

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ: ЛОГОПЕДИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой

помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»

Целями изучения дисциплины «Общая педагогика» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.
2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

Уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;
- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

Владеть:

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики

педагогике;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

Целью изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;

- дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;

- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;

- повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин. Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества **ПК-12**

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

-владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

Целью изучения курса является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

Содержание дисциплины

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.
- познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,
- раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,
- познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,
- познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);
- готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровые берегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ:

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

УМЕТЬ:

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей

с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствие с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы логопедии»**

Программа отражает современное состояние теории и практики логопедии и включает следующие разделы: теоретические и методологические основы логопедии - классификация речевых нарушений, виды речевых нарушений.

Целями освоения дисциплины «Основы логопедии» является ознакомление слушателей с теоретическими и практическими основами логопедии. Формирование представлений о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по

преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики; знакомство с основными видами деятельности логопеда: диагностическая, направленная на определение имеющихся нарушений звукопроизношения и квалификацию выявленных нарушений звукопроизношения; коррекционно-развивающая, включающая составление плана коррекции нарушений звукопроизношения, отбор необходимого содержания и средств для проведения коррекционно-логопедической работы; консультативная, предусматривающая оказание помощи, связанную с решением вопросов коррекции и профилактики нарушений звукопроизношения, родителям, педагогам.

Задачи дисциплины:

- создание у слушателей системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;

- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей;

- сформировать у слушателей методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить слушателей с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

Знать: - онтогенез речевого развития; - анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.

Уметь: - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии.

Владеть: - навыками обследования детей с речевыми нарушениями; - уметь составлять логопедический профиль;

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

Знать: - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии.

Уметь: - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии, правильно отбирать лингвистический, дидактический материал для проведения коррекции нарушений звукопроизношения; - осуществлять постановку и закрепление звуков речи.

Владеть: - владеть методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия.

Содержание дисциплины

Введение в логопедию логопедия, ее предмет, задачи, методы. Что это такое — логопедия? Отличительные черты диалога. Монологическая речь. Письменная речь. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста

Недостатки звукопроизношения. Классификация звуков русского языка.

Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Дислалия. Механическая дислалия. Ее причины. Функциональная дислалия. Ее причины. Разновидности дислалии. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Система коррекционной работы. Артикуляционная гимнастика. Статические подготовительные упражнения. Динамические подготовительные упражнения. Формирование произносительных умений и навыков. Сигматизм и его исправление. Постановка шипящих звуков. Ротацизм и его исправление. Ламбдацизм и его исправление. Исправление каппацизма. Дефекты озвончения и их исправление. Дефекты смягчения и их исправление. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.

Дизартрия. Ринолалия. Алалия. Афазия. Формы дизартрии. Основные направления коррекционной работы. Ринолалия. Формы ринолалии. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Задачи и содержание коррекционной работы. Алалия. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Афазия. Моторная афазия. Сенсорная афазия. Направления коррекционной работы. Восстановление речи при моторной афазии. Восстановление речи при сенсорной афазии.

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. I уровень речевого развития. II уровню речевого развития. III уровень речевого развития. Обследование речи детей. Основные направления коррекционной работы. Специфика работы воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

Заикание. Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения заикания. Проявления заикания. Формы заикания. Степени заикания. Обследование заикающихся детей. Медицинское обследование. Логопедическое обследование. Основные принципы коррекционной работы. Современный комплексный метод преодоления заикания. Последовательность логопедических занятий. Связь логопедических занятий с «программой воспитания и обучения в детском саду» и общережимными процессами. Роль семьи и детского сада в преодолении заикания у детей. Предупреждение заикания у детей.

Нарушения темпа речи характеристика темпа речи и его нарушений у детей. Тахилалия. Причины. Спотыкание. Коррекционная работа. Физиологические итерации. Брадилалия. Коррекционная работа. Предупреждение нарушений темпа речи у детей дошкольного возраста.

Нарушения письма и чтения у детей. Выявление нарушений письма и чтения. Различение и выделение звуков из состава слова. Придумывание ребенком слов, начинающихся на заданный звук. Подбор ребенком картинок, названия которых начинаются на заданный звук. Распределение ребенком картинок, названия которых начинаются с наиболее часто смешиваемых детьми звуков. Сравнение слов (паронимов) по звуковому составу. Деление предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки.

