

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой

помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»

Целями изучения дисциплины «Общая педагогика» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

Уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

Владеть:

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

«Общая психология»

Целью изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
 - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
 - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
 - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

-владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в

соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

Целью изучения курса является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требования информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

Содержание дисциплины

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как

заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

□ сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.

□ познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,

□ раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,

□ познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,

□ познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,

□ сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения

в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ:

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

УМЕТЬ:

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с

нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствие с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;

- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;

- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

- виды, методы, понятие карантина;

- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

- оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;

- выполнять простейшие приемы реанимации;

- останавливать кровотечения различными способами;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;

- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;

- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология»

Содержание дисциплины входит определение предмета, целей и задач археологии как исторической дисциплины, показ основных этапов развития, методов археологических исследований, основных достижений и проблем современной науки, освещение

законодательства по охране историко-культурного наследия. На примере наиболее ярких археологических культур раскрываются закономерности исторического развития, показываются ключевые открытия человечества, дается периодизация древней истории.

Цели дисциплины:

- формирование у слушателей системы знаний и представлений об археологии как специфическом разделе исторической науки, ее роли в современной жизни, а также умений и навыков работы с материальными источниками, в результате чего обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях, ставить и решать научную, научно-методическую или научно-практическую проблему, обосновывать ее актуальность, проводить анализ научной литературы и источников по проблеме; овладение современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации; обучение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать аргументированные выводы и обобщения; получение навыков библиографического описания используемой литературы и источников.

Задачи дисциплины:

- изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в России.
- проследить развитие знаний о древней и древнейшей истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до раннего средневековья).
- продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии.
- обосновать возможности археологических реконструкций.
- представить законодательные и правовые положения археологической деятельности.
- наполнить содержанием основные периоды обозначенных эпох.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Знать: предмет и задачи курса, историю первобытного общества в конкретных проявлениях, через археологические культуры; – специфику вещественных исторических источников, специфику различных археологических памятников; – археологическую периодизацию, представлять древнюю историю края, наиболее яркие памятники и находки; – методики археологических исследований, работы с археологическими источниками; – иметь представление о законодательстве в области охраны памятников археологии.

Уметь: использовать свои знания, а также музейные археологические экспонаты на уроках истории; – устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи; – вести археологические раскопки, работать с археологическими источниками; – вести краеведческую работу в школе.

Владеть: методикой археологических исследований;

– техникой археологических работ (закрепляется в процессе археологической практики); – культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; – навыками работы с информацией (информационными комплексами, представленными археологическими источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач.

Содержание дисциплины

Археология как историческая дисциплина

Определение археологии как науки и ее место среди исторических дисциплин. История развития археологических знаний. Археологические источники и их особенности. Основные понятия. Археологическая периодизация истории.

Археологическая культура и культурно-исторические, этнокультурные реконструкции. Типы археологических памятников. Методы археологических исследований. Абсолютное и относительное датирование. Историография археологии. Законодательство об охране памятников и проведении археологических раскопок.

Методы полевых археологических исследований. Археологические источники. Основные методы археологических исследований. Приемы раскопок поселений. Приемы раскопок погребальных памятников. Преимущества авиаразведки. Какие виды памятников она выявляет?

Палеолитоведение. Особенности исследования эпохи палеолита. Понятие источника в палеолитоведении. Типы памятников эпохи палеолита. Особенности раскопок пещерных стоянок и местонахождений? Методика учета находок эпохи палеолита.

Эпоха нижнего палеолита. Палеолит. Основные характеристики эпохи. Находки в Олдувайском ущелье. Роль огня в развитии человеческого общества в эпоху палеолита. Основные культуры эпохи палеолита.

Эпоха мустье. Техническое превосходство человека эпохи мустье. Неандертальские погребения. Палестинский неандерталец. Его роль в антропогенезе. Новые виды хозяйственной деятельности появляются в эпоху мустье.

