

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правовые основы образовательной деятельности»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

**Целью изучения дисциплины** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**Планируемые результаты обучения:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**Уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**Владеть:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять

возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

#### **Содержание дисциплины**

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»**

**Целями изучения дисциплины «Общая педагогика»** являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

##### **Знать:**

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

##### **Уметь:**

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

**Владеть:**

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Знать:**

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**Владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

**Содержание дисциплины**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

**Целью** изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
- дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
- повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

**Знать:** - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

**уметь:** - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**-владеть:-** анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

### **Содержание дисциплины**

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

**Целью изучения курса** является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

**Знать:** определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

**Уметь:** определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

**Владеть:** методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

**Уметь:** применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

**Владеть:** различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

#### **Содержание дисциплины**

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.
- познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,
- раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,
- познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,
- познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов

базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

## **2. Место дисциплины**

### **в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровые сберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **ЗНАТЬ:**

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

## **4. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования**

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.**

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и

возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».



1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;

- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;

- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

- виды, методы, понятие карантина;

- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

- оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;

- выполнять простейшие приемы реанимации;

- останавливать кровотечения различными способами;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;

- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;

- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Анатомия человека»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со строением и функционированием органов и систем органов в организме человека.

**Планируемые результаты обучения**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-2.

**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;

- принципы и закономерности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.

**Уметь:** анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

- интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;

- проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Владеть:** умениями анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Целью изучения курса** является ознакомление слушателя о морфологических и анатомических при знаках человека, макро- и микростроении его органов учитывая взаимосвязь строения и функции:

- изучение строения, функции и топографии органов тела человека, анатомо-топографических взаимоотношении органов, их рентгенологического изображения;

- изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), вариантов изменчивости органов и пороков их развития;

- формирование знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма;

- формирование комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с историей развития знаний в анатомии человека и вкладом в развитие этой науки выдающихся ученых, а также изучить анатомические термины (русские и латинские);

- освоить методы и приемы анатомических исследований внешнего и внутреннего строения, а также функций организма человека, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- изучить анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- изучить взаимоотношения органов друг с другом, проекцию органов на поверхности тела и основные этапы развития органов (органогенеза);
- ознакомиться с гигиеническими аспектами и навыками здорового образа жизни.

#### **Содержание дисциплины**

- Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.
  - Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.
  - Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
  - В течение преподавания курса «ИКТ в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.
  - Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.
- Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Ботаника»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию явлений в мире, в том числе в биологических объектах, создание биологического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания процессов в биологических системах, в установлении связей между составом, строением и свойствами веществ.

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Биология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является

экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Целью изучения курса** является ознакомление слушателя с многообразием ныне и ранее существовавших форм споровых растений; формирование представлений о происхождении и эволюции высших растений; систематике основных таксонов; закономерностей их филогенетического развития, прогрессивной эволюции органов и циклов воспроизведения. В программу включены вопросы морфологии и анатомии репродуктивных органов высших споровых растений, голосеменных и цветковых. Рассмотрены вопросы усложнения и прогрессивной эволюции спорофита высших растений и редукции гаметофита.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.

**Знать:** географическое распространение; роль различных таксонов в природе, жизни человека и народном хозяйстве; многообразие представителей местной флоры споровых, их название, статусы, хозяйственное назначение.

**Уметь:** находить и различать представителей различных отделов, классов, семейств и экологических групп; уметь определять взаимоотношения между растениями и их роль в сообществе.

**Владеть:** навыками работы с современным оборудованием; статистической обработки полученной информации, самостоятельной работы с научной литературой

Современная систематика растений развивается в тесной связи с другими науками, поскольку филогенетическая система растений может быть построена посредством изучения, сопоставления, синтеза имеющихся данных из разных областей биологии: морфологии, экологии, микологии, альгологии, эмбриологии, палеонтологии, биохимии, генетики, молекулярной биологии.

Значение систематики растений для смежных наук исключительно велико. Исследования растительных сообществ (геоботаника) и природных комплексов (биоценология) немислимы без точного определения формирующих их видов растений. Экологические и физиологические работы теряют всякую значимость без всестороннего знания тех видов растений, свойства и особенности которых изучаются.

Изучая механизмы и процессы видообразования, систематика внесла большой вклад в теоретическую биологию. Разработка научных основ генетики и селекции, интродукции и растениеводства невозможна без знания филогении тех родов и семейств, куда относятся виды, интересующие экспериментатора.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоология»**

Дисциплина «Зоология» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Биология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со строением, жизнедеятельностью, зародышевым развитием географическим распространением, отношением к среде обитания, происхождением и других свойствах животных, существующих в настоящее время или живших прежде на земле.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций

Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной

деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. ПК-2

Целями освоения дисциплины «Зоология» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области оценки биоразнообразия животного мира, рационального использования природных ресурсов; формирование представлений об уровнях организации и планах строения животных, основных направлениях эволюции животного царства.