Обследование письма. Написание слов по картинкам. Написание предложений по картинкам.

Обследование чтения. Чтение отдельных букв. Чтение слогов. Чтение слов. Чтение отдельных предложений и специально подобранных текстов.

Основные направления коррекционной работы по устранению нарушения письма и чтения. Развитие фонематического восприятия. Работа над звукопроизношением.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Развитие грамматических навыков. Развитие связной речи, как устной, так и письменной.

Предупреждение нарушения письма и чтения. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Недифференцированное произношение пар или групп звуков. Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и

представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Смещение звуков.

Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. **Нарушения речи у детей с недостатками слуха.** Классификация нарушений слуха. Глухота. Тугоухость. Обследование слуха. Особенности речи слабослышащих детей. Основные направления коррекционной работы. Предупреждение нарушений слуха у детей

Нарушения голоса. Расстройства голоса. Органические нарушения голоса. Истерический мутизм. Афония. Дисфония. Фонастения. Патологическая мутация голоса. Обследование больных с нарушениями голоса. Виды нарушений голоса. Функциональные нарушения. Органические нарушения. Восстановление голоса у детей.

Содержание и формы логопедической работы в детском саду. Особенности подхода к формированию правильной речи у детей. Преимущество в работе детского сада и семьи.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Основы логопедии» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедические технологии»

Цели дисциплины - формировать у слушателей профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения речи детей на основании психолого-педагогических знаний о детях с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП).

Задачи дисциплины:

- создание у слушателей системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;

- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;

- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей;

- обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;

систематизировать и обобщить знания слушателей об особенностях развития фонетического, лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с различными нарушениями речи;

-обеспечить усвоение слушателями – будущими логопедами понятийного аппарата логопедии (принципы, методы, частные методики, логопедические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы и др.);

-сформировать у слушателей методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить слушателей с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в

условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; - лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и др. критерии оценки данных (материалов) обследования;

Уметь: - выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику; - определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);

Владеть навыками: - ведения протоколов обследования; - анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам); - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего исследования; диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера;

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

Знать: - теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;

Уметь: - моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования; - методически грамотно проводить обследования детей по различным его направлениям (разделам: обследование артикуляционной моторики, звукопроизношения, грамматического строя речи и т.д.);

Владеть навыками: - оформления речевой карты (ее фрагментов) по данным обследования, результатам анализа и обобщения материалов обследования; - сопоставления полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования; - установления индивидуальных особенностей состояния речи детей.

Содержание дисциплины

Анатомо-физиологические механизмы речи. строение речевого аппарата. **Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.** Кора головного мозга. **Строение и функции периферического отдела речевого аппарата.** Дыхательный отдел. Голосовой отдел. Голосовой отдел. Артикуляционный отдел.

Звукопроизносительные характеристики устной речи. Звуки речи. **Образование звуков. Классификация гласных звуков. Изменчивость звуков в живой речи.**

Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление. Характеристика компонентов интонационной стороны речи. Тон голоса. Высота звука. Диапазон. Сила голоса. Тембр. Резонанс. Длительность звука. Плавность речи. Выносливость. Ритм речи. Словесное ударение. Речевой онтогенез. Анатомические и функциональные особенности ЦНС. Элементарная фразовая речь. Потребность ребенка в общении. Артикуляторная программа в онтогенезе. Общение с собой. Третий гиперсензитивный период.

Технология логопедического обследования.

предмет логопедического обследования. Цель, задачи: логопедического обследования. Обследование речедвигательной сферы включает: обследование мимической мускулатуры. Обследование состояния моторики артикуляционного аппарата. Обследование произвольной моторики пальцев рук. Обследование развития общей моторики. Обследование всех компонентов языковой системы

Обследование звуковой стороны речи. Обследование звукопроизношения. Обследование строения артикуляционного аппарата. Обследование дыхательной функции. Обследование голосовой функции. Обследование просодической стороны речи. Обследование фонематического восприятия. Запоминание звуковых рядов.

Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Приёмы обследования. **Обследование лексического запаса.** Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения.

Обследование грамматического строя языка. Приёмы обследования навыков построения предложения. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

Обследование связной речи. Технология логопедического обследования детей раннего возраста. Заключение логопеда. Анализ речевых нарушений. Постановка диагноза.

Технологии коррекции звукопроизношения. Этапы коррекции звукопроизношения. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука. **Этап формирования коммуникативных умений и навыков.** **Технология постановки разных групп звуков.** Имитативный. Механический способ. Смешанный способ. **Мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии. Особенности подготовительного этапа.** Виды гимнастики. **Последовательность работы над звуками.** Особенности постановки звуков. **Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии. Особенности подготовительного этапа. Последовательность работы. Особенности постановки звуков. Особенности автоматизации звуков.**

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата. Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование речевого выдоха. **Технология коррекции дыхания при дизартрии.** Первый этап: общие дыхательные упражнения. Второй этап: речевая дыхательная гимнастика. Аппарат в.ф. Фролова.

Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при заикании. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Упражнения по развитию высоты голоса. Работа над голосом

Технологии развития интонационной стороны речи. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией. Работа над интонационной выразительностью повествовательного предложения. Работа над интонационной выразительностью вопросительного предложения. Работа над интонацией восклицательного предложения. Дифференциация интонационных структур предложений в экспрессивной речи. **Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.**

Развитие продолжительности звучания и разнообразия *оттенков интонаций.* **Знакомство с понятием «знаки препинания. Отработка произношения гласных звуков с опорой на знак препинания.** Упражнения на интонационное прочтение слогов и слов с опорой на знак препинания. Развитие интонационных элементов речи на материале словосочетаний, предложений.

Технологии коррекции темпоритмической организации устной речи. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии. Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Упражнения на воспроизведения неречевого ритма. Упражнения по освоению ритмики слова. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Логопедические технологии» в качестве форм

текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Анатомно-физиологические и клинические основы дефектологии»**

Содержание дисциплины способствует подготовке слушателей по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Цели дисциплины - формировать у слушателей профессиональную компетентность в области речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

-формирование у слушателей системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализ протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.

-подготовить слушателей к работе с детьми, имеющими нарушения органов слуха, речи и зрения. Полученные знания должны быть основной, необходимой слушателям для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями базовых профессиональных категорий, основанных на психолингвистических знаниях;

- формировать у будущих педагогов представление о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;

– познакомить слушателей со строением и функциями органов слуха, речи, зрения у детей различного возраста с динамикой процессов их формирования, современной классификацией слуховых, зрительных и речевых расстройств, их причинами, возможными механизмами отклонений в развитии.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

-способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ в области культурно-просветительской деятельности: (ПК-12);

Знать: анатомо-физиологическую номенклатуру; - общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем;

Уметь: - пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;

Владеть: навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; - навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц;

-способность к анализу результатов медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психо-логопедагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

Знать методы исследования слуха, зрения и речевой функции с ОВЗ;

Уметь простыми способами исследовать слух, речь и зрение ребенка;

Владеть: - навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

Знать: основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции;

Уметь: обучать учащихся основным правилам поведения, соблюдение которых необходимо для сохранения их здоровья.

Владеть: навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком

Содержание дисциплины

Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора. Интеллект. Вербальный интеллект. Невербальный интеллект. Зрение. Сенсорная зрительная система. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Оптическая система глаза. Механизм зрительного восприятия. Патология зрительного анализатора. Патология оптической системы глаза. Дальзоркость. Близоркость. Астигматизм. Амблиопия. Косоглазие. Нистагм. Бельмо. Катаракт. Патология сетчатки.

Слуховой анализатор. Анатомия слухового анализатора. Физиология слуха. Патология слухового анализатора. Нарушения проведения звука. Нарушения восприятия звука. Ретрокохлеарные нарушения. Дефекты органов слуха:

Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат. Голосообразование (физиология речи). Патология голосообразования. Основные виды речевых нарушений. Патология дыхательного отдела речевого аппарата. Патология голосообразующего аппарата. Патология артикуляционного аппарата.