Верхний палеолит. Человеческий вид в эпоху верхнего палеолита. Основные зоны верхнепалеолитических культур. Тип хозяйства и связанной с ним деятельности в верхнем палеолите. Связь различий в хозяйственном и орудийном комплексе в различных верхнепалеолитических культурах. Использование одежды в эпоху верхнего палеолита.

Мезолит. Изменение геоклиматических условий на Земле. Поиски новых форм хозяйства. Охота. Распространение лука и стрел. Кьёккенмёдинги. Рыболовство. Изобретение лодки, сетей, гарпунов. Микролиты. Вкладышевая техника изготовления орудий. Зарождение производящего хозяйства. Культурные зоны эпохи мезолита. Памятники юга. Геометрические микролиты. Лесная зона. Особенности мезолитического искусства. Мезолит Урала. Большой Шигирский идол.

Неолитическая революция. Понятие «неолитическая революция». Сущность «неолитической революции». Земледелие. Основные положения теории Вавилова о полицентричности зарождения производящего хозяйства. Особенности неолитической революции в Европе.

Неолит. Понятия "неолит" и "неолитическая революция". Возникновение производящих форм хозяйства и их значение в истории человечества. Первичные и вторичные очаги земледелия. Развитие оседлости. Горное дело. Шахты. Новые приемы обработки камня. Изобретение керамики. Ткацкое дело. Архитектура. Неравномерность развития хозяйства и культуры в различных географических зонах Евразии. Земледельческие и скотоводческие культуры. Жилища. Хозяйство. Охота. Керамика. Искусство неолита. Неолитические культуры Урала. Хозяйство таежных племен. Ловчие ямы. Городище Амня I. Писаницы.

Энеолит. Характерные черты. Открытие металлов и их роль в истории человечества. Этапы развития цветной металлообработки и металлургии. Металлургические провинции, очаги металлургии и очаги металлообработки. Балкано-карпатская металлургическая провинция. Однородность ранних мотыжно-земледельческих культур на разных территориях. Их родовой характер. Земледельческие культуры Средней Азии, Кавказа и Причерноморья, их особенности. Энеолит евразийских степей. Влияние природных факторов на развитие хозяйства в регионе. Возникновение и развитие скотоводческих племен. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Древнеямная культурно-историческая общность. Овцеводство. Металлургия и металлообработка. Связи с земледельческими центрами. Проблема индоевропейской прародин. Ботайская культура. Афанасьевская культура, ее соотношение с древнеямной. Взаимодействие земледельческих и скотоводческих племен. Развитие специализации в

сельском хозяйстве. Развитие обмена. Роль степных племен в истории человечества. Энеолит Урала. Аятская, липчинская, андреевская культуры.

Древние культуры Америки. Специфика древней истории Америки. Особенности возникновения производящего хозяйства в Центральной Америке. Ноль металла в ольмекской цивилизации. Причины упадка и исчезновения Ольмекской культуры.

Зарождение и развитие металлургии бронзы. Экономические и социальные последствия овладения технологией изготовления бронзы.

Продолжение энеолитических традиций в культуре и экономике Средней Азии. Формирование раннегородских центров в Южном Туркменистане. Хозяйство. Иригационное земледелие. Скотоводство. Гончарный круг. Расписная керамика. Металлические изделия. Глиняная пластика. Металлургические очаги Кавказа. Их связь с Передней Азией. Дольмены. Керамика. Металлургия. Каргалинский горно-металлургический центр. Андроновская культурно-историческая общность. Взгляды на происхождение и периодизацию. Основные черты. Ареал. Этапы развития, локальные варианты. Скотоводческое хозяйство. Синташтинские погребения. Поселения. Аркаим. Архитектура. Петровская, алакульская и федоровская культуры. Поселения. Погребальный обряд. Керамика. Металл. Южный Урал как контактная зона и центр металлургии эпохи бронзы. Своеобразие и роль Южного Урала в евразийском обществе эпохи бронзы. Ташковская культура. Поселения. Жилища. Керамика. Роль письменных источников в социальных и этнических реконструкциях. Сейминско-турбинский феномен. Бронзовый век лесной полосы Западной Сибири. Самусь IV. Металлообработка. Керамика. Проблема происхождения. Общности гребенчато-ямочной и «крестовой» керамики. Искусство эпохи бронзы.

