

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

**Целью изучения дисциплины** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**Уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**Владеть:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

#### **Содержание дисциплины**

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»**

**Целями изучения дисциплины «Общая педагогика»** являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

##### **Знать:**

- индивидуальные стили познавательной деятельности;

- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;

- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

##### **Уметь:**

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

##### **Владеть:**

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Знать:**

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**Владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

### **Содержание дисциплины**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

**Целью изучения учебной дисциплины** является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
  - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
  - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
  - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- **способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12**

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

-владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

#### **Содержание дисциплины**

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. **Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

**Целью изучения курса** является освоение слушателями системы знаний, умений

и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

**Содержание дисциплины**

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение

знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

□ сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.

□ познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,

□ раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,

□ познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,

□ познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,

□ сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

### **2. Место дисциплины**

#### **в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения**

## **дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **ЗНАТЬ:**

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

## **4.Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования**

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.**

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

### **Аннотация рабочей программы «Теория и методика преподавания русского языка»**

**Целью дисциплины:** – обучить специалистов педагогического профиля в соответствии современными стандартами федерального уровня; формирование профессиональной готовности педагога к решению лингвометодических задач в области обучения младших школьников русскому языку.

**Задачи освоения дисциплины:**

формирование готовности педагога к решению задач обучения младших школьников грамматике, правописанию, задач совершенствования речевой деятельности учащихся;

обобщение и систематизация знаний о лингвистических основах методики обучения младших школьников грамматике и правописанию, о психолингвистических основах методики совершенствования речевой деятельности учащихся;

углубление знаний о традициях начального языкового образования, о современных концепциях, теориях начального языкового образования, о поисках и инновационных решениях методической науки в области обучения младших школьников

грамматике, правописанию, в области совершенствования речевой деятельности учащихся;

овладение современными традиционными и инновационными технологиями начального языкового образования и совершенствования речевой деятельности учащихся;

Содержание программы раскрывает особенности формирования современной модели начальной школы, знакомит педагогов с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по основным учебным предметам, с системой основных понятий ФГОС НОО; особенностями работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий, системой оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по различным предметам, особенностями составления рабочей программы по основным предметам начальной школы.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

*Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*

**-знать:** - историю методики начального обучения грамматике и правописанию, совершенствования речевой деятельности; психологические, социологические, педагогические, лингвистические, психолингвистические основы методики начального обучения грамматике, правописанию, совершенствования речевой деятельности; механизмы речевой деятельности;

**-уметь:** - интегрировать знания психологических, социологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических основ методики начального обучения грамматике и правописанию, совершенствования речевой деятельности; опираться на эти знания при определении целей, при отборе содержания, средств и форм начального обучения учащихся грамматике и правописанию, совершенствования речевой деятельности;

**-владеть:-** методами и приёмами анализа распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников грамматике и правописанию, совершенствования речевой деятельности;

*способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

**-знать:** - содержание начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в начальной школе; современные дидактические системы начального общего образования

**-уметь:** - обеспечить возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки

- организовать самостоятельную, осмысленную деятельность учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

**-владеть:** - приёмами диагностирования готовности учащихся к обучению младших школьников грамматике и правописанию, совершенствования речевой деятельности, методически грамотной интерпретации полученных результатов.

##### **Содержание дисциплины**

Урок в условиях реализации ФГОС на базе системно - деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Предмет и задачи методики как педагогической науки. Принципы методики русского языка. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку.

Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО.

Научные основы методики обучения грамматике

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

Введение в методику преподавания русского языка.

Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.

Обучение орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы. Орфографические умения. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (Списывание, «письмо с дырками»). Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения.

Методика изучения морфемного состава слова.

Морфология. Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Базовые темы по морфологии в начальной школе: изучение имени существительного, прилагательного, глагола. Синтаксис. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Морфемика. Значение и методика, приемы изучения морфемики в начальной школе. Отбор слов для морфемного анализа

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением. Методика изучения пунктуации.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению»**

**Целью изучения курса является** ознакомление слушателей с пониманием идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове; сформировать представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); Закрепить у слушателей практические навыки искусства выразительного чтения.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Помочь слушателям овладеть методикой выразительного чтения на уроках литературы, уроках русского языка, а также во внеклассной работе;
2. Научить слушателей использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
3. Совершенствовать исполнительское мастерство будущих учителей;
4. Расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов для подготовки учителей начальных классов не только к обеспечению приобретения знаний и умений в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и помочь слушателям в овладении умениями и навыками организации детского чтения, в развитии внимания к художественному слову, в содействии будущим учителям в овладении

искусством выразительной устной речи, в формировании литературного вкуса и нравственной зрелости.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

*ПК-1 -готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;*

**знать:** - историю методики начального обучения литературному чтению, совершенствования речевой деятельности; психологические, социологические, педагогические, лингвистические, психолингвистические основы методики начального обучения чтению, говорению, совершенствования речевой деятельности; механизмы речевой деятельности;

