

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой

помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Целями изучения дисциплины «Общая педагогика» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

Уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

Владеть:

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Целью изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических

знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
 - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
 - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
 - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

-владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

Целью изучения курса является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

Содержание дисциплины

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию географических явлений в мире, в том числе в биологических объектах, создание географического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями географической оболочки, в установлении связей между ее компонентами.

Целью изучения курса является ознакомление слушателя с важнейшими физико-географическими законами и понятиями и формирование на их основе теоретической базы, умения интерпретировать возможность осуществления географических процессов и явлений, условия их протекания с позиций современных представлений о строении и составе географической оболочки

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов физической географии их значение в практической деятельности.
2. Сформировать у слушателя системные знания закономерностей географической оболочки и ее компонентов, для использования этих знаний в качестве основы при изучении географических дисциплин.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной географической литературой

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении свойств отдельных компонентов географической оболочки: атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы, их взаимосвязей и свойств.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

Знать: слушатели должны знать географическую номенклатуру; основные физико-географические понятия; разнообразие и отличительные особенности карт, планов для начальной школы; минералы и горные породы; сущность важнейших географических особенностей Земли; основные процессы, происходящие в атмо-, гидро-, литосфере; особенности природы своего края; правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ в природе с учетом местных особенностей.

Уметь: демонстрировать суточное и орбитальное движение Земли на теллурии; определять географические координаты, измерять расстояние между объектами на плане и на карте; пользоваться указателем географических названий; анализировать общегеографические и тематические карты, графики, диаграммы, картограммы; описывать природно-территориальные и природно-аквильные комплексы разного ранга; работать с метеоприборами; работать с коллекциями горных пород и минералов, проводить глазомерную съемку местности; изучать и описывать природные объекты; пользоваться определителями минералов и горных пород; устанавливать и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду

Владеть: определения географических координат, измерения расстояний между объектами на плане и на карте; использовать указатель географических названий; анализа общегеографических и тематических карт, графиков, диаграмм, картограмм; работы с метеоприборами, с коллекциями горных пород и минералов; проведения глазомерной съемки местности; изучения и описания природных объектов и явлений; использования определителями минералов и горных пород; установления и оценивания влияния

хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Содержание дисциплины

Введение объект и предмет физической географии, система физико-географических наук земля во вселенной. строение и происхождение вселенной. строение солнечной системы. форма, размеры, движения земли и их географические следствия.

Атмосфера. атмосфера, ее состав и строение. солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. тепловой режим земли. вода в атмосфере. давление, ветра и их характеристика. общая циркуляция атмосферы. погода и климат.

Гидросфера: мировой океан. гидросфера и ее структура. мировой океан и его составные части. природные особенности океанических вод. циркуляция вод в океане. единая система «океан – атмосфера». характеристика океанов.

Гидросфера: воды суши. водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.

Литосфера. рельеф земли. понятие о геоморфогенезе. процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). единство эндогенных и экзогенных процессов. основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. общие закономерности формирования рельефа земли. влияние рельефа на перераспределения тепла и влаги.

географическая оболочка. биосфера, ее границы, состав и строение. зарождение жизни на земле и причины ее быстрого распространения. роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. биологический круговорот вещества и энергии. форма организации живого вещества. географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия.

дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины. природные комплексы как системы. иерархия природных комплексов. понятие о ландшафтах.

физико-географическое районирование.

географическая среда и общество. роль географической среды в развитии общества. влияние общества на географическую среду.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работы.

В течение преподавания курса «Землеведение» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «БИОГЕОГРАФИЯ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию географических явлений в мире, в том числе в биологических объектах, создание экологического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями функционирования живого вещества в географической оболочке.

Целью изучения курса является ознакомление слушателя с важнейшими биогеографическими условиями распространения законами и понятиями, о разнообразии и формировании на их основе теоретической базы, умения интерпретировать возможность изучения географии распространения флоры и фауны на Земле, условия их существования с позиций современных представлений о границах распространения живого вещества в географической оболочке

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов биогеографии, их значение в практической деятельности.

2. Сформировать у слушателя системные знания закономерностей распространения живого вещества в географической оболочке.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, работой с картографическими произведениями.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении взаимосвязей явлений и процессов происходящих в географической оболочке Земли, свойств отдельных компонентов географической оболочки: атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

Знать: - региональные особенности формирования сообществ растений и животных, географические закономерности дифференциации биоразнообразия на Земле; - основные закономерности формирования и развития ареалов биологических таксонов, типологию ареалов; - основные теоретические подходы и принципы современной биогеографии; - основные принципы и подходы к биотическому районированию суши; - важнейшие закономерности зональной и высотно-поясной дифференциации живого покрова; - структурно-функциональные особенности типов биомов, специфику морской биогеографии, - основные положения теории островной биогеографии; - должен иметь четкое представление о зональных сообществах растений и животных, их современном состоянии, возможностях восстановления (сукцессиях) и охраны.

Уметь: - описать и структуру, динамику сообществ растений и животных во времени и пространстве; - анализировать связи биогеографических объектов с условиями и факторами природной среды; - читать биогеографические карты и интерпретировать биогеографическую информацию для решения задач природопользования и сохранения биоразнообразия; - анализировать биогеографические описания и оценивать значение различных биогеографических показателей; - оформить результаты изучения картографически и в соответствии с требованиями биогеографического анализа.

Владеть: - навыками полевой работы; - общими принципами анализа биогеографических объектов и явлений, сравнительно-географическими методами, применительно к биогеографическим объектам; - основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.