Эпоха раннего железа

Открытие металлургии железа, его значение. Добыча и обработка руды. Сыродутный процесс. Крицы. Приемы обработки железа: цементация, закалка, отпуск. Экономические и социальные последствия открытия и освоения железа, ускорение процесса общественного развития. Дальнейшая специализация ремесла, выделение кузнецов. Развитие земледелия, скотоводства. Расширение территории земледельческих племен. Расширение торговли. Возникновение и развитие древнейших государств на территории Средней Азии и Кавказа. Степи Евразии. Проблема общности происхождения крупных этносов древности. Номадизм как особый тип хозяйства. Всадничество.

Скифы. Письменные сведения о скифах. Геродот о происхождении и войнах скифов. Современные представления о генезисе скифов. География Скифии. Азиатские походы скифов. Археологические памятники. Царские курганы. Погребальный обряд, инвентарь. Каменское городище. Социально-экономическое развитие скифов. Особенности хозяйства, быта. Развитие коневодства и кочевого скотоводства в степях. Скифская металлургия. Уровень общественного развития скифского общества. Царство Атея. Рабовладельческая организация скифов. Имущественное расслоение. "Скифская триада". Скифский "звериный" стиль. Влияние античной традиции на скифское искусство.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Археология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Первобытное общество»

Содержание дисциплины «Первобытное общество» – это начальный этап развития

человечества, самый крупный в истории, время формирования человеческого общества как такового, догосударственная общественная форма. Процесс от становления человечества как вида, развитие обществ до появления государств, функционирование бесписьменных обществ, эволюционистские концепции – все это составляет предмет научной и образовательной дисциплины «Первобытное общество». Знание этапов развития первобытного человека, понимание процессов многолинейной эволюции обуславливает актуальность изучения данной дисциплины. «Первобытное общество» – специфическая историческая дисциплина, синтезирующая методы и достижения целого ряда наук (археологии, этнологии, социокультурной антропологии, палеоантропологии, палеоботаники и т.д.)

Цели дисциплины: сформировать у слушателей представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

Задачи дисциплины:

- дать понятие «первобытное общество», его место и роль в системе социогуманитарного знания;
- познакомить с основными методами исследований, применяемыми при анализе истории первобытного общества;
- научить слушателей ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по истории первобытного общества; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода Homo;
- представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Знать:

- историю развития данной научно-образовательной дисциплины;
- методы социокультурной антропологии (интервью и включенное наблюдение);
- этапы эволюции гоминид; – теории социокультурной эволюции;
- теории экономической мотивации в эволюционном процессе;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музейные коллекции;
- написать научный текст, используя и критически переосмысляя концепции нескольких школ;
- реферировать иноязычные тексты по предмету;

Владеть:

- понятийным аппаратом в области истории первобытного общества;
- навыками определения и аргументации параметров эволюции гоминид;
- умением проводить кейс-стад и анализ культуры бесписьменных обществ.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и источники изучения истории первобытного общества.

Объект и предмет научной и образовательной дисциплин. Место «Первобытного общества» в системе гуманитарных и социальных наук. Первобытность (предыстория, доистория как часть антропологии). Значение и задачи изучения первобытного общества. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук

Значение первобытной истории. Хронология и периодизация первобытной

истории. Источники. Антропология. Четвертичная геология и палеогеография. Археозоология. Археоботаника. Лингвистика. Письменные источники. Методы исследования истории первобытного общества. История изучения первобытнообщинного строя.

Чарльз Дарвин и его работы «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859), «Происхождение человека и половой отбор» (1871). Томас Гексли «Место человека в природе» (1863). Чарльз Лайелл «Геологические свидетельства древности человека» (1863). Понятие «недостающее звено». Развитие физической антропологии в Российской империи и СССР. Формационный подход в интерпретации развития человеческих обществ. Концепция «первобытнообщинного строя» и «первобытной орды».

