

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДОП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

**Целью изучения дисциплины является** содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**Уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**Владеть:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой

помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

#### **Содержание дисциплины**

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»**

**Целями изучения дисциплины** Общая педагогика являются предоставление слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, формирование понимания о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы ДО по всем образовательным областям в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО (ПК-1);

##### **Знать:**

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

##### **Уметь:**

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

**Владеть:**

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Знать:**

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**Владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

**Содержание дисциплины**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

**Целью изучения** учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
  - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
  - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
  - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества **ПК-12**

**знать:** - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

**уметь:** - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**владеть:** анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

### **Содержание дисциплины**

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. **Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

**Целью изучения курса** является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы ДО по всем образовательным областям в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

**Знать:** определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

**Уметь:** определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

**Владеть:** методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

**Уметь:** применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

**Владеть:** различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

#### **Содержание дисциплины**

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «ИКТ в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.
- познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,
- раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,
- познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,
- познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов

базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

## **2. Место дисциплины**

### **в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровые сберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **ЗНАТЬ:**

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

## **4. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования**

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.**

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и

возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;

- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;

- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

- виды, методы, понятие карантина;

- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

- оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;

- выполнять простейшие приемы реанимации;

- останавливать кровотечения различными способами;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;

- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;

- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- подготовить слушателей к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

##### **Знать:**

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения дошкольников; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в ДОУ;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

##### **Уметь:**

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- устанавливать взаимосвязь ДОУ с семьей и школой.

##### **Владеть:**

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

##### **Содержание дисциплины**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Формы и методы организации педагогического процесса в детском саду. Методические основы обучения и воспитания дошкольников. 1. Понятия «воспитание» и

«обучение» в детском саду. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста; принципы и методы воспитания.

Обучение детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО: сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОО; принципы обучения детей дошкольного возраста. Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: (психолого-педагогические условия и программно-методические условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Современные подходы к организации учебного процесса в системе дошкольного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом. Формы педагогического процесса с детьми дошкольного возраста. Методы обучения. Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Классификация технологий воспитания и обучения

В течение преподавания дисциплины в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Моделирование образовательных программ»**

**Целью изучения курса** является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин,

- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется в ходе прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по профилю подготовки.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

##### **Знать:**

- методологию моделирования образовательных программ;

- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения

теории обучения в процедурные рекомендации;

- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе.

**Уметь:**

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;

- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;

- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин.

**Владеть:**

- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

**Содержание дисциплины**

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования. Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования. Назначение и содержание образовательной программы. Подходы и технологии разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Целеполагание, целедостижение, целеизмерение. Организационно-методическое сопровождение реализации образовательной программы.

В течение преподавания курса «Моделирование образовательных программ» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация дошкольного образования»**

**Целью изучения курса** является формирование у слушателей знаний, умений и навыков по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

**Задачи дисциплины:**

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;

- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;

- ознакомиться с основными видами программ;

- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;

- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении значения и места дошкольного образования в современном мире и своего личностного мировоззрения.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей

деятельности (ОК-13);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Знать:** - значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования;

- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;

- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;

- современные тенденции обновления дошкольного образования;

- особенности дошкольного воспитания за рубежом

**Уметь:** - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения, руководить работой воспитателей;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- выделять особенности и своеобразие программ;

- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом

**Владеть:** - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;

- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;

- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса дошкольного учреждения, руководства работой воспитателей;

- выработки, принятия и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности;

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

#### **Содержание дисциплины**

Современные тенденции обновления дошкольного образования. «Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных программ. Программа «Радуга», её характеристика. Педагогика Марии Монтессори. Программа «Шаг за шагом», её характеристика. Итоговый контроль

В течение преподавания курса «Организация дошкольного образования» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»**

**Целью** дисциплины является ознакомление слушателей с организацией методической работы в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС ДО. На базе этого формирование у слушателя целостного представления о методической работе воспитателя, о ее специфике в системе дошкольного образования.

**Задачи** дисциплины:

- формировать умение работать с методической и нормативной литературой;
- познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС ДО;
- формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- подготовить слушателей к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**Знать:**

- современные научно обоснованные методы и формы методической работы.

**Уметь:**

- выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
- использовать современные научно обоснованные методы и формы методической работы;
- моделировать, планировать и проводить отбор содержания методической работы в ДОУ;
- проектировать процесс взаимодействия ДОУ с семьей и школой по вопросам методической работы.

**Владеть:**

- приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования методической работы.

**Содержание дисциплины**

Основные подходы к организации методической работы в ДОУ. Методическое обеспечение методического процесса. Понятие «методическая работа», цель, задачи, принципы организации методической работы. Функциональные особенности методической работы. Структура, формы и методы методической работы. Планирование и содержание методической работы. Методический кабинет как центр методической работы. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.

В течение преподавания дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и технологии физического воспитания детей»**

**Цель дисциплины** - раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки организации воспитательно-образовательного процесса в доу по физической культуре ребенка;
- развивать профессиональные педагогически значимые личностные качества: толерантность, креативность, рефлексивность и др.;
- формировать профессиональной здоровьесберегающей позиции педагога;
- закрепить практические навыки в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).
- развитие профессиональных педагогически значимых личностных качеств как толерантность, креативность, рефлексивность (ПК -4).
- профессиональная здоровьесберегающая позиция педагога (ПК – 6);
- практические навыки в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями (ПК- 7).

#### **знать:**

- теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания);
- особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям)
- особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка;
- современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения;

#### **- уметь:**

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ;
- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;
- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОУ;
- наблюдать, анализировать и диагностировать состояние ОДА, физической подготовленности;
- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;
- анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;

#### **- владеть:**

- методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка;
- приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях;
- способами медико-педагогического наблюдения за организацией и методикой

проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении

### **Содержание дисциплины**

Теория и методика физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Образовательный стандарт дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей».

Цель, задачи содержание курса. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

В течение преподавания курса «Теория и технологии физического воспитания детей» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технологии развития речи детей»**

**Целью изучения курса** является - формирование у слушателей необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовка слушателей к успешному усвоению курса «Русский язык и культура речи», «Практическая грамматика», «Литературное образование детей дошкольного возраста».

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование компетенции, необходимых для проведения занятий по развитию речи;
- формирование у слушателей научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

**Знать:** - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные тенденции развития дошкольного образования;
- современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к

развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;

- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

- знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

**Уметь:** - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;

- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста;

- анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников;

- подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп;

- планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников;

- подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности;

- разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе;

- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;

- подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Владеть:**

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- основами профессиональной речевой культуры;

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

- методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

**Содержание дисциплины**

Теоретические основы методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. Методика развития связной речи.

Методика работы с художественной литературой в ДОУ. Планирование работы по развитию речи и подготовка детей к обучению грамоте в ДОУ.

В течение преподавания курса «Теория и технологии развития речи детей» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Теория и технологии развития математических представлений у детей»**

**Целью изучения курса** является формирование профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач развития математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

- дать слушателям представление о целях и задачах развития математических представлений у детей в дошкольных учреждениях;
- дать представление об организации образовательного процесса по предматематической подготовке детей дошкольного возраста;
- помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное, указать пункты, на которые необходимо обратить особое внимание, для более эффективного усвоения материала.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

#### **Знать:**

- существующие методы и формы обучения математике с целью их анализа, теоретического обоснования, обобщения наиболее эффективных из них, усовершенствования;

- новые методы, формы и средства обучения математике, в том числе, информационные и коммуникационные средства;

#### **Уметь:**

- решать типовые задачи профессионально-методической деятельности, соответствующие его основным компетенциям: информационной, ориентационно-воспитательной, развивающей, мобилизационной, проектировочно-конструктивной, коммуникативной, организационной, гностической и специальной (предметной).

**Владеть:** - способностью использования в практической деятельности знаний общепедагогических и методических принципов, закономерностей и категорий.

#### **Знать:**

- содержание и структуру школьного курса математики;
- системы развивающего и воспитывающего обучения математике.

#### **Уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения математике.

#### **Владеть:**

- навыками самостоятельного изучения и понимания специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанной с вопросами обучения математике учащихся разных возрастных групп.