**Задачами курса является:**

- формирование у студентов знаний по морфологии, физиологии, экологии, систематике и филогенетике беспозвоночных животных;
- изучение разнообразия животного мира, функциональных особенностей животных разных типов, их развития и экологической приспособленности;
- сформировать на базе зоологического материала знаний о связи формы и функции,
- сформировать представление об основных эволюционных принципах, определяющих развитие животного мира,
- сформировать представление о роли животных в биогеоценозах;
- обеспечить профессиональную ориентацию в области профессий, связанных с зоологией беспозвоночных;
- изучение значения беспозвоночных животных в природе и в жизни человека.

**Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

- Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

- В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания биологии»**

Дисциплина «Методика преподавания биологии» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: методика преподавания биологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формами, методами, средствами обучения и воспитания учащихся и педагогическими технологиями при изучении биологии в общеобразовательной школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций слушателей:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **устной проверки, письменных развернутых ответов, различных видов тестирования, коллоквиумов** и промежуточный контроль в форме **экзамена.**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) методики преподавания биологии являются:

- Сформировать у слушателей понимание цели, задач и методов в области

методики обучения биологии и педагогических технологий с ориентацией на квалифицированное их использование в педагогической работе в условиях широкой вариативности **школьного** образования;

- Сформировать социально-личностных качеств студентов: организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры, готовности к деятельности в профессиональной среде

**Задачи дисциплины:**

1) определение роли предмета биологии в общей системе обучения и воспитания школьников;

2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников с проверкой этих предложений на практике в школе;

3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программы для разных классов;

4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей биологических наук;

5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, уголка живой природы, школьного учебно-опытного участка, наличие объектов живой природы, учебных наглядных пособий, рабочего инвентаря.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

<b>Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
К-2	<p>П Способностью использовать знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p> <p>Знать: основы оказания само- и взаимопомощи.</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональнопедагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей, осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Владеть: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология человека и животных»**

Дисциплина «Физиология человека и животных» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Физиология человека и животных.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями функционирования систем организма в условиях физиологической нормы. Дисциплина охватывает широкий круг вопросов, связанных с общей и частной физиологией ЦНС, фи-

зиологией возбудимых тканей, функциями мышц, физиологией крови, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной системами, а также физиологией обмена веществ и терморегуляции.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

-прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, общепрофессиональных, способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Физиология человека и животных» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

местр	Се	Учебные занятия			Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа		
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия				
1	18	2	4	12	зачет	
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физиология человека и животных» является ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма.

Задачей дисциплины является изучение особенностей строения и функционирования основных систем органов животных и человека, основных физиологических процессов зеленого растения, формирование представлений о регуляторных механизмах обеспечения гомеостаза у животных.

Требование - освоение теоретических основ функционирования организма животных и человека.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
К-2	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеет знанием меха-	<p><b>Знать:</b> механизмы гомеостатической регуляции функций организма животных и человека. закономерности протекания физиологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике. Самостоятельно искать информацию об</p>

	<p>низмов гомеостатической регуляции; владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>изменении функционального состояния организма при воздействии факторов окружающей среды.  <b>Владеть:</b> методами анализа и оценки состояния организма человека и животных. Навыками работы с современной аппаратурой.</p>
--	---	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая биология»**

Общая биология изучает основные закономерности существования и развития живых организмов. Она является общетеоретической дисциплиной, изучение которой создает теоретическую базу для освоения других общих, частных и специальных биологических дисциплин.

В дисциплине «Общая биология» рассматриваются вопросы классификации биологических наук, основные методы, используемые в биологических исследованиях, характеристики состава, строения, функционирования, развития живых существ, основы популяционной биологии и др.

Основными дисциплинами исходного уровня знаний являются школьные курсы биологии, химии.

**Целью** является систематизация, обобщение и углубление знаний слушателей о сущностях жизни как особой формы движения материи.

**Задачи:**

1. Изучение особенностей химического состава, свойств и уровней организации живых систем.

2. Формирование представлений о биоразнообразии и принципах классификации организмов.

3. Формирование представлений о строении, механизмах функционирования, развития, воспроизведении организмов различных уровней организации.

4. Ознакомление с теориями происхождения жизни, геохронологическими этапами развития живого, основными механизмами и направлениями эволюционного процесса.

5. Изучение закономерностей взаимодействия организмов между собой и окружающей их средой. Ознакомление с современными экологическими проблемами.