Осровы периодизации. Основные этапы представлений об ИПО. Преимущества отечественной школы ИПО. Вклад французской этнографической науки в ИПО. Теории происхождения человека как вида. Полигенез и моногенез. Современные теории происхождения человека: филетический градуализм VS квантовая эволюция. Признаки эволюции. Теории прямохождения. Появление орудийной деятельности у человека. Контроль над огнем. Появление речи

Антропогенез. Критерии человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Прогрессивная роль прямохождения. Древние гоминины и их трудовая деятельность. Праобщина. Роль охоты в развитии праобщины. Праобщина палеоантропов. Эволюция и генетика. Ранние формы семьи. Экзогамия. Роль экзогамии для сложения социальных отношений. Основание (из этнографии) для реконструкции экзогамных отношений в общине. Вред эндогамии для эволюции. Раннеродовая община. Стадия раннепервобытной общины. Социально-экономические отношения. Народонаселение и его воспроизводство. Общинная организация. Организация власти. Социальные нормы. Мононормы. Теории экономической мотивации. Стадия развитой родовой общины. Социально-экономические отношения. Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья.

Организация власти. Разложение родовой общины. Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Открытие металлургии. Открытие металлургии. Интенсификация обмена. Вызревание институтов классового общества. Зарождение эксплуатации и общественных классов - классового общества. Вызревание институтов классового общества.

Складывание государства и права – политогене. Общинная и родоплеменная организация. Теории социокультурной эволюции. Искусство эпохи производящего хозяйства. Ранние формы религии. Анимизм. Магия. Накопление рациональных знаний в древности. Выделение умственного труда. От «дописьменности» к письменности. Стремление к изучению географии и космогонии. Приоритетное направление в науке эпохе классового образования. Эволюционный процесс и эволюционная типология. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями. Особенности истории Древнего мира. Синполитейные общества. Влияние цивилизаций на варварскую периферию.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Первобытное общество» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России (до XX века)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом формирования механизмов для создания более или менее нормальных условий развития государства и всех связанных с ним экономических и политических компонентов на уровне возможностей общественной среды и времени. Важнейшие процессы в развитии русского общества в этот период связаны с распространением просветительской мысли и существованием «просвещенного абсолютизма», ставшего важным этапом в модернизации законодательной основы государства как механизма не только подавления одного класса другим, но и саморегуляции общества.

Целью освоения дисциплины является изложение основных фактов, явлений и событий отечественной истории, создание тем самым основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и т.д.

Задачи дисциплины:

- овладение слушателями знаний по развитию России с древнейших времен до начала XX века

- освоение терминологии, хронологии, причинно-следственных связей.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

Знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.

Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

Знать: основные этапы формирования движущих сил и развитие закономерностей исторического процесса истории России XVIII в., роль насилия и ненасилия в истории, степень влияния человеческого фактора в историческом процессе, основные принципы формирования политической организации общества.

Уметь: оценивать, анализировать и сформировывать собственную позицию в отношении движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, а также места отдельных исторических деятелей в историческом процессе и политической организации общества.

Владеть: знаниями и навыками обработки информации для критического осмысления формирования движущих сил и закономерностей исторического процесса, оценивания роли насилия и ненасилия в истории, влияния отдельных исторических деятелей на ход исторического процесса.

Содержание дисциплины

Россия в первой четверти XVII века. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в. Северная война.

Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Северный союз. Константинопольский мир. Первые реформы. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Строительство мануфактур. Первые победы.

Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Программа заселения Азова и строительства флота. Военная реформа. Реформа центрального управления. Губернская реформа. Ближняя канцелярия. Создание Сената и системы коллегий. Реформа местного управления. Учреждение Синода

Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

Борьба России с Турцией и Швецией в 60-90-х гг. XVIII в.

Русско-шведская война (1788-1790 гг.). Причины войны. Ход военных действий на море и на суше. Условия Верельского мирного договора (1790 г.).

Задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Борьба за выход к Черному и Азовскому морям. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Причины войны. Ход военных действий. Взятие Азова и Таганрога.

Социально-экономическая политика Петра I. Финансы и торговля. Таможенный тариф. Введение рекрутской повинности и создание регулярной армии. Церковно-государственные отношения. Получение дворянства по Табели о рангах. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.). Западное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. I раздел Польши (1772 г.) - союзники, причины раздела Польши, отведенные территории согласно разделу. II раздел Польши (1793 г.) - союзники, причины раздела Польши, отведенные территории согласно разделу. VI раздел Польши (1795 г.) - союзники, причины раздела Польши, отведенные территории согласно разделу.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «История России (до XX века)» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России (XX век)»

Содержание дисциплины охватывает период от Февральской буржуазно-демократической революции до окончания Великой Отечественной войны. Основная часть данной дисциплины состоит из характеристики исторических этапов, через которые Россия прошла в эти годы.

Целью освоения дисциплины является: усвоение наиболее узловых проблем социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране в XX в.

Задачи дисциплины:

- формировании у слушателей умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику,
- вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития страны в советский период, понимать их значение в контексте современности.
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

Знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.

Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

Знать: основные этапы формирования движущих сил и развитие закономерностей исторического процесса истории России XVIII в., роль насилия и ненасилия в истории, степень влияния человеческого фактора в историческом процессе, основные принципы формирования политической организации общества.

Уметь: оценивать, анализировать и сформировывать собственную позицию в отношении движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, а также места отдельных исторических деятелей в историческом процессе и политической организации общества.

Владеть: знаниями и навыками обработки информации для критического осмысления формирования движущих сил и закономерностей исторического процесса, оценивания роли насилия и ненасилия в истории, влияния отдельных исторических деятелей на ход исторического процесса.

Содержание дисциплины

Россия на историческом переломе (1917-1918гг.). Февральская революция 1917г. Социально-экономическое и политическое положение в стране после Февраля. Историческая оценка Февраля. Падение монархии. Причины возникновения двоевластия. Предпосылки революции 1917г. в России. Причины, начало и ход восстания в Петрограде.

Динамика назревания кризиса в России в начале XX в. Причины, начало и ход восстания в Петрограде. Социально-экономическое и политическое положение в стране после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Расстановка политических сил в России. Основные политические партии и их программа. Историческая оценка Февраля.

Приход к власти большевиков. Второй Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти в Москве и Российской провинции. Подготовка большевиками восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. «Кровавая неделя» в Москве. Установление Советской власти в российской провинции.

Расстановка политических сил в стране к осени 1917 года. Подготовка большевиками восстания. Вооруженное восстание в Петрограде.

Россия в годы Гражданской войны и модернизации общества (1918 - 1937гг.)

Причины и начало Гражданской войны и иностранных интервенции. Основные этапы.

Сущность Гражданской войны в России. Начало Гражданской войны. Борьба с

дальнейшей экспансией германского империализма.

Военный коммунизм: политика и система.

Начало «военного коммунизма»: элементы вынужденного и созидательного. Продразверстка и ее социально-экономические результаты.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «История России (XX век)» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию истории Древнего мира, дисциплину, синтезирующую междисциплинарные знания о закономерностях и особенностях исторического процесса на ранних этапах истории человечества, об основных тенденциях социального, экономического и политического развития человеческого общества на этом этапе, о различных типах развития человеческих сообществ в этот период. Так же усвоить, что она имеет огромное воспитательное значение, так как формирует государственные и ценностно-нравственные ориентиры в поведении людей.

Цели дисциплины:

-формирование у слушателей целостной системы знаний об основных этапах развития древневосточных и ранних европейских обществ в эпоху бронзового и раннего железного века, об основных проблемах, возникавших в ходе их исторического развития, о месте и роли этих первых цивилизаций в мировой истории; о динамике исторического процесса и его особенностях.

Задачи дисциплины:

-приобщение к историческому опыту, формирование устойчивых представлений о его связях с настоящим, понимание связи экономических и социальных тенденций в мировом развитии с политическими процессами, создание системы базовых знаний для освоения последующих исторических курсов (в частности, курса истории Средних веков).