Содержание дисциплины

Введение. Предмет и история развития биогеографии. Биосфера. Экологические основы биогеографии.

Ареалы. Основные типы биомов суши Подходы к биогеографическому разделению территории. Флористическое и фаунистическое районирование. Биогеографическое районирование Мирового океана. Биогеографические особенности пресных вод. Биологическое разнообразие и его охрана. Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. География культурных растений и домашних животных. Флористические и фаунистические регионы суши. Биогеографическое районирование мирового океана. Биогеографические особенности пресных вод. Биологическое разнообразие и его охрана.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Биогеография» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме

реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с строением почв, их свойствами, умением определять типы и подтипы почв, знанием условий их формирования, знанием принципов классификации почв, структуры географического районирования территории, закономерности географического распространения почв, представления о почвенном покрове как подсистемы Биосферы. Таким образом, задачей данной дисциплины является дать представление о почвах, как компоненте ПТК, сформировать у слушателей представление о многообразии почв, сложности и динамичности почвенного покрова.

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является: создание у слушателей представления о почве как природно-историческом теле, её строении, возникновении и развитии, о факторах почвообразования и влияния их на формирование почв в различных природных зонах Земли.

Основные задачи дисциплины:

- общая характеристика почвоведения как особого раздела географической науки со специфической методикой, изучающего возникновение, строение, развитие и размещение почв по природным зонам нашей планеты;

- формирование у слушателей комплексного знания о факторах почвообразования под воздействием которых формируется мозаичный покров педосферы Земли. Тем самым предусматривается существенное дополнение информации, получаемой слушателями в рамках других общегеографических курсов, теми фактами и концепциями, которые, в силу своей почвоведческой специфики, остаются за рамками этих базовых курсов;

- демонстрация наиболее важных, ярких и значительных результатов изучения почвенно-географических материалов, включая данные по основам почвоведения и географии почв последних лет, открывших механизмы формирования почв и особенности их географического распространения;

- отражение прогресса развития почвоведения, выразившегося во введении в научный оборот и широком применении новых методов изучения почв, их строения и развития в пространстве и времени, диагностики и классификации, а также в корректировании представлений о закономерностях биогеохимических процессов, протекавших в них под воздействием всех компонентов экосистемы.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

Знать: законы распределения основных типов, подтипов, родов и видов почв на земной поверхности; факторы почвообразования – его материальную основу; основные физические, химические, физико - химические, биологические, биохимические параметры основных типов и подтипов почв; связи между почвой и другими компонентами ландшафтов, а также и их элементов (структурных единиц меньшего ранга); методы технической и биологической рекультивации почв.

Уметь: по морфологическим признакам выделять генетические горизонты почв; определять в полевых условиях гранулометрический состав почв, структуру генетических горизонтов, отличать осолоделые горизонты от подзолистых; документировать профиль почв и определять полевое название типов и подтипов почв; определять границы почвенных разностей, используя индикационные признаки ландшафтных структур в

полевых условиях и дешифрируя аэроснимки, фотопланы и космические материалы дистанционного зондирования Земли.

Владеть: методами полевых маршрутно-ключевых, стационарных и камеральных исследований, основ для составления почвенных и почвенно-мелиоративных карт разнообразного масштаба на основе контактных и дистанционных методов исследований, а также землеустроительных планов для кадастрового деления территории.

Содержание дисциплины

Введение. Понятие системы, целостность системы. Почва, как открытая биокостная система. Природа, автономно-соподчиненные системы. Почвы – компонент биогеоценоза. Почвоведение как наука. Первый этап развития учения о почвах. “Почва” западноевропейских агрокультурхимиков и агрогеологов. Развитие почвоведения в России. Докучаевский период развития почвоведения. Советский период развития почвоведения. Почва как природно-историческое тело природы. Глобальные функции почв. Цели и задачи почвоведения. Методы почвоведения.

Строение Земли. Биосфера. Литосфера, гидросфера, атмосфера: возникновение, строение, взаимосвязь. Большой геологический круговорот. Малый биологический круговорот. Выветривание. Формы выветривания. Типы коры выветривания. Почвообразующие породы: магматические, метаморфические, осадочные. Генетические типы четвертичных отложений, коренные породы. Первичные минералы: полевые шпаты, слюды, силикаты, окислы, фосфаты. Вторичные минералы: водорастворимые, гидроокиси и окиси, глинистые. Механический состав почв.

Источники органических веществ в почвах. Роль микроорганизмов в процессах гумификации и минерализации (аммонификация, нитрофикация, сульффикация, денитрофикация). Процессы гумификации (стадии разложения, схема Кононова). Состав гумуса (индивидуальные и специфичные вещества. Гуминовые и фульвокислоты, гумин).

Экологическая роль гумуса. Категории почвенного плодородия (естественное, относительное, экономическое и др)

Почвенный профиль и генетические горизонты. Типы строения почвенного профиля (аккумулятивный, элювиальный, грунтово-аккумулятивные) Окраска и структура почв. Новообразования и включения почвы

Понятие о факторах почвообразования. Климат как фактор почвообразования. Роль биологического фактора в почвообразовании. Биогеоценоз, его структура. Роль материнской породы в почвообразовании. Роль рельефа в почвообразовании. Роль хозяйственной деятельности человека в почвообразовании. Общая схема почвообразования. Стадийность почвообразования. Вынос и аккумуляция при почвообразовании. Противоположные явления при почвообразовании. Элементарные почвенные процессы (биогенно-аккумулятивные, гидрогенно-аккумулятивные, метоморфические, элювиальные и дрю). Возраст почвообразования (абсолютный и относительный).

Формы воды в почве. Физически связанная вода почвы. Свободная вода почвы. Почвенный раствор. Водный режим почв. Виды поглотительной способности почв. Почвенный поглощающий комплекс. Строение почвенных коллоидов.

Классификация почв. Географическое распределение почв. Земельные ресурсы Мира и СНГ. Химическое загрязнение почв. Загрязнение почв в сельском хозяйстве и промышленности. Эрозия ее виды и борьба с ней. Основные принципы охраны почв.

Географическое распределение почв. Земельные ресурсы Мира и СНГ. Эколого-географическая характеристика гидроморфных почв степной зоны: солонцы и солончаки. Эколого-географическая характеристика почв субтропического пояса: красноземы, желтоземы, сероземы и коричневые. Эколого-географическая характеристика почв тропического пояса. Эколого-географическая характеристика почв горных областей: горно-луговые, горно-лугово-степные, бурые горнолесные, дерновые. Гидроморфные почвы аллювиальные, заболоченные, аллювиально-луговые и др.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «География почв с основами почвоведения» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию географических явлений в мире, и методов исследования с помощью картографических произведений, позволяющих составлять пространственные представления об объектах и явлениях географической оболочки.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей основных понятий и представлений о предмете и методах картографии и топографии, связи между ними.

Основные **задачи** дисциплины «Картография с основами топографии»:

- дать представление об основных принципах классификации географических карт и способах создания топографических и тематических карт;
- познакомить с приемами работы с топографическими картами и геодезическими инструментами;
- дать представление о выполнении основных видов топографических съемок, камеральной обработки результатов полевых измерений;
- научить использовать крупномасштабные карты для ориентирования на местности и решения простейших задач графического моделирования;
- научить будущего учителя пользоваться картами различного содержания и масштаба для географического анализа распространения явлений и объектов;
- дать понятие о картографическом методе исследования;
- дать представление о современных методах создания карт, о принципах создания и использования геоинформационных систем.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении взаимосвязей явлений и процессов происходящих в географической оболочке Земли, свойств отдельных компонентов географической оболочки: атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

Знать: основные картографические произведения, их свойства и особенности, основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт;

Уметь: читать и анализировать картографические произведения, определять географические координаты объектов, определять проекцию и масштаб карт, составлять несложные картографические произведения, определять расстояния и площади объектов на картах;

Владеть: навыками работы с основными измерительными приборами: нивелиром, теодолитом, буссолью, кипрегелем; первоначального дешифрирования космо- и аэрофотоснимков; построения профилей территории; разными способами изображения для оформления карт; навыками картографических методов для изучения природных и социально-экономических явлений; различными картографическими произведениями для комплексного изучения территории; различными картографическими произведениями в качестве источника дополнительной информации.

- способность применять на практике методы экономико-географических

исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

Знать: современные теоретические основы и принципы развития топографического картографирования; виды топографических съемок; методы геодезических измерений и определение координат точек местности теоретические основы картографии; картографические способы изображения явлений на картах.

Уметь: читать топографическую карту с помощью условных знаков; определять по топокарте географические и прямоугольные координаты; обращаться с геодезическими приборами для использования их на летней практике; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии; использовать теоретические знания на практике; решать разнообразные задачи по картам.

Владеть: навыками работы с геодезическими инструментами; навыками измерений по топокарте; навыками определения координат точек местности; навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа; приемами анализа картографического материала; приемами и способами ориентирования на местное.

Содержание дисциплины

Картография. Составляющие ее дисциплины. Связь картографии с другими географическими дисциплинами, в том числе с геоинформатикой. Значение дисциплины «Картография с основами топографии» в профессиональной подготовке учителя географии и для усвоения содержания специальных дисциплин в педагогическом институте. Отечественные и международные учебные пособия по картографии. Основные концепции современной картографии: модельно-познавательная, коммуникативная, языковая, геоинформационная.

Карта: термин и определение. Основные функции карт, как моделей действительности. Общая и частные классификации картографических произведений. Виды карт (деление карт по содержанию). Типы карт по широте темы, степени обобщенности картографируемых явлений.

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы.

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования.

Элементы содержания топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Изображение рельефа отметками высот и способом горизонталей. Высота сечения, заложение, крутизна склона. Изучение по топографическим картам рельефа местности и других компонентов природы.

Основные элементы географической карты. Математические элементы карты - геодезическая основа, масштаб, картографическая проекция. Картографическое изображение. Дополнительные и вспомогательные элементы.

Язык карты. Подъязыки. Словарь и грамматика языка карты; ошибки грамматики языка. Условные знаки, графические переменные, физические и психологические константы. Понятие о топонимических работах. Представление о передаче иноязычных географических названий на картах.

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования. Серии карт. Их виды и особенности. Основные серии карт, изданные в нашей стране. Система (серия) топографических карт России. Масштабный ряд топографических и обзорно-топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт России. Серии карт для образования.

Атласы. Определение и свойства географических атласов. Классификация атласов

по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам. Основные географические атласы, изданные в России и за рубежом. Национальные атласы. Анализ атласов.

Тематические карты. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Классификация тематических карт по содержанию (виды карт), широте темы, по степени обобщенности картографируемых явлений (типы карт). Понятие о картах специальных по назначению. Главнейшие виды тематических карт.

Школьные карты. Роль карты в обучении географии. Целевая установка школьных карт - их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных дисциплин. Важнейшие особенности школьных карт - наглядность и значительная генерализованность изображения. Общие требования к их математической основе, оснащению, оформлению.

Виды школьных карт. Особенности содержания и оформления стенных и настольных карт, их анализа и оценки. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе. Особенности содержания и применения карт в учебниках географии и природоведения.

Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе. Эскизные картосхемы, их роль и особенности выполнения. Немые карты и другие специальные карты, используемые в школьной практике. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии. Применение в учебном процессе профилей, блок-диаграмм и других картографических произведений.

Школьные атласы. Особенности содержания и структуры. Важность согласованности стенных школьных карт с содержанием карт в учебном атласе, учебнике.

Автоматизация процесса использования карт. Необходимость предварительного анализа и оценки качества карт, привлекаемых учителем географии к учебной работе; важность приобщения к анализу и оценке карт самих учащихся.

Чтение карт. Описания по картам. Графические приемы исследований по картам. Построение различного рода профилей, разрезов, диаграмм, сложение и вычитание поверхностей. Графоаналитические приемы исследований. Картометрия и морфометрия. Картометрические показатели: размер, ориентировка, прямоугольные и географические координаты. Измерение длин линий, площадей и объемов по картам. Определение прямоугольных и географических координат по картам разных масштабов

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Картография с основами топографии» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию экономико-географических, социальных и политических явлений в мире, создание географического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями природопользования и освоения природных ресурсов.

Целью изучения курса является: ознакомление слушателей с важнейшими экономико-географическими законами и понятиями и формирование на их основе теоретической базы; умения интерпретировать возможность осуществления географических явлений и процессов, условия их протекания с позиций современных представлений об экономических и природопользовательских представлениях в мире; формирование целостного представления об экономическом и социальном содержании

размещения и территориальной организации общества и отдельных его элементов на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины:

познакомить слушателей с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства;

- дать экономико- и социально-географические знания и представления о развитии главных отраслей мирового хозяйства о формировании происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития регионов мира и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе, привить умения и навыки изучения особенностей регионов, типологических групп и отдельных стран мира.

- Раскрыть особенности развития стран разного типа;

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Знать: теоретические основы и условия размещения производительных сил страны; - принципы экономико-географической оценки природно-ресурсного потенциала страны;

Уметь: использовать полученные в процессе обучения экономико-географические знания для анализа отраслевой и региональной социально-экономической систем, процессов инновационной модернизации, а также для разработки оптимальных моделей территориально-производственных и территориально-хозяйственных систем.

Владеть: общими и специфическими методами экономико-географического анализа и исследования (картографический, статистический, программно-целевой, балансовый и экономико- математический методы); должен демонстрировать способность и готовность: к усвоению знаний: теоретических основ и условий размещения производительных сил страны; принципов экономико-географической оценки природно-ресурсного потенциала страны; географии населения и трудовых ресурсов страны; размещения и территориальной организации основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов; территориальной организации производства и региональной экономики России; географии внешнеэкономических связей страны; об экономико-географической карте России и мира.

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических, исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

Знать: географию населения и трудовых ресурсов страны; - размещение и территориальную организацию основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов; территориальную организацию производства и региональную экономику России; географию внешнеэкономических связей страны; - экономико-географические карты России и мира.

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике;

Владеть: применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Содержание дисциплины

Связь формирования политической карты мира и мирового хозяйства. Этапы

формирования ПКМ: рабовладельческий, феодальный, капиталистический. Факторы формирования мирового хозяйства и ПКМ в XIX-XX вв.

Неравномерное развитие стран, его факторы. Критерии и показатели типологии стран. Разделение стран на развитые и развивающиеся. Дифференциация развитых и развивающихся стран.

Геополитика как научная теория, объясняющая международные экономические и политические взаимоотношения стран. Связь геополитик и политической географии. Обзор основных геополитических концепций XIX-XX вв.: Ограниченность данных концепций.

Минеральные топливные ресурсы; их разнообразие, структура и география запасов. Топливные ресурсы Мирового океана. Гидроэнергетические ресурсы, их география, степень использования. Альтернативные источники энергетических ресурсов; их использование.

Размер и структура мирового земельного фонда. Географические различия структуры земельного фонда континентов, регионов, крупнейших стран. География обеспеченности населения пашней. Проблема деградации земельных ресурсов.

Широкое и узкое понятие водных ресурсов. Объём и структура водных запасов. Неравномерное распределение водных ресурсов по территории земли. Избыточные и дефицитные регионы. Потенциальные источники водных ресурсов.

Понятие о воспроизводстве населения. Исторические типы воспроизводства.

Основные черты религиозного состава населения, традиции, культуры.

Зарубежная Европа - крупнейший центр трудовых миграций. Межконтинентальные эмиграции XIX - XX веков. Внутриконтинентальные и межконтинентальные миграции после второй мировой войны и по настоящее время. Причины и следствия миграционных процессов Европы. Высокая степень заселенности и урбанизированности, уровень и темпы урбанизации, география городов. Крупнейшие городские агломерации ЗЕ, субурбанизация.

Высокий уровень развития промышленности. Особенности территориально-отраслевой структуры. Интенсивные факторы развития. География крупнейших промышленных комплексов.

Господство капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Три главных типа. Аграрные отношения, изменения в аграрном строе после второй мировой войны. Главные отрасли с/х ЗЕ и географическая специфика в субрегионах и странах разного типа. Сельскохозяйственная специализация стран ЗЕ. Степень обеспеченности стран региона продукцией отрасли.

Западная Европа - зона активных интеграционных процессов (вширь и вглубь).

Этапы и перспективы развития ЕС, расширение сообщества и решение проблем промышленности, проведение единой сельскохозяйственной политики, развитие отсталых районов.

Углубление интеграции: создание полностью свободного рынка товаров, капитала, услуг, рабочей силы, эффективной организации производства и торговли,

Влияние на отраслевую и территориальную структуру, быстрое развитие непромышленной сферы и сокращение промышленности и сельского хозяйства, лидерство Европы в развитии ряда отраслей промышленности.

Государственное устройство, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов - хорошая база для развития многоотраслевого хозяйства.

Английская колонизация Атлантического побережья Северной Америки.. Формирование капиталистического хозяйства в северных колониях, создание рабовладельческих плантаций и капиталистического хозяйства на юге. Расширение территории, формирование современных границ.

Быстрое экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. как результат свободного

развития капитализма. Выход США на передовые позиции мировой экономики. Участие в территориальном переделе мира после первой мировой войны. Великая депрессия 30-х гг., замедленный рост хозяйства в предвоенные годы. Вторая мировая война как стимул развития США.

Американская нация как результат обширной, многонациональной европейской иммиграции. Изменение иммиграционной политики в XX в., современное иммиграционное законодательство. Национальный состав (американская нация, аборигены и переходные иммигрантские группы). Этнические группы (белые, афроамериканцы, испаноговорящее население, азиатско-тихоокеанское население). Уменьшение доли белого населения и связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы.

Япония - один из центров мирового хозяйства. Изменение ЭГП на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение как страны Тихоокеанского региона.

Длительное развитие страны в полной изоляции. Насильственное «открытие» ее американцами и европейцами, установление первых связей с мировым хозяйством. Революция Мейдзи (1868), начало формирования капиталистического хозяйства. Создание колониальной империи. Сочетание развитой военизированной промышленности с отсталым полуфеодалным сельским хозяйством. Хозяйство Японии накануне второй мировой войны. Поражение Японии в войне, оккупация ее США до начала 50-х гг. Японское «экономическое» чудо. Мировой энергетический кризис 1973 г. и интенсификация японской экономики.

География населения Китая. Динамика численности населения, крупнейшего в мире. Демографическая ситуация и основные черты жёсткой демографической политики государства. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Многонациональный состав населения: ханьцы и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР.

Городское и сельское население, типы населенных пунктов в разных регионах страны. Особая роль крупнейших городов: Пекина, Шанхая, Тяньцзиня. Своеобразие урбанизации. Черты регионального расселения. Ханьцы за рубежом, их роль в экономической и политической жизни Китая.

Формирование политической карты Латинской Америки. Состав региона, площадь, население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения латиноамериканского региона. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в XIX-XX вв.

Место латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Включение Мексики в Североамериканскую зону свободной торговли (НАФТА), ее возможное влияние на судьбы региона.

Роль Африки в международном разделении труда. Размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых; бедность энергетическими ресурсами, особенно каменным углем. Агроклиматический потенциал: неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность природных областей.

Особое значение природно-ресурсного потенциала в подъеме национальной экономики африканских стран. Дифференциация стран региона по величине и структуре их природно-ресурсного потенциала.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Экономическая, социальная и политическая география мира» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Дисциплина «**Физическая география России**» даёт целостное представление о природе России и раскрывает её разнообразие. Объектом изучения дисциплины служат природные территориальные комплексы, расположенные в пределах российской территории. Изучение ПТК различных таксономических рангов, выявление взаимосвязей между основными их компонентами, позволяет определить сочетание природных ресурсов и природных условий, в которых живет и трудится человек.

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является, заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

дать представление об объекте, предмете региональной физической географии и ландшафтоведения;

охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России; осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) России; научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

Знать: базовые теоретические знания основ физической географии; Знать основные закономерности формирования и развития территории России.

Уметь: анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами России, составлять комплексную характеристику любого региона.

Владеть: методиками оценивания современного состояния геосистем на региональном и локальном уровнях России, методами экологического мониторинга для оценки экологического состояния региона и предсказаний возможных последствий.

- способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Знать: теоретические основы географической науки и методы их применения на практике.

Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и уметь применять эти знания на практика.

Владеть: методикой применения теоретических знаний на практике и возможного дальнейшего применения в ходе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Введение. Содержание, задачи и структура построения курса "Физическая география России". Место курса в общей системе географических наук. Географическое положение, размеры территории, границы и крайние точки России. Часовые пояса России. Разнообразие природных условий в пределах России.

Географическое положение и природные особенности территории России. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство страны.

Характеристика морей омывающие границы России. Географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир,

минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы морей.

Геологическое и тектоническое строение России. Связь общего орографического строения России с его геологическим строением. Основные этапы формирования тектонического строения России с позиций концепций "фиксизма" и "мобилизма". Основные современные тектонические структуры России, анализ их тектонического и геологического строения.

Моря России. Общая характеристика морей, омывающих Россию: положение, ледовитость, соленость, биологические запасы. Новейшие достижения в исследовании морей. Связь макрорельефа дна морей с тектоническими структурами и новейшими тектоническими движениями. Особенности морей Атлантического океана (Балтийского, Черного, Азовского): затрудненный водообмен, низкая соленость, относительно небольшая глубина, легкая, уязви мость для загрязнений. Типы берегов, Влияние речного стока и водообмена через проливы на гидрологический режим моря. Климат морей, соленость и ледовый режим. Местные гидрологические особенности и явления (сейши, слой сероводорода, залив Сиваш и др.). Флора и фауна морей, проблемы их охраны. Особенности морей Северного Ледовитого океана (Баренцевого, Белого, Карского, Лаптевых, Восточно-Сибирского и Чукотского): шельфовые моря и окраинное положение. Типы берегов. Острова Арктики и их особенности. Влияние речного стока и водообмена с другими океанами на гидрологический режим моря. Климат морей, соленость и ледовый режим. Местные гидрологические особенности и явления. Флора и фауна морей, биологические ресурсы и проблемы их охраны. Особенности морей Тихого океана (Берингова, Охотского, Японского): глубокие моря и окраинное положение. Особенности макрорельефа дна в связи с развитием Тихоокеанской геосинклинали. Типы берегов. Курильские острова и их особенности. Влияние речного стока и водообмена с Северным Ледовитым океаном на гидрологический режим моря. Климат морей, соленость и ледовый режим. Местные гидрологические особенности и явления (цунами, подводный вулканизм и др.). Флора и фауна морей, биологические ресурсы и проблемы их охраны. Особенности внутренних морей-озер: повышенная соленость, измененность береговой линии. Характерные черты новейшей гидрологической истории Каспия. Отличия рельефа и глубины дна морей. Соленость и химический состав вод Каспия. Типы берегов. Влияние речного стока на гидрологический режим морей. Климат морей, соленость и ледовый режим. Местные гидрологические особенности и явления. Флора и фауна морей, биологические ресурсы и проблемы их охраны.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Физическая география России» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию географических явлений в России, создание географического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями распределения и расселения населения России, закономерностями воспроизведения, возрастного и национального состава, вопросами социальной структуры, урбанизации, миграции и другими вопросами.

Цель учебной дисциплины «Экономическая и социальная география России» – сформировать у слушателей представление о картине современного строения, развития и состава территории России

Основной научно-практической целью исследований в области Экономическая и

социальная география России является достижением наиболее благоприятной для людей территориальной организации социальной жизни, повышение социальной эффективности работы хозяйства страны в целом и отдельных ее частей.

Для достижения этой цели необходимы:

1) анализ условий, причин и факторов, которые рождают различия социальных явлений и процессов в отдельных районах;

2) изучение социальных общностей районов различного таксономического ранга (речь идет о системе соподчиненных районов различной величины и экономического значения; при этом особое значение имеет микро- районный анализ);

3) определение уровней социального развития районов и осуществление социально-географического районирования территории страны, ее крупной части; в-четвертых, исследование географических проблем образа жизни населения;

4) разработка вопросов экономико-географического и социально-географического прогнозирования, региональной социально-демографической политики.

это наука, изучающая социально-территориальные системы, которые формируются в процессе развития общества. Это наука, которая:

совместно с физической географией изучает взаимодействие природы и общества, географическую среду, в которой развивается производство;

устанавливает конкретные пространственные взаимозависимости между географической средой и производством и их закономерности;

исследует расселение людей, их трудовые навыки, производственный опыт, географию и типы поселений;

выявляет реально существующие территориальные системы производительных сил и закономерности развития и размещения их комплексов;

производит научно обоснованное экономическое районирование;

производит районирование отраслей, выделяя районы, узлы, зоны;

изучает территориальное разделение труда между странами и районами, устанавливая закономерности его развития;

производит типологию территориальных единиц разного масштаба;

характеризует разные территориальные единицы с экономико-географической точки зрения;

делает практические выводы о рациональности территориальной организации производительных сил, о перспективах освоения и взаимодействия географической среды и производства.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении закономерностей размещения, урбанизации и анализа роста населения

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

Знать: теоретические основы экономической и социальной географии - объект, предмет, структура, основные учения и теории, методы, современные проблемы, требующие участия социально-экономической географии.

Уметь: понимать, излагать и анализировать экономико-географическую информацию, использовать теоретические знания на практике.

Владеть: картографическим, количественным, сравнительно-географическим и другими методами, навыками и приемами в экономико-географических исследованиях

Содержание дисциплины

Экономико-географическое положение: сущность понятия. Территория и границы РФ как фактор развития государства. Административно-территориальное устройство РФ.

Особенности экономико-географического и транспортно-географического

положения России. Взаимоотношения со странами соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 21 веке. Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Производительные силы - определение. Понятие закономерностей размещения производства, их объективный характер. Принципы размещения производительных сил. Факторы и условия размещения как совокупность неравнозначных ресурсов и обстоятельств, определяющих локализацию производства.

Принципы размещения производства как категория хозяйственной политики государства. Особенности и факторы размещения производства отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта (материалоемкость, энергоемкость, влияние природных условий и ресурсов на размещение производительных сил и др.). Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.

Понятие «природные условия» и «природные ресурсы», соотношение между этими понятиями. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения. Природные ресурсы как компоненты ландшафта и вещественные элементы производительных сил. Классификация природных ресурсов. Место России в природных ресурсах мира. Территориальное сочетание природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие промышленности в экономических районах РФ. Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Районы с экстремальными условиями хозяйственной деятельности.

Характеристика земельного фонда России и земель с/х назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования происходящие в России в последние годы.

Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье.

Характеристика лесного фонда РФ. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления.

Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод в народном хозяйстве. Качество природных вод России. Организация водохозяйственной деятельности.

Растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов.

Природные комплексы и их компоненты. Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ.

Население как первейшая производительная сила и важнейший фактор территориальной организации производства. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Общность депопуляционных тенденций воспроизводства в России и развитых странах мира. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Значительные территориальные различия в естественном движении населения: опережающая депопуляция сельской местности Центральной России и проблемы трудоустройства численно растущей молодежи в регионах позднего демографического перехода. Прогнозы демографического развития. Здоровье и продолжительность жизни как показатель качества населения.

Расселение и заселенность территорий. Единая система расселения. Взаимосвязанность населенных мест страны в целом и ее отдельных регионов. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни. Проблемы развития малых и средних городов России. Заселенность территории. Неравномерность размещения населения в пределах страны. Показатель общей плотности населения,

плотности сельского населения. «Главная полоса» расселения и сдвиги в размещении населения в переходный период. Экономическое, социальное и экологическое значение различий в плотности населения.

Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Экономические позиции России в мировом сообществе. Интегральные показатели оценки экономического развития страны. Экономическая ситуация в 1991-98г. Обострение конкуренции на потребительском рынке и частичное вытеснение отечественных производителей импортной продукцией. Сокращение объемов производства и структурные трансформации, связанные с отраслевыми различиями в темпах промышленного спада.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Экономической и социальной географии населения мира » в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию географических явлений в мире, распределению суши и Мирового океана, геологического строения, объектов рельефа, климатических особенностей, почвенного разнообразия, природных зон, в том числе и биологических объектов, создание географического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями географической оболочки, в установлении связей между ее компонентами.

Цель: развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии, передача знаний о разнообразии природы Земли, о причинах и закономерностях ее изменений от места к месту, об особенностях природы отдельных территорий, ограниченных естественными рубежами (регионовразных рангов).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов физической географии материков и океанов их значение в практической деятельности.

2. Сформировать у слушателя системные знания закономерностей географической оболочки и ее компонентов на разных континентах и в Мировом океане, для использования этих знаний в качестве основы при изучении географических дисциплин.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной географической литературой

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении свойств отдельных компонентов географической оболочки: атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы, их взаимосвязей и свойств на конкретных регионах земного шара.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать географическую и экологическую грамотность и базовые знания в области наук о Земле, геологии, климатологии, почвоведения и биологии; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ПК-2).

Знать: слушатели должны знать географическую номенклатуру; основные физико-географические понятия; разнообразие и отличительные особенности карт; минералы и горные породы; сущность важнейших географических особенностей Земли; основные процессы, происходящие в атмо-, гидро-, литосфере ; особенности природы каждого

материка и акватории Мирового океана.

Уметь: определять географические координаты, измерять расстояние между объектами на плане и на карте; пользоваться указателем географических названий; анализировать общегеографические и тематические карты, графики, диаграммы, картограммы; описывать природно-территориальные и природно-аквальные комплексы разного ранга; изучать и описывать природные объекты; уметь давать характеристики пользуясь информацией различных тематических карт; устанавливать и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду

Владеть: приемами определения географических координат, измерения расстояний между объектами на карте; использовать указатель географических названий; анализа общегеографических и тематических карт, графиков, диаграмм, картограмм; изучения и описания природных объектов и явлений; установления и оценивания влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Содержание дисциплины

История возникновения материков и их характеристика

Летоисчисление Земли .Формирование земной коры материков. Тектонические движения литосферных плит.

Образование платформ..Горообразование. Рельеф материков. Дрейф материков Земли. Материки и их границы. Части света и их границы.

Общая характеристика материков. Геологическое строение и полезные ископаемые. Гидрография. Климат и природные зоны

Общая характеристика океанов. Моря ,заливы и проливы. Морские течения. Влияние морских течений на климат и природные условия океанов

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работы.

В течение преподавания курса «Физическая география материков и океанов» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию географических явлений в школе, формирования географического мышления подрастающего поколения, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями функционирования географической оболочки , в установлении связей между её компонентами: атмосферой, литосферой , гидросферой и биосферой, а также взаимодействия человеческого общества с географической средой .

Целью изучения курса является ознакомление слушателя с методиками преподавания географических дисциплин в общеобразовательной школе и формирование на их основе теоретической и практической базы для интерпретирования возможности понимания географических явлений и процессов, условия их протекания с позиций современных представлений о строении Географической оболочки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов физической и экономической географии, их значение в практической деятельности человеческого общества.

2. Сформировать у слушателя системные знания методики преподавания закономерностей функционирования географической оболочки и ее компонентов и

обоснованность рационального использования природных ресурсов.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, работой с картографическими произведениями.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении взаимосвязей явлений и процессов происходящих в географической оболочке Земли, свойств отдельных компонентов географической оболочки: атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы и связь с человеческим обществом.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)

Знать: цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока

уметь: самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.

владеть: базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географических знаний в школе

- способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Знать: требования государственного образовательного стандарта по географии для средней школы; содержание, структуру, методический аппарат школьных программ и учебников географии; методы, приёмы и средства обучения географии как единого процесса образования и воспитания; основные педагогические технологии и их применение в учебном процессе; приёмы организации познавательной деятельности учащихся.

Уметь: - осуществлять руководство развитием познавательных способностей школьников, обучением их на трёх уровнях усвоения учебного материала; планировать педагогическую деятельность, составлять тематические планы, планы и конспекты уроков, вести внеклассную работу; реализовывать принципы обучения географии политехнический, экономический, экологический, краеведческий и др.; - анализировать с теоретических позиций методики обучения географии, дидактики и психологии школьные программы и учебники географии, другие средства обучения, а также элементы учебно-воспитательного процесса (цели урока, содержание, методы, средства организации обучения и др.

Владеть: способностью формулировать, систематизировать и представлять информацию, способностью использовать возможности образовательной среды для формирования разнообразных универсальных видов учебной деятельности.

Содержание дисциплины

Формирование теоретических знаний. Формирование специальных умений и навыков. Формирование опыта творческой деятельности. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности.

Предмет изучения и задачи методики обучения географии. Теоретические и прикладные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками.

Современные методы исследования: теоретические, эмпирические. Логика методического исследования, его основные этапы.

Федеральный государственный стандарт. Компетентностный подход в преподавании географии.

Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Методика формирования знаний, умений, развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.

Многообразие урочных и внеурочных форм организации обучения географии. Урок – главная форма организации обучения географии. Тенденции развития современного урока географии. Особенности проведения урока географии в школе. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Внеурочные формы организации обучения и воспитания географии.

Классификация методов обучения географии: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Характеристика отдельных групп методов обучения географии.

Разнообразие средств обучения географии и их классификация. Учебник географии. Карта на уроках географии. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе. Использование компьютеров в процессе изучения географии. Электронный (мультимедийный) учебник. Кабинет географии. Географическая площадка. Школьная экологическая тропа.

Современные технологии обучения географии. Понятие «технология» обучения. Характеристики основных педагогических технологий: технология проблемного обучения, учебно-игровой деятельности, модульная технология, технология применения ЛОК, технология проектной деятельности школьников. Единство содержания географического образования и педагогических технологий. Компьютерные технологии в школе. Новые информационные технологии

Новые формы организации обучения (урок – лекции, урок – семинар) и др. Проблемный подход и проблемное обучение в преподавании школьной географии. Учебные игры на уроках географии. Внеклассная работа по географии.

Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности изучения разделов и тем «план и карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Географическая оболочка», «Природа и население вашей местности», «Население Земли».

Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности процесса обучения. Методика изучения раздела о главных особенностях природы Земли. Методика изучения раздела «Материки». Особенности методик изучения населения и государств. Методика изучения раздела о взаимодействии природы и общества

Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Методика изучения общей характеристики природы России. Методика изучения природных условий и ресурсов крупных территорий России. Основные положения методологии преподавания экономической и социальной географии. Основные проблемы экономической географии и степень их отражения в школьном курсе географии. Особенности методов обучения экономической и социальной географии. Методика изучения географических и экономических районов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов

учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Методики преподавания географии» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию экономико-географических, социальных и политических явлений в мире, создание географического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями воспроизводства и динамики населения мира.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать географическую и экономическую грамотность, и базовые знания в области, наук о Земле, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «География населения мира» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса является: ознакомление слушателей с важнейшими экономико-географическими и демографическими законами и понятиями и формирование на их основе теоретической базы; умения интерпретировать возможность осуществления демографических явлений и процессов, условия их протекания с позиций современных представлений о народонаселении в мире; формирование целостного представления об экономическом и социальном содержании размещения и территориальной организации общества и отдельных его элементов на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателей понимание цели, задач и методов динамики населения мира, их значение в практической деятельности.

2. Сформировать у слушателей системные знания закономерностей народонаселения

3. Сформировать у слушателей навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, работой с картографическими произведениями.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении взаимосвязей явлений и процессов происходящих в человеческом обществе

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-7	Способность использовать в	Знать: теоретические основы и условия размещения производительных сил страны; - принципы экономико-

	<p>географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</p>	<p>географической оценки природно-ресурсного потенциала страны; - географию населения и трудовых ресурсов страны; - размещение и территориальную организацию основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов; - территориальную организацию производства и региональную экономику России; географию внешнеэкономических связей страны; - экономико-географические карты России и мира</p> <p>Уметь: использовать полученные в процессе обучения экономико-географические знания для анализа отраслевой и региональной социально-экономической систем, процессов инновационной модернизации, а также для разработки оптимальных моделей территориально-производственных и территориально-хозяйственных систем.</p> <p>Владеть: общими и специфическими методами экономико-географического анализа и исследования (картографический, статистический, программно-целевой, балансовый и экономико-математический методы) для разработки отраслевых и региональных сценариев странового развития; должен демонстрировать способность и готовность: к усвоению знаний: теоретических основ и условий размещения производительных сил страны; принципов экономико-географической оценки природно-ресурсного потенциала страны; географии населения и трудовых ресурсов страны; размещения и территориальной организации основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов; территориальной организации производства и региональной экономики России; географии внешне-экономических связей страны; об экономико-географической карте России и мира</p>
--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

□ сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.

□ познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,

□ раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,

□ познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,

□ познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,

□ сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ:

(ОПК-2) – II – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

УМЕТЬ:

(ОПК-2) – II – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствие с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;

- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;

- выполнять простейшие приемы реанимации;

- останавливать кровотечения различными способами;

- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;

- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;

- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Аннотация программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

Задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания географии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания географии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» на производственной практике слушателями решаются задачи

в области учебно-исследовательской деятельности:

изучение проблемы в области образования или воспитания школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя географии;

теоретические основы, методике планирования в образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ по географии;
концептуальные основы и содержание вариативных программ по географии;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы по географии, вариативные (авторские) программы и учебники по географии;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;
осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области географии;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Этапы производственной практики и их содержание

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя географии в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровьесберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков географии в различных возрастных группах,
- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.
- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.
- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

- проверка тетрадей обучающихся.

- Организация и проведение текущей воспитательной работы

(2 внеклассных мероприятий)

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС2 реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.