### **Содержание дисциплины**

Методика формирования и развития у детей счетной деятельности. Методика формирования у детей умения выделять, показывать и называть параметры величины, сравнивать предметы по величине. Методика формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах.

В течение преподавания курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»**

### **Цели дисциплины:**

- формировать у слушателей методическую готовность к эколого-педагогической деятельности;
- формировать навыки, необходимые для экологического воспитания и развития детей в процессе изучения природы.
- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления экологического образования детей в дошкольных учреждениях;
- обеспечение профессиональной готовности слушателей к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружить слушателей идеей экологического образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДОО;
- дать основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей;
- раскрыть сущность, специфику и особенности экологического образования детей;
- раскрыть сущность и содержание современных технологий экологического образования детей;
- знакомить с современными программами экологического образования детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).
- развитие профессиональных педагогически значимых личностных качеств как толерантность, креативность, рефлексия (ПК -4).
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями (ПК – 6);
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику (ПК- 7).

**Знать:** идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики; основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей; сущность, специфику и особенности экологического образования детей; сущность и содержание технологий экологического образования детей; современные программы экологического образования детей дошкольного возраста; виды и формы экологического воспитания и образования детей; педагогические условия экологического образования детей.

**Уметь:** осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении; создавать педагогические условия экологического образования детей; развивать готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой; организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры детей.

**Владеть:** методами и формами экологического образования детей; навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей; навыками создания условий формирования экологической культуры детей;

навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источниками.

#### **Содержание дисциплины**

Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Обзор концептуальных подходов. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. Понятие об экологической культуре как современной цели экологического образования. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Учебно-методическая литература по экологии и экологическому образованию дошкольников. Организация педагогического процесса экологического образования дошкольников. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Современные программы экологического образования дошкольников. Разработка идей экологического образования и воспитания в современных комплексных и парциальных программах

В течение преподавания курса «Теория и технологии экологического образования детей» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»**

**Цель изучения** данной дисциплины – формирование профессиональной компетентности слушателей в области современной теории и технологий развития детской изобразительной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с психолого-педагогическими и искусствоведческими знаниями в области современных концепций и технологий развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, необходимых для осуществления процесса развития детской изобразительной деятельности;
- освоение содержания, принципов конструирования педагогического процесса, ориентированного на художественно-творческое развитие дошкольников;
- освоение технологий, стимулирующих детское изобразительное творчество.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с

родителями, их сущность и содержание;

- основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;

- особенности проектирования системы работы с родителями;

- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;

- инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;

- отличительные черты сотрудничества педагога с родителями;

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;

- осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;

- проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России;

**владеть:**

- методами проектирования системы работы с родителями;

- методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

### **Содержание дисциплины**

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как научная отрасль знаний и учебная дисциплина. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Развитие способностей к изобразительной деятельности. Развитие детского изобразительного творчества. Сенсорные основы изобразительной деятельности.

Цели и задачи изобразительной деятельности дошкольников. Методы и приемы развития изобразительной деятельности. Формы организации изобразительной деятельности в ДОО. Организация разных форм образовательного процесса по изобразительной деятельности. Самостоятельная изобразительная деятельность детей, ее мотивы. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного искусства. Русское изобразительное искусство. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности. Технологии приобщения дошкольников к разным видам изобразительного искусства.

Развитие изобразительной деятельности детей в раннем возрасте. Развитие детского творчества в процессе рисования. Теория и технологии развития детского творческого искусства. Теория и технологии развития детского творчества в аппликации. Теория и технологии развития детского конструктивного творчества. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии изобразительного творчества дошкольников. Преемственность в изобразительной деятельности дошкольников и первоклассников. История развития науки о детском изобразительном творчестве.