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Знать:

- основные факты и события из истории изучаемой дисциплины;
- основные группы цивилизаций и географические регионы со специфическими путями исторического развития;
- главные периоды и эпохи в развитии истории Древнего мира

Уметь:

- анализировать исторические события, видеть их взаимосвязи с социально-экономическими и культурными процессами соответствующих эпох;
- работать с картой и знать природно-географические характеристики изучаемых регионов;

Владеть:

- основными навыками работы с историческими источниками, главными принципами их внешней и внутренней критики;
- приемами работы с литературой, навыками ее конспектирования и анализа.

Содержание дисциплины

Введение. Предмет науки истории, методы исторического познания. Предмет науки истории, методы исторического познания. Этапы развития исторической науки. Исторические представления Древнего мира. Историческая мысль эпохи. Средневековья. В эпоху Нового времени. В Новейшее время. Типы цивилизаций. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Основные тенденции формирования средневекового общества. Древняя Русь (V – XII вв). Рождение средневековой Европы. Древнейшая история Руси. Образование государства у восточных славян. Особенности общественно-политического устройства Древнерусского государства. Причины раздробленности Руси, борьба с кочевыми племенами. Проблемы образования русского централизованного государства (XIII – XVI вв.). Европейская цивилизация в эпоху классического и позднего Средневековья. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель в XIII – XV веках. Формирование единого государства. Завершение образования Московского русского государства. Иван Грозный и его политика. XVII век – новый период русской истории. Переход Европы к Новому времени. Развитие восточных стран. Смута в России: причины, сущность, проявления. Россия после Смуты. Церковный раскол. XVIII век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Эпоха Просвещения в Европе. Российский абсолютизм. Петр I и его реформы. Российский абсолютизм. Петр I и его реформы. Россия в первой половине XIX века. Выбор путей общественного развития Россия во второй половине XIX века. Россия на переломе веков. Альтернативы исторического развития. 1812 год и его влияние на русское общество, восстание декабристов. Время Николая I. Россия во второй половине XIX века. Реформы 60-70-х годов в России. Особенности российского варианта буржуазной эволюции. Народничество, социал-демократия, образование непролетарских партий. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг., ее последствия. Основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже веков. Первая буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической системе России под ее влиянием. Реформы П.А.Столыпина.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «История» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков»

Содержание дисциплины «История средних веков» охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития средневековой западноевропейской цивилизации. Изучение дисциплины «История средних веков» осуществляется на основе специальных исторических знаний, полученных слушателями в процессе обучения соответствующему направлению подготовки. В рамках дисциплины «История средних веков» предполагается дать систематизированное представление о различных сторонах средневековой цивилизации в органическом единстве, основных направлениях развития культуры средних веков и эпохи Возрождения.

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является предоставление слушателям знаний по фундаментальной отрасли исторической науки, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализоваться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии. В структуру данной дисциплины входят общие знания об эпохе

средневековья, знаменовавшегося возникновением и развитием новых форм экономической и общественно-политической жизни, значительным прогрессом в развитии материальной и духовной культуры по сравнению с предыдущими историческими эпохами.

Задачи дисциплины:

Задачами курса является формирование у слушателей представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого, развития у них навыков источниковедческой и исторической работы.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

Знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.

Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;

- критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации;

- анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

Знать: основные этапы формирования движущих сил и развитие закономерностей исторического процесса истории России XVIII в., роль насилия и ненасилия в истории, степень влияния человеческого фактора в историческом процессе, основные принципы формирования политической организации общества.

Уметь: оценивать, анализировать и сформировывать собственную позицию в отношении движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, а также места отдельных исторических деятелей в историческом процессе и политической организации общества.

Владеть: знаниями и навыками обработки информации для критического осмысления формирования движущих сил и закономерностей исторического процесса, оценивания роли насилия и ненасилия в истории, влияния отдельных исторических деятелей на ход исторического процесса.

Содержание дисциплины

Западная Европа в период развитого средневековья. Южные и западные славяне в VI - XV вв.

Проблемы возникновения и роста средневековых городов. Средневековый цех.

Городская жизнь в раннее средневековье. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Теории происхождения средневековых городов. Возникновение феодальных городов - разнообразие путей и темпов роста. Простое товарное хозяйство при феодализме.

Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными

сеньорами и складывание городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Ремесло и ремесленники в городах.

Западная Европа в период развитого средневековья. Южные и западные славяне в VI - XV вв.

Проблемы возникновения и роста средневековых городов. Средневековый цех. Причины возникновения цехов. Структура цеха. Регламентация производства и ее цели. Другие функции цеха. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

Основные проблемы изучения истории крестовых походов. Изучение крестовых походов. Крестоносное движение. Крестовые походы как источник тем и образов в искусстве и общественно-политической жизни XIX и XX веков.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «История средних веков» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке

Целью дисциплины является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, происходивших в странах Европы и Америки.

Задачи: - уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

Знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов.

Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;

критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации;

анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.

Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами

их внутренней и внешней критики

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).

Знать: основные этапы формирования движущих сил и развитие закономерностей исторического процесса истории России XVIII в., роль насилия и ненасилия в истории, степень влияния человеческого фактора в историческом процессе, основные принципы формирования политической организации общества.

Уметь: оценивать, анализировать и сформировывать собственную позицию в отношении движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, а также места отдельных исторических деятелей в историческом процессе и политической организации общества.

Владеть: знаниями и навыками обработки информации для критического осмысления формирования движущих сил и закономерностей исторического процесса, оценивания роли насилия и ненасилия в истории, влияния отдельных исторических деятелей на ход исторического процесса.

Содержание дисциплины

Ведущие страны Европы на рубеже XIX- XX вв. Введение во II период Новой истории. Франко-прусская война и его итоги. Новые явления в экономической, политической и социальной жизни капиталистического общества. Формирование монополистической стадии капитализма: становление парламентаризма и многопартийной системы; качественные изменения в общественной жизни, науке, культуре и образовании; развитие рабочего движения; завершение передела мира между мировыми державами.

Страны Европы и Америки в 1919-1945 гг. Международные отношения в 20-е гг. Основные формы послевоенной эволюции государственного строя и партийно-политической системы. Теория и практика «социального партнёрства». Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм. Экономическое развитие Англии в последней трети XIX в. Консерваторы и либералы в 70-80-х гг. XIX в. (Гладстон и Дизраэли). Второй кабинет Гладстона. Рабочее движение в Англии в конце XIX в. Англия в борьбе за передел мира.

Стабилизация экономики и её особенности в различных странах. Промышленный подъём и его источники. Важнейшие направления технического прогресса. Новые отрасли промышленности. Рационализация производства

Мировой экономический кризис. Пути выхода. Причины кризиса. Тоталитарные режимы. Особенности мирового экономического кризиса. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции. Международная обстановка накануне войны. Причины франко-прусской войны. Ход войны, ее характер и итоги. Причины революции 4 сентября 1870 г. и ее характер.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Новая и новейшая история» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории»

Цели дисциплины - формирование у слушателей основ профессиональной

методической компетентности, развитии умений организовать эффективный процесс обучения истории с учетом социально-культурных реалий начала XXI столетия, в соответствии с требованиями нормативных документов, а также обобщать и анализировать свою педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

-воспитание ценностного отношения к профессии учителя истории, познавательного интереса к методической работе, собственной профессиональной позиции слушателей как учителей истории;

– освоение систематизированных знаний по основным теоретическим и прикладным вопросам организации изучения истории школьниками, о нормативно-правовой базе и методическом обеспечении процесса обучения истории в современной школе;

– развитие способности организовывать процесс обучения истории на основе применения теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении исторических, психолого-педагогических и методических дисциплин;

– овладение умениями анализа практики обучения истории, приемами обобщения педагогического опыта, проведения опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в сфере обучения истории.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Знать:

– личностную и социальную значимость своей профессии: обладать целостным представлением об историческом образовании как особой сфере социально-культурной практики, обеспечивающей передачу социального опыта от поколения к поколению и выступающей частью общей культуры человека;

– нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории в современной школе;

– историю и современные тенденции развития школьного исторического образования и методической мысли;

– структуру и основные факторы процесса обучения истории;

– возрастные и индивидуальные особенности восприятия и освоения истории школьниками;

– методические пути и средства организации изучения истории школьниками, современные технологии обучения истории;

– основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере обучения истории;

Уметь:

– организовывать процесс обучения истории на основе отношения к ученику как субъекту образовательного процесса, реализовывать компетентностный (деятельностный) подход к обучению истории;

– подбирать к уроку необходимые средства обучения, разнообразные источники исторической информации;

– использовать современные приемы и формы обучения истории, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии;

– применять современные средства проверки и оценивания результатов изучения истории школьниками;

– организовать внеурочную деятельность учащихся по предмету;

Владеть: существующей практикой обучения истории в системе основного и дополнительного образования;

Содержание дисциплины

Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ.

Реформирование и модернизация школьного исторического образования в РФ. Российское историческое образование: его соответствие мировой практике. Историческое образование в современном мире. Современная система школьного исторического образования в Российской Федерации. Государственная политика в области школьного исторического образования. Реформирование и модернизация школьного исторического образования в России: итоги преобразований.

Теоретические и методологические основы школьного исторического образования.

Реформирование и модернизация школьного исторического образования в РФ. Российское историческое образование: его соответствие мировой практике. Историческая наука и историческое образование в контексте развития общества и наук об обществе. Базовые параметры школьного исторического образования. Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ по истории.

Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России. Основные этапы и ведущие тенденции становления и развития школьного исторического образования в России в X–XIX вв. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России в XX в. Школьное историческое образование в России: этапы становления; формирование вариативного содержания; ценностное содержание и воспитательные основы современного исторического образования в России и мире. Международное сотрудничество в области школьного исторического образования

Научно-педагогические основы методики обучения истории. Методика: ремесло, наука или...? Научный статус методики обучения истории: объект и предмет научного исследования, методологические основы и функции, свойства методики, её связь с другими науками. Проблемы обновления учебно-методической литературы по истории в условиях кризиса классической («знаниевой») парадигмы образования и становления гуманистической парадигмы образования.

Приёмы работы с учебным текстом. Виды текстов в школьном историческом образовании. Традиционные и инновационные приёмы работы с основным текстом учебника истории. Многоуровневый анализ исторических документов. Приёмы работы с иллюстрациями как историческими источниками.

Учебник истории как сложный социокультурный, научно-исторический и педагогический феномен. Школьный учебник истории в социокультурном контексте XXI века. Информационная избыточность учебника: достоинство или недостаток? Методические стратегии работы с учебником в условиях его информационной избыточности. Информационная избыточность и многоперспективный подход к изучению истории.

Способы формирования хронологических знаний и умений. Работа над временем как часть ремесла историка. Исторический экскурс в методику изучения хронологии. Приёмы и средства изучения хронологии в основной школе. Способы диагностики хронологических знаний и умений учащихся. Развитие хронологических знаний и умений в профильной школе.

Картография и статистика в школьном курсе истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приёмы работы с ними в основной школе. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений школьников. Приёмы изучения картографических сведений и развития картографических умений в старшей школе. Статистический материал на уроках истории.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «История» в качестве форм текущей аттестации

используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация программы производственной практики

Цели производственной практики – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

Задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» на производственной практике слушателями решаются задачи

в области учебно-исследовательской деятельности:

изучение проблемы в области образования или воспитания школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя истории;

теоретические основы, методику планирования в образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ по истории;

концептуальные основы и содержание вариативных программ по истории;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы по истории, вариативные (авторские) программы и учебники по истории;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования,

выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области истории;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Этапы производственной практики и их содержание

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя истории в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровьесберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков истории в различных возрастных группах,

- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.

- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.

- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

- проверка тетрадей обучающихся.

- Организация и проведение текущей воспитательной работы

(2 внеклассных мероприятий)

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС2 реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.