Строение ротовой полости. Анатомия, физиология и патология речи. Строение ротовой полости: губы, зубы, твердое небо, мягкое небо, язык, мышцы языка, дно полости рта, щеки. Строение глотки. Зев. Мимические мышцы.

Строение носовой полости: преддверие носовой полости, собственно носовая полость, придаточные пазухи.

Строение гортани: хрящи, связки, мышцы гортани, голосовые складки.

Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка, диафрагма.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Анатомно-физиологические и клинические основы дефектологии» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание дисциплины формирует у слушателей представления о психолого-педагогической диагностике, психодиагностических средствах, о психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работе специалистов в системе специального и общего образования, о комплектовании специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, об особенностях психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели дисциплины:

1. Сформировать общее представление о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом, коррекционно-развивающем и консультативном направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных дошкольных и школьных учреждениях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах.

2. Воспитывать и развивать нравственные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, знакомя слушателей с морально-этическими

требованиями, нормами и принципами работы по психодиагностике, психопрофилактике, психокоррекции и консультированию.

Задачи дисциплины.

- Дать понятие о предмете, задачах и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической и педагогической наук и человекознания в целом.

- Ознакомить с системой основных понятий науки.

- Познакомить с проведением психолого-педагогического обследования и значением психолого-педагогического изучения для определения хода психического развития ребёнка, соответствия возрастным нормам.

- Дать представление о психопрофилактической работе с педагогами, родителями, детьми и подростками

- Дать представление о психологическом просвещении педагогов, родителей, детей и подростков.

- Дать представление о направлениях оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

- Дать представление о психолого-педагогической характеристике, психологическом и педагогическом диагнозах и заключениях.

- Дать представление о консультативной работе с родителями, педагогами, детьми и подростками.

- Дать представление о коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, а также их семьями, о психолого-педагогическом сопровождении, индивидуальном образовательном маршруте.

- Дать понятие о трудностях, реалиях и перспективах психолого-педагогической диагностики, всех направлениях работы.

- Развивать у слушателей интерес к содержанию дисциплины и желание самосовершенствоваться в отношении профессиональных умений и навыков.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;

уметь: -выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливая специфику;

-определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);

владеть навыками: -ведения протоколов обследования; -анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам); -обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего исследования; диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера;

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5).

Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.

Уметь: - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками: приемами и методами медико-психолого-педагогического

обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

Содержание дисциплины

Методы изучения детей с нарушениями в развитии. Причины необходимости модификации экспериментальных методик для специальной диагностики. Основные принципы построения экспериментальных методик при нарушениях развития. Формы и этапы помощи при проведении эксперимента. Обучающий эксперимент. Анализ экспериментальных данных. Констатирующий и формирующий эксперимент.

Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Наблюдение базовых проявлений активности ребенка. Критерии качественной оценки особенностей поведения. Наблюдение во время психологического обследования: фиксируемые характеристики. Недостатки метода наблюдения.

Беседа с обследуемым ребенком. Беседа с родителями (педагогами). Этапы взаимодействия с семьей ребенка с подозрениями на отклонения в развитии. Специфика консультирования семьи с «проблемным» ребенком.

Опросники, их виды. Применение опросников как диагностического метода в специальной психологии. Опросники для родителей.

Требования к применению стандартизированных тестовых методик. Проблемы тестирования лиц с отклонениями в развитии. Общие условия использования тестов при изучении аномальных детей. Тестовые методики в дефектологической практике

Анализ письменных работ, классных и домашних заданий ребенка как продуктов деятельности. Метод рисунков при изучении личностных особенностей. Диагностика уровня возрастного развития с помощью метода рисунка. Определение уровня развития пространственных представлений. Условия интерпретации рисунков детей с отклонениями в развитии. **Дифференциальная диагностика**

История развития системы обучения и воспитания аномальных детей. Общее состояние государственной поддержки детей в РФ. Типы специальных учреждений в РФ. Принципы и организация комплектования специальных общеобразовательных учреждений.

Психолого - педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. Основные психологические характеристики личности ребенка с ЗПР и с умственной

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Специальная методика развития речи и обучения русскому языку»

Содержание дисциплины «Специальная методика развития речи и обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС» готовит слушателей к дальнейшему осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования.

Цели дисциплины - формировать у обучающихся профессиональную компетентность в области речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями базовых профессиональных категорий, основанных на психолингвистических знаниях;

- освоение слушателями навыков профессиональных деятельности.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

-способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

Знать: - основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного

Уметь: организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Владеть: -теоретическими знаниями, обеспечивающими практическое применение онтогенетического принципа в практике логопедической работы.

-способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

Знать теоретические и методические аспекты изучения языковой способности детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;

- особенности речевого развития дошкольников с ОВЗ;

- современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие методы обследования речевого развития детей с ОВЗ;

Уметь: анализировать позитивные и негативные тексты на основе использования лингвистических и психолингвистических критериев;

- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;

- осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи;

- использовать различные методики, методические приёмы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);

Владеть: навыками планирования собственной деятельности и распределения работы между членами группы в рамках проведения логопедического обследования с целью определения уровня речевого развития ребенка;

- организации и структурирования деятельности в процессе проведения дифференциальной диагностики детей с ОВЗ.

Содержание дисциплины

Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка.

Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности обучения. Способы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Принцип единства развития речи и мышления. Принцип формирования чувства языка и опоры на него. Работа над устной и письменной речью.

Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Процесс речевого развития детей с умственной недостаточностью. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя. Задачи работы по развитию речи умственно отсталых учащихся на уроках русского языка. Изучение речевого развития учащихся. Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме. **Словарная работа. Работа над предложением.** Обогащение словаря. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно. Активизация словаря.

Развитие связной устной и письменной речи. Развитие связной устной речи. Диалог. Монолог. **Цельность. Связность. Повествование Описание. Рассуждение.** Организация занятий по развитию связной речи. Работа над логикой высказывания. Организация языковой основы для высказывания. Развитие связной письменной речи.

Обучение грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуки речи. Фонема. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. **Порядок изучения звуков и букв. Порядок изучения слоговых структур.** Добукварные занятия. Координация мелких мышц кисти руки. **Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия.** Этапы работы по букварю.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Специальная методика развития речи и обучения русскому языку в условиях реализации СФГОС» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекция и профилактика речевых нарушений»

Содержание дисциплины способствует подготовке слушателей по теоретическим и практическим вопросам к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Цели дисциплины - приобретение теоретических и практических знаний на предмет современной диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений.

-формирование у слушателей системы знаний и навыков, об особенностях психического развития при различных нарушениях речевой функции.

-коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи дисциплины: -изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

- изучение связи интеллектуальных и речевых нарушений у детей с НР

- изучение особенностей личностного и социального развития при речевой патологии

- овладение системой знаний о причинах, механизмах и видах речевых нарушений.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в

условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; - лингвистические, психолингвистические, нейрофизиологические и другие критерии оценки материалов обследования;

Уметь: - выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику; - определять содержание, задачи и организационные формы обследования;

- осуществлять обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта;

- составлять психолого-педагогической и логопедической характеристику ребенка.

Владеть: - ведение протоколов обследования; анализа материалов, полученных в ходе обследования.

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

Знать: - теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.

Уметь: - проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи);

- анализировать занятия специалистов и педагогических работников, прогнозировать условия и результаты обучения, коррекции и компенсации дефекта.

Владеть: - оформления речевой карты по результатам анализа и обобщения материалов обследования.

Содержание дисциплины

Теория семейных систем М. Боуэна. Основные теоретические понятия. Теория Боуэна содержит две основные переменные. Уровень тревоги (или эмоционального напряжения). Параметры тревожности. Интенсивность. Продолжительность. Вид.

Причины нарушений речи. Профилактика речевых расстройств. Период раннего развития ребёнка. Причины речевых нарушений. Становление речи у детей. Профилактика речевых расстройств. Нарушения звукопроизношения (дислалия и дизартрия). Нарушение слуха и слуховой дифференциации звуков речи. Нарушение анатомического строения артикуляторного аппарата. Нарушение его нормального функционирования (недостаточная подвижность артикуляторных органов). Неправильная речь окружающих ребёнка людей или недостаточное с их стороны внимание к его речи. Коррекционная работа при ринолалии и дисграфии.

Ринолалия. Логопедическая работа. Предупреждение появления астенического синдрома. Предупреждение фиксации языка в неправильном положении. Предупреждение нарушений дыхательной функции. Активизация мышц нёбно-глоточного кольца. Развитие подвижности артикуляторных мышц как необходимой предпосылки для воспитания правильного произношения звуков. Развитие силы и гибкости голоса. Предупреждение задержки речевого и психического развития ребёнка. Предупреждение появления вторичных психических наслоений.

Дисграфия. Специфические нарушения письма. Симптомы дисграфии. Коррекция дисграфии. Прогноз и профилактика дисграфии.

Основные принципы логопедической работы при алалии, афазии. Алалия. Неврологические симптомы. Психические симптомы. Речевые симптомы.

Афазия. Комплексный медико-педагогический характер воздействия. Поэтапность восстановления. Предупреждающий характер логопедического воздействия. Работа над всеми сторонами речи.

Основные принципы логопедической работы при заикании. Причины заикания.

Симптомы заикания. Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Обследование. Оздоровление нервной системы. Психотерапия. Работа над речью. С детьми дошкольного возраста. Дети школьного возраста. Нарушение темпа речи тахилалия. Брадилалия (брадифразия).

Расстройства речи у детей с нарушением слуха. Грамматический строй речи. Звукопроизношение. **Обследование заикающихся детей. Медицинское обследование. Логопедическое обследование. Основные принципы коррекционной работы. Современный комплексный метод преодоления заикания. Последовательность логопедических занятий.** Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Коррекция и профилактика речевых нарушений» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация
рабочей программы
«Педагогические системы
обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»**

Содержание дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» ориентирована на психологическое обеспечение процесса развития и обучения детей с нарушениями в развитии, психологической реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях (дошкольных и школьных). Она предусматривает знание методологических основ и категорий общей и специальной педагогики, понимание сущности, целей, задач, форм и методов обучения и воспитания детей на различных возрастных этапах.

Цели дисциплины -раскрыть слушателям феномен образования как социального явления, как процесса обучения и воспитания, как образовательной системы.

Задачи дисциплины:

познакомить слушателей с теоретическими знаниями об образовательной системе, через которую передаются базовые культурные ценности детям с отклонениями в развитии;

сформировать у слушателей представления о системе социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа;

ознакомить слушателей с педагогическими и методическими системами обучения детей с отклонениями в развитии;

сформировать у слушателей потребности к самосовершенствованию и мотивы осознанного и эффективного овладения профессиональной программой.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

-способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

Знать: - основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения;

-характеристику основных подходов к коррекции РДА;

- основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральными параличами.

-Содержание помощи ребенку со сложным дефектам.

Уметь: - использовать методы обучения и воспитания в целях индивидуального подхода к ребенку;

- мотивировать выбор коррекционно-образовательных программ.
- Владеть: - моделью интегрированного обучения;
- организационными формами интегрированного обучения. Интеграцией и дифференциацией;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).
- Знать: Содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР;
- основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста;
- характеристику коммуникационной системы обучения глухих языку
- Уметь:- творчески применять полученные знания в практической деятельности;
- обосновать общие и специальные задачи в учебно-воспитательном процессе.
- Владеть навыками:
- установления индивидуальных особенностей состояния речи детей.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, методы специальной педагогики. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. Нормативно - правовая база системы специального образования. Методологические и теоретические основы специальной педагогики. Структурные компоненты коррекционно - педагогического процесса.

Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Методы обучения и воспитания.

Формы организации специального обучения. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Средства обучения в системе специального образования. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Педагогическая система воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Коррекционно-педагогическая помощь детям нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма).

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности. Патологическое формирование личности также относится к типу дисгармонического развития. Причиной являются неблагоприятные условия воспитания, длительные психотравмирующие ситуации.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»

Цели дисциплины -познакомить слушателей с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей и общего недоразвития речи;

- сформировать у слушателей знания об ОНР, о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции;

- систематизировать знания слушателей о функции речи в психическом развитии об общих закономерностях развития детской речи в норме и условиях ее нарушения;

- расширить знания о методах диагностического изучения детей с речевой патологией; - обучить слушателей основным приемам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и ОНР.