**уметь:** -интегрировать знания психологических, социологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических основ методики начального обучения грамматике и правописанию, совершенствования речевой деятельности; опираться на эти знания при определении целей, при отборе содержания, средств и форм начального обучения учащихся грамматике, совершенствования речевой деятельности;

**владеть:** - методами и приёмами анализа распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников совершенствованию речевой деятельности;

*ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета*

**знать:** - содержание начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в начальной школе; современные дидактические системы начального общего образования

**уметь:** - обеспечить возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.

- организовать самостоятельную, осмысленную деятельность учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

**владеть:** - приёмами диагностирования готовности учащихся к обучению младших школьников литературному чтению, совершенствования речевой деятельности, методически грамотной интерпретации полученных результатов.

*ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся*

**знать:** содержание начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в начальной школе; современные дидактические системы начального общего образования

**уметь:** - осуществлять исследование, направленное на поиск методического решения проблемы эффективного обучения д/литературе, совершенствования речевой деятельности в условиях поликультурной среды мегаполиса;

**владеть** - владеет навыками анализа коммуникативных ситуаций. навыками создания самостоятельных творческих проектов

Программа курса предусматривает ознакомление слушателей с историческим процессом формирования и развития детской литературы и изучение лучших произведений, предназначенных для детского чтения, а также изучение конкретных книг, в которых эти произведения представлены учащимся младшего школьного возраста.

Важная роль в программе отводится основным литературоведческим понятиям и элементарному анализу художественного произведения, а также изучению техники и интонации речи и т. д.

## **Содержание дисциплины**

Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе. ФГОС НОО по литературному чтению. Как будут учить по новым стандартам? Сопоставительный анализ урока. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС.

Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе. Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев). Технология обучения чтению с опорой на звуковой ориентир и зрительную модель слова. Технология развития критического мышления. Технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю. В. Емельянов). Технология обучения чтению вслух и про себя с использованием дидактических тренировочных средств и алгоритмов читательской деятельности (М.И. Оморокова). Технология обучения динамическому чтению (О. А. Кузнецов, Л. М. Хромов).

Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах.

Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах. Иллюстрирование на уроках литературного чтения. Драматизация на уроках литературного чтения. Пересказ и рассказывание на уроках литературного чтения. Тема 6. Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

## **Аннотация рабочей программы**

### **«Теория и методика преподавания начального курса математики»**

**Целью освоения данной дисциплины** является совершенствование системы усвоения методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике, овладение будущими учителями вариативными подходами организации творческой деятельности детей; формирование у слушателей методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей по методике математики в начальной школе за счет внедрения новых технологий, развития у них мотивации, рефлексии, установления межпредметных связей данного курса с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами;

- подготовка слушателей к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения, организации познавательно-поисковой математической деятельности младших школьников;

- обучение будущих учителей методам организации благоприятной психосоциальной среды в ученическом коллективе;

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

*ПК-1 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и*

диагностики

**Знать:**

- существующие методы и формы обучения математике с целью их анализа, теоретического обоснования, обобщения наиболее эффективных из них, усовершенствования;

- новые методы, формы и средства обучения математике, в том числе, информационные и коммуникационные средства;

**Уметь:**

- решать типовые задачи профессионально-методической деятельности, соответствующие его основным компетенциям: информационной, ориентационно-воспитательной, развивающей, мобилизационной, проектировочно-конструктивной, коммуникативной, организационной, гностической и специальной (предметной).

**Владеть:** - способностью использования в практической деятельности знаний общепедагогических и методических принципов, закономерностей и категорий.

*ПК-2 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

**Знать:**

- содержание и структуру школьного курса математики;

- системы развивающего и воспитывающего обучения математике.

**Уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения математике.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного изучения и понимания специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанной с вопросами обучения математике учащихся разных возрастных групп.

**Содержание дисциплины**

Вопросы общей методики ПЗ, МПМ как наука, начальный курс математики как учебный предмет, проблема формирования понятия о натуральном числе. Методика изучения чисел. Дочисловая подготовка, общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач. Арифметические задачи в НКМ, обучение общим приемам работы над задачей, формирование у младших школьников общего подхода к решению задач, обучение решению типовых задач. Методика изучения арифметических действий.

Общие вопросы методики изучения арифметических действий, методика ознакомления младших школьников с вопросами арифметической теории, проблема формирования умений и навыков устных и письменных вычислений, методика формирования вычислительных умений и навыков, организация работы по составлению и заучиванию таблиц.

Методика изучения неарифметического материала. Методика изучения геометрического материала, общие вопросы методики изучения величин, методика изучения элементов алгебры в НКМ. Урок математики в начальных классах. Требования к современному уроку по ФГОС-2, типы уроков.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Теория и методика преподавания естествознания»**

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания естествознания» носит комплексный характер, так как объединяет в себе сведения многих наук естественного цикла (географии, биологии, экологии, физики и др.), обществознания, истории, