анализа лексических единиц; о территориальных вариантах английского языка; о языковой норме и отклонениях от неё.

**Уметь:** - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

**Владеть:** - вычленения семы в структуре значения слова; применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

### **Содержание дисциплины**

Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке. Разделы лексикологии как науки. Задачи лексикологии и её методологическая база. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков. Словарный состав современного английского языка. Слово как основная единица языка. Системный характер лексического состава современного английского языка. Типы слов в лексической системе современного английского языка. Различные возможные принципы группировки лексем. Отношение между словом и обозначаемым. Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов. Морфологический анализ слова. Словопроизводство и словосложение. Конверсия как

продуктивный способ образования новых слов в английском языке. Сокращение слов и словосочетаний. Типы сокращений. Аббревиатуры в современном английском языке. Чередувание, редупликация, сдвиг ударения. Лексикализация грамматических форм. Звукоподражание. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Многозначность слова. Референциальный подход к значению. Семантический треугольник. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики. Мотивировка слова и значение.

В течение преподавания курса «Лексикология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими положениями Практической фонетики, о знании системы фонем и интонации английского языка в историческом развитии и современном состоянии; физиологических и акустических аспектах звукообразования и восприятия звуков речи, умениями применять знания о системе фонем и интонации английского языка на практических занятиях по воспроизведению звуков и интонации английского языка; графически изображать звуки, интонацию, ударение и паузацию современного английского языка; объяснить артикуляцию звуков речи, владение основным изучаемым языком в его литературной форме; навыками аудирования и произношения на иностранном языке; навыками графики и орфографии на иностранном языке.

**Целью изучения курса** является достижение следующих результатов образования; знания:

на уровне представлений: строение артикуляционного аппарата, классификация артикуляционных фонематических единиц изучаемого языка.

на уровне воспроизведения: произносительные навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и их реализация в различных ситуациях.

на уровне понимания: специфических особенностей фонетического строя английского языка (фонологической системы гласных и согласных английского языка; слогаобразования и слогаделения в английском языке; акцентной группы, синтагмы, ударения), системность фонетических явлений языка;

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов Практической фонетики, их значение в практической деятельности.

2. Сформировать у слушателя системные знания теоретических основ произношения иностранного языка, необходимых для выработки произносительных навыков и умений; основных норм изучаемого языка;

3. Сформировать у слушателя навыки по практическому овладению произношением изучаемого языка, соответствующего современной орфоэпической норме и навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по Практической фонетике.

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои

способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** строение артикуляционного аппарата, классификация артикуляционных фонематических единиц изучаемого языка:

специфические особенности фонетического строя английского языка: фонологической системы гласных и согласных английского языка;

**Уметь:** практически владеть произношением изучаемого языка, соответствующего современной орфоэпической норме;

**Владеть:** произносительными навыками аудирования и чтения;

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** слогообразования и слогоделения в английском языке; акцентной группы, синтагмы, ударения, системность фонетических явлений языка.

**Уметь:** практически владеть современной орфоэпической нормой; произносительными и интонационными навыками с последующей их реализацией в связной речи.

**Владеть:** произносительными навыками говорения на изучаемом языке и их реализацией в различных ситуациях.

**Содержание дисциплины**

Основные фонетические понятия: фонетика, практическая фонетика, фонема, транскрипция, звуки речи, ударение (словесное, фразовое, логическое), интонация, синтагма, ядерный тон, ритм (английский ритм), тембр, темп, высота тона (мелодия), рифма, тонограмма. Активные органы речи: голосовые связки, губы, язык (кончик, средняя часть, задняя часть с корнем), мягкое небо с маленьким язычком (ювула), задняя стенка зева. Пассивные органы речи: легкие, бронхи, дыхательное горло, гортань, голосовая щель, зев (глотка), небо (альвеолы, твердое небо), зубы. Артикуляция английских гласных и согласных звуков. По особенностям положения языка: 1) от того какая часть языка поднята к небу: переднего ряда, среднего ряда, смешанного ряда, заднего ряда (в том числе переднего отодвинутого назад ряда [ɪ] или заднего продвинутого вперед ряда [ʊ]); 2) от степени подъема той или иной части языка: высокого, среднего, низкого подъема; широкой или узкой разновидности. По положению губ: лабиализованные и нелабиализованные. По долготе: долгие и краткие. По стабильности артикуляции: монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды. По способу образования преграды: смычные (взрывные, носовые), щелевые (фрикативные, срединные сонанты; боковые/латеральные сонанты), аффрикаты, дрожащие. По работе активного органа речи и месту образования преграды: губно-губные, губно-зубные, переднеязычные (дорсальные, апикальные, какуминальные, зубные, альвеолярные), среднеязычные /палатальные, заднеязычные / задненебные / велярные. По участию голосовых связок: звонкие и глухие. Артикуляция английских звуков в потоке речи: правило избегания палатализации; позиционная долгота гласных; твердый приступ. Определение и артикуляция согласных: [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m], [l], [f], [v], [j], [h], [ʃ], [ʒ], [w], [ŋ], [r], [tʃ], [dʒ]

гласных: [ɪ], [e], [ə], [i:], [ɑ:], [ɒ], [u:], [ʊ], [ɜ:], [ɜʊ], [ɔ:], [æ], [eɪ], [aɪ], [ʌ], [aʊ], [ɔɪ], [ɪə], [ɛə], [ʊə].

Артикуляция сочетаний звуков [aɪə], [aʊə]..Определение словесного ударения. Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное, слабое или отсутствие ударения). Правило ударения в словах: ударение в двусложных словах (на первый слог, на второй/последний слог); ударение в трехсложных и четырехсложных словах (на третий слог с конца; на второй слог с конца; на третий слог с конца; на последний слог – главное, а на корневой слог - второстепенное); главное и второстепенное ударение в многосложных словах: два главных ударения в словах с префиксами (un-, dis-, non-, in-, if-, im-, ir-; re-; ex-; mis-; under-, sub-; pre-; inter-; over-; anti-, vice-, ultra-, out-, arch-), числительных от 13 до 19 и составных числительных.

Обозначение словесного ударения в транскрипции. Акцентная структура сложных слов (сложных имен существительных, составных имен прилагательных, фразовых глаголов): главное ударение на элементе, несущем основное семантическое значение, в сложных именах существительных; два главных ударения у составных прилагательных и фразовых глаголов. Основные интонационные модели и их употребление. Употребление низкого нисходящего тона в повествовательных предложениях с указательными местоимениями. Употребление высокого нисходящего тона в восклицательных предложениях с указательными местоимениями. Употребление низкого восходящего ядерного тона в общих вопросах с указательными местоимениями. Употребление низкого восходящего и низкого нисходящего тонов в альтернативных вопросах с указательными местоимениями. Интонация разделительных вопросов с указательными местоимениями: употребление нисходящей шкалы и низкого нисходящего тона в первой части разделительных вопросов; употребление низкого восходящего или низкого нисходящего ядерных тонов во второй части разделительных вопросов. Изменение звуков в связной речи. Носовой взрыв. Редукция. Типы редукции: качественная, количественная и нулевая (элизия). Слоговая структура английского языка. Определение слога. Правило образования слогов: слогообразующие звуки (гласные, сонанты: [l], [m], [n]); потеря слогообразующих черт сонантами перед суффиксами. Типы слогов: открытый, закрытый. Правило слогоделения. Интонационные структуры разных типов предложений. Интонационные структуры повелительных предложений: низкий нисходящий тон как интонационное оформление приказа; низкий восходящий тон как интонационное оформление просьбы. Интонация безличных предложений. Употребление низкого нисходящего тона в безличных предложениях. Употребление низкого восходящего тона в общих безличных вопросах. Низкий восходящий и низкий нисходящий тона в альтернативных безличных вопросах. Низкий нисходящий тон в первой части и низкий восходящий или низкий нисходящий тона во второй части разделительного вопроса к безличным предложениям. Интонация обращения. Низкий нисходящий и нисходяще-восходящий тона произнесения обращений в начале предложения. Безударное и полуударное интонирование обращений в середине и конце предложения. Низкий восходящий тон обращений после низкого нисходящего тона предшествующей интонационной группы.

В течение преподавания курса «Практическая фонетика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей ознакомления слушателей с основными теоретическими положениями Практической грамматики, характерными чертами грамматической системы английского языка на основе изучения и анализа конкретного лингвистического материала, а также формирование у учащихся компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Целью изучения курса** является ознакомление и овладение слушателями базовыми грамматическими средствами английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях; совершенствование грамматических навыков в коммуникативных целях.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя необходимые системные знания о грамматическом строе английского языка и об особенностях функционирования этой

системы, элементы которой тесно связаны друг с другом, с точки зрения:

- а) грамматической формы слова;
- б) грамматического значения слова;

2. Сформировать у слушателя владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;

3. Уметь анализировать грамматические единицы на уровне парадигматических взаимосвязей;

4. Сформировать прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языке;

5. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при овладении особенностями грамматического строя английского языка;

различными способами выражения мысли на родном и английском языках

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать** особенности грамматического строя английского языка; основные понятия раздела морфологии, изложенные в настоящей программе;

**Уметь** пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

**Владеть** технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний в области грамматики, навыками самооценки и самоконтроля;

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** основные понятия раздела синтаксиса, изложенные в настоящей программе.

**Уметь:** использовать полученные знания и практические навыки в практике своей профессиональной деятельности;

пользоваться современными средствами получения новейших сведений о грамматическом строе английского языка; профессионально, творчески и критически подходить к восприятию и анализу различных грамматических явлений.

**Владеть:** различными способами вербальной коммуникации в иноязычной среде.

**Содержание** Грамматика - наука о грамматическом строе языка. Грамматический строй и словарный состав. Два основных раздела грамматики: морфология и синтаксис. Части речи. Их формы и функции. Общая система английских частей речи. Знаменательные части речи, служебные части речи. Принципы выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Понятие грамматической (морфологической) категории. Имя существительное. Формальные признаки существительного: число, падеж; словообразовательные формы. Характерные синтаксические функции существительного: функция подлежащего, функция дополнения, функция предикатива. Подклассы существительных: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные.

Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Глагол. Глагол - часть речи с общим значением процесса. Лицо, число, время, вид, залог, наклонение как формально-грамматические признаки глагола. Деление форм глагола на личные и неличные.

Характерные синтаксические функции личных и неличных форм глагола. Особое место глагола в грамматическом строе языка как выразителя предикативных значений предложения. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени (причастия II). Правильные и неправильные глаголы. Глаголы знаменательные, служебные и вспомогательные. Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность, упрек и т. д.). Недостаточность системы форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Закономерная обусловленность этой недостаточности значениями модальных глаголов и их грамматической ролью (выражение предикации при инфинитиве знаменательного глагола). Фонетическое слияние модальных глаголов с отрицательной частицей. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом. Высокая частотность употребления модальных глаголов в разговорной речи. Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Неличные формы глагола в английском языке - инфинитив, герундий, причастие. Выражение времени и залога неличными формами глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глаголов принимать прямое дополнение. Понятие сложного члена предложения (синтаксического комплекса) с неличной формой глагола в качестве предикативного элемента высказывания (конструкции «вторичной» предикации). Имя прилагательное. Прилагательное - часть речи, выражающая свойства предметов. Деление прилагательных по словообразовательной структуре на простые, производные и сложные. Основные синтаксические функции прилагательных: функция предикатива и функция определения. Прилагательные качественные и прилагательные относительные. Степени сравнения прилагательных.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами и тестами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения языковому строю в целом и отдельным языковым уровням, фонетической системе, грамматическому строю, словарному составу, стилистическим особенностям изучаемого языка; правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка.

**Целью изучения курса** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения слушателями необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1.Повышение уровня учебной автономии, способности к саморазвитию;
- 2.Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;



4. Расширение кругозора и повышение общей культуры слушателей; воспитание толерантности, уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; формы вежливости,

**Уметь:** организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;

**Владеть:** основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками устной и письменной речи. -

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, семья, медицина, образование и др.); пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня.

**Уметь:** преодолевая влияние стереотипов, моделировать различные ситуации общения; создавать иноязычные тексты различной направленности; анализировать и обобщать информацию.

**Владеть:** достаточными теоретическими знаниями в общекультурной и профессиональной деятельности;

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. О себе. Профессии. Увлечения. Семья.**

1. Знакомство. Досуг. 2. Моя семья. Семья друга. Черты характера. Проблемы семьи. Взаимоотношения детей и родителей. Идеальная семья. Семья в современном обществе. Родственники. 3. Устройство на работу. Резюме. Заполнение документов. Профессия.

**Тема 2. Телефонный разговор. Жилье. Путешествие.**

1. Современные средства связи. Телефон. Особенности пользования. Официальный (неофициальный) разговор. Назначение встречи по телефону.

2. Виды жилья. Покупка (продажа, аренда) жилья.

3. Дом моей мечты. Новоселье. Современные удобства. Современные бытовые приборы. Жилищные проблемы в вашей семье (городе). Общение с агентом по недвижимости.

4. Виды путешествий. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Популярны туристические маршруты. Типы туров.

**Тема 3. Страны, национальности, языки. Спорт.**

1. Великобритания, Америка, Россия, Дагестан. Языки народов мира. Глобализация английского языка.

2. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Здоровый образ жизни.

3. Олимпийские игры и другие виды соревнований. Спорт профессиональный и любительский.

**Тема 4. Еда. Национальная кухня.**

1. Поведения в ресторане. Питание дома и в столовой (кафе).

2. В ожидании гостей.

3. Национальная кухня англичан, американцев, россиян, Кавказа. 4. Различные диеты: за и против. Рецепты приготовления пищи.

### **Тема 5. Времена года, погода. Медицина. Города мира.**

1. Любимое время года. Описание погоды. Влияние погоды на здоровье, настроение.

2. Болезни и их симптомы. Посещение врача. Услуги, оказываемые в больнице. Медицинское страхование и обслуживание в Великобритании и России.

Районы города. История города. Достопримечательности города. Парки столицы Великобритании.

### **Тема 6. Рабочий день. Покупки. Учитель – благородная профессия. Воспитание детей.**

1. Рабочий день. 2. Покупки. 3. Учитель – благородная профессия. 4. Воспитание детей.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Практика устной и письменной речи» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у слушателей теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средства межкультурной коммуникации, образования и воспитания; а также формирования основ профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные знания на практике в образовательных учреждениях.

**Целью изучения курса** является ознакомление и овладение слушателем профессионально значимыми компетенциями преподавателя иностранного языка, с практическими навыками и умениями по курсу, в котором рассматриваются актуальные проблемы, связанные с преподаванием иностранного языка. Курс ориентирован на освоение слушателями общих вопросов теории и методики обучения иностранным языкам, истории развития методов обучения ИЯ, а также современных подходов к взаимосвязанному обучению языку и культуре на различных этапах; вооружение слушателей системой знаний по методике и формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций как:

1) конструктивно-планирующая; 2) организаторская; 3) коммуникативно-обучающая; 4) воспитывающая; 5) исследовательская.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе и на этой основе научить слушателей использовать теоретические знания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания.

2. Ознакомить слушателей с современными тенденциями в обучении иностранным языкам, как в нашей стране, так и за рубежом.

3. Изучать положительный опыт преподавания лучших учителей-мастеров педагогического труда.

4. Сформировать у слушателей в ходе практических занятий умения, необходимые в практической деятельности учителя иностранного языка.

5. Приобщить слушателей к чтению специальной научно-методической литературы

с целью повышения их уровня профессиональной квалификации.

6. Сформировать у слушателей понимание цели, задач и методики, их значение в практической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процесса преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; — содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);

**Уметь:** использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность; анализировать и оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;

**Владеть:** различными приемами формирования иноязычных коммуникативных умений.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** — особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, культурологией); — квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.

**Уметь:** анализировать содержание современных учебников по иностранному языку и творчески использовать их в учебном процессе; организовывать самостоятельную работу учащихся по овладению иноязычной речью; проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

**Владеть:** различными приемами развития иноязычных коммуникативных умений.

**Содержание дисциплины**

Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина. Определение роли и места иностранного языка в системе школьного образования, современное состояние и тенденции развития методики как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Языковое образование на современном этапе развития общества. Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Роль лингвистики как базисной науки для методики. Понятия «язык» и «речь». Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку. Современные подходы к обучению иностранному языку. Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе. Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку. Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном

учреждении. Современные технологии в обучении иностранному языку.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация программы производственной практики**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у слушателей теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средства межкультурной коммуникации, образования и воспитания; а также формирования основ профессионально-важных умений, творчески и эффективно применять полученные знания на практике в образовательных учреждениях.

**Целью производственной практики является** практическое овладение слушателем профессионально значимыми компетенциями преподавателя иностранного языка, с практическими навыками и умениями по курсу, в котором рассматриваются актуальные проблемы, связанные с преподаванием иностранного языка. Курс ориентирован на освоение слушателями общих вопросов практического применения навыков говорения, письма, чтения, аудирования и грамматики иностранного языка

#### **Задачи дисциплины:**

1. Практиковать речевые умения (монологическая речь);
2. Практиковать речевые умения (диалогическая речь);
3. Практиковать навыки аудирования;
4. Практиковать навыки чтения;
5. Практиковать навыки письменной речи.

#### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, семья, медицина, образование и др.); пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня.

уметь: организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; преодолевать влияние стереотипов, моделировать различные ситуации общения; создавать иноязычные тексты различной направленности; анализировать и обобщать информацию.

- **Владеть:** основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками устной и письменной речи.

#### **Способы и формы проведения практики**

Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется кафедрой непрерывного профессионального образования. Ответственность за организацию практики в учреждении возлагается на руководителя практики.

Слушатели направляются на места прохождения практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми образовательными организациями. Научно-методическое руководство практикой в образовательных организациях осуществляет преподаватель кафедры Центра.

### **Содержание и формы текущей аттестации по практике**

Производственная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством преподавателя кафедры. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Производственная практика сопровождается консультациями, проводимыми преподавателем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации. Самостоятельная работа слушателя в ходе прохождения производственной практики включает следующие виды работ:

- знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;
- стажировка или работа в должности учителя иностранного языка;
- знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;
- посещение и анализ классных и общешкольных, связанных с иностранным языком, мероприятий, проводимых в учреждении;

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить соответствующие нормативные материалы с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению задач практики. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

В период прохождения производственной практики обучающийся должен:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать наглядные пособия;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации социокультурных мероприятий.

#### *Этапы производственной практики и их содержание*

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя иностранного языка в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, оздоровительная, воспитательная и внеклассная работа).

Наблюдение уроков иностранного языка в различных возрастных группах (младшей, средней, старшей), фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока. Заполнение карты наблюдения уроков иностранного языка. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения. Обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков иностранного языка в начальных, средних и старших классах по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях,

приемов организации работы с различными группами учащихся на примере реализации конкретных социокультурных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость. Для получения зачета по учебной практике обучающийся предоставляет отчет.