В течение преподавания курса «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»**

**Цель дисциплины** - познакомить с содержанием, методами, технологией и формами музыкального воспитания дошкольников.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать профессиональные знания о теоретических и методических основах курса, основы музыкально-эстетической и общей культуры;
- способствовать овладению профессиональными навыками в области организации процесса музыкального воспитания в дошкольном учреждении

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические и методические основы теории и технологии музыкального воспитания детей;
- особенности музыкального развития детей и особенности организации музыкального воспитания в ДОО;
- функциональные обязанности педагогического коллектива детского сада в реализации задач музыкального воспитания;

#### **уметь:**

- формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре;
- воспитывать способность ценить, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры;
- осуществлять профессиональную подготовку студентов в области музыкального развития дошкольников;

#### **владеть:**

- диагностикой музыкального развития дошкольников;
- навыком музыкального развития дошкольников в условиях ДОО.

### **Содержание дисциплины**

Музыка как вид искусства. Научные основы музыкального воспитания детей. Определение музыкальности. Музыкально-сенсорные способности – основа развития музыкальности. Диагностика развития музыкальных способностей детей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников. Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии личности дошкольников.

Музыкальное восприятие и восприятие-слушание музыки. Пение - доступный вид музыкальной исполнительской деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-сенсорных способностей и личности ребенка. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности

В течение преподавания курса «Теория и технологии музыкального воспитания детей» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Литературное образование дошкольников»**

**Цель дисциплины** - дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;
- виды и жанры детской литературы;
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;

**уметь:**

- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать библиотеку детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников.
- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДОО по работе с дошкольниками над художественным текстом;
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОО по вопросам формирования библиотеки детского чтения;

**владеть:**

- приемами анализа художественного текста;
- приемами планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой;
- навыками и умениями работы с художественными произведениями (сочинении, изменению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.д.).

**Содержание дисциплины**

Детская литература как учебная дисциплина. Основные этапы развития детской литературы. Этапы знакомства с книгой у дошкольников. Малые устные поэтические жанры. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве Л.Н. Толстого. Народные сказки. Миф в детском чтении. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Стихотворные сказки А.С. Пушкина, П.П.Ершова. Развитие литературной сказки в России. Учебная книга для детей. Проза в детском чтении. Детская поэзия. Содержание работы в ДОО по ознакомлению с детской литературой.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа. В течение преподавания курса «Литературное образование дошкольников» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка проекта,

тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория сотрудничества педагога с родителями»**

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики домашнего образования и технологий сотрудничества педагога с родителями;
- овладение знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
  - **знать:**
    - теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
    - основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
    - особенности проектирования системы работы с родителями;
    - характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
    - инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;
    - отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;
  - **уметь:**
    - разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
    - осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;
    - проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в

образовательных учреждениях России;

**- владеть:**

- методами проектирования системы работы с родителями;  
- методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

**Содержание дисциплины**

Роль семьи и образовательного учреждения в развитии ребенка. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема. Проектирование системы работы с родителями. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательного учреждения с родителями. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи.

Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя). Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты). Психолого-педагогическая культура родителей.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В течение преподавания курса «Введение в языкознание» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка проекта, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Аннотация программы  
производственной практики**

**Цели производственной практики** – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

**Задачи производственной практики** соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС ДО, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дошкольного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки

педагогическое образование: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» на производственной практике слушателями решаются задачи

*в области учебно-исследовательской деятельности:*

изучение проблемы в области образования или воспитания дошкольников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)**

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

***педагогическая деятельность:***

готовностью реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***исследовательская деятельность:***

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

***культурно-просветительская деятельность:***

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

***знать:***

теоретические основы методической деятельности педагога дошкольного образования;

теоретические основы, методику планирования в образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ ДО;

концептуальные основы и содержание вариативных программ ДО;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДО;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.

**уметь:**

анализировать образовательные стандарты, примерные программы дошкольному образованию, вариативные (авторские) программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников;

осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в ДО предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в ДО;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в ДО;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**Этапы производственной практики и их содержание**

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности педагога дошкольного образования (планирование, организация занятий, подготовка к занятиям, здоровьесберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

Посещение и проведение занятий в различных возрастных группах,

Фиксирование результатов наблюдений, анализ занятия.

Заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний, направленных на обеспечение качества образования.

Обсуждение отдельных компонентов и содержания занятия.

Организация и проведение текущей воспитательной работы. (2 внеклассных мероприятия).

Проведение фрагмента занятия по различным направлениям образовательной области.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС ДО.

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.