- познакомить с методикой коррекционно - педагогической работы с детьми с ОНР на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Дать основные понятия о фонетико - фонематическом недоразвитии речи, фонематическом слухе и фонематическом восприятии; об общем недоразвитии речи, об особенностях речи детей с разным уровнем речевого развития.

- Раскрыть методику работы логопеда с детьми, имеющими ФФН, методику работы логопеда в группе для детей с ОНР в ДОУ.

- Развивать умения проведения логопедического детей с ФФН и ОНР, анализа полученных данных, выявления нарушений речи, а также навыков формулирования логопедического заключения и рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих логопедических занятий.

- Обучить практическим умениям и навыкам планирования и проведения работы по формированию речевой деятельности детей с ФФН и ОНР.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

Знать: основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; - принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН и ОНР, а также исторические аспекты ее становления; -основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при ФФН и ОНР; клиническую типологию и психолого – педагогическую характеристику детей с ФФН и ОНР; -основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ФФН и ОНР;

Уметь: - выявлять фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи, дифференцировать их от нормативного речевого развития и от других отклонений и проблем в развитии, таких, как задержка психического развития, фонетическое или фонематическое нарушения речи;

-определять клиническую типологию речевой патологии, уровень речевого развития;

Владеть: навыками сбора анамнестических данных детей с ФФН и ОНР; - навыками анализа основных проявлений ФФН и ОНР.

Содержание дисциплины

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. История изучения фонетико-фонематического недоразвития речи. Характеристика структуры дефекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Фонетико-фонематическое нарушение. Наиболее распространенной формой нарушения.

Основные проявления, характеризующие фонетико-фонематическое нарушение.

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. Замена одних звуков другими. Смещение звуков. Уровни речевого развития.

Особенности личности, межличностных отношений, эмоционального состояния у детей с речевой патологией.

Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей.

Три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый уровень может быть диагностирован у детей любого возраста.

Причины возникновения фонетико-фонематического нарушения речи

Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Взаимодействие родителей с детьми, педагогами, воспитателями и логопедом. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития. План работы школьного логопеда. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация Программы производственной практики

Целью производственной практики является: овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп.

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Задачами производственной практики являются

1. Познакомить слушателей с составом детей детского сада, с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.

2. Вооружить слушателей умениями практического применения знаний полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы.

3. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества.

4. Формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности.

5. Научить слушателей самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); **исследовательская деятельность:**

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

историю становления и современное развитие отечественной и зарубежной практики образования детей с речевыми нарушениями;

особенности психофизического развития детей с речевыми нарушениями;

функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных образовательных учреждений;

содержание и приемы коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи;

психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;

педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

формы и средства оказания консультативной помощи родителям имеющим детей с речевой патологией.

уметь:

применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;

составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи;

обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы преодоления нарушений речевой деятельности детей;

учитывать индивидуальные личностные особенности детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;

подбирать дифференцированные методы для коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от ведущего дефекта;

подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал; применять полученные знания в работе с родителями имеющих детей с речевой патологией;

анализировать рабочую документацию специалиста; анализировать современную общую и специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

владеть:

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

способностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

способностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными

возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Этапы производственной практики и их содержание

Знакомство с медико-педагогической документацией на детей. Подбор методов изучения детей и наблюдение за ними. Интеграция детей внутри каждой группы

Обоснование необходимости изучения психологической сферы детей. Оформление психолого- педагогических характеристик.

Теоретические положения для обоснования направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей. Планирование коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка содержания индивидуальных занятий с ребенком. Выбор темы занятия, определение его цели и задач. Подбор наглядно-дидактического материала

Значение фронтальных занятий в педагогическом процессе с детьми
Индивидуальный подход на ф/з. Подбор оборудования для ф/з. Всестороннее развитие детей на ф/з. Анализ образцов занятий. Подготовка слушателей к проведению ф/з. Итог ф/з