В основу программного содержания положены вопросы, касающиеся определения жизни, ее разнообразия на структурных уровнях организации живой материи, свойств живой материи, характеристика клеточного, тканевого, органного уровней организации материи. Рассматривается ряд основных свойств материи на организменном и над организменных уровнях организации жизни.

Основные формы организации учебного процесса: лекции; самостоятельная работа студентов, заключающаяся в проработке теоретического материала при подготовке к сдаче зачета, составлении конспекта лекции.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

(ПК-6) Способность участия во внедрении результатов исследования и новых разработок.

Требования к знаниям.

**Знать:**

- Уровни организации живой материи;
- Свойства живого;
- Универсальные и специфические компоненты различных типов клеток и их функции;
- Химический состав, свойства и функции основных классов соединений клеточных структур;



- Типы размножения клеток и организмов;
- Основные этапы и закономерности развития многоклеточных организмов;
- Типы и механизмы роста организмов;
- Основные критерии вида;
- Понятие таксона;
- Принципы биологической номенклатуры;
- Таксономические категории;
- Понятие биогеоценоза и его структурные компоненты;
- Биогеохимические пищевые цепи;
- Типы взаимоотношений организмов.

**Уметь:**

- прогнозировать результаты деятельности человека с учётом прямых и косвенных последствий для биосферы на основе научно-технической биологической информации.

**Владеть:**

- применять научные знания в области биологической технологии в учебной и профессиональной деятельности;

- участвовать во внедрении результатов исследования и новых разработок

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Микробиология»**

### **1. Цель, результаты освоения дисциплины**

Настоящая программа учебной дисциплины «Микробиология» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения слушателя и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Микробиология», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 06.03.01 Биология, обучающихся по образовательной программе «Клеточная и молекулярная биотехнология».

Основные положения дисциплины «Микробиология» будут использоваться в рамках изучения дисциплин «Вирусология», «Энзимология», «Медицинская биотехнология», «Нанобиотехнологии», «Биоинженерия микроорганизмов» и др., а также при прохождении практик на 2-4 курсах образовательной программы «Клеточная и молекулярная биотехнология».

**Целью изучения данной дисциплины** является знакомство с последними достижениями в области микробиологии. Рассматриваются современные проблемы микробиологии: взаимоотношения микроорганизмов между собой и с другими организмами, особенности конструкционного и энергетического метаболизма основных групп микроорганизмов, их пищевые потребности, структурная организация прокариотной клетки, и функции их отдельных компонентов, действие физических и химических факторов на микроорганизмы, особенности распространения прокариот в различных экотопах, взаимодействие с прокариотическими и эукариотическими клетками. Оценивается вклад прокариот в процессы трансформации углерода, кислорода, азота, фосфора, железа и серы.

Целью проведения семинаров по дисциплине «Микробиология» являются

изучение техники безопасности при проведении микробиологических работ и основных методов исследования микроорганизмов и микробиологических процессов.

**В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

- уметь различать проблемы таксономического расположения прокариот;
- уметь различать основные направления в систематике прокариот;
- знать особенности строения бактерий, архей и функции их отдельных структур;
- знать пищевые потребности микроорганизмов;
- понимать особенности метаболизма бактерий, архей;
- знать роль прокариот в экосистемах и биосфере в целом, а также в народном хозяйстве и медицине;
- понимать взаимоотношения прокариот между собой, с эукариотами;
- знать и владеть методами наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов.

**Дисциплина «Микробиология» нацелена на формирование следующих компетенций:**

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2).

Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3).

Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1)

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

## **Аннотация Программы производственной практики**

**Цели производственной практики** – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

**Задачи производственной практики** соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания биологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания биологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» на производственной практике слушателями решаются задачи

*в области учебно-исследовательской деятельности:*

изучение проблемы в области образования или воспитания школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

#### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)**

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

##### **педагогическая деятельность:**

*готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*

*способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*

*способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);*

*способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);*

*способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);*

*готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*

*способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);*

##### **проектная деятельность:**

*способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);*

*способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);*

##### **исследовательская деятельность:**

*готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);*

*способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью*

обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя Биология и;

теоретические основы, методiku планирования в образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ по Биология и;

концептуальные основы и содержание вариативных программ по Биология и;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

анализировать образовательные стандарты, примерные программы по Биологии, вариативные (авторские) программы и учебники по Биологии;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области Биологии;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **Этапы производственной практики и их содержание**

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя Биологии в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровье сберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков Биологии в различных возрастных группах,
- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.
- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.
- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).
- проверка тетрадей обучающихся.
- Организация и проведение текущей воспитательной работы (2 внеклассных мероприятий)

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС 2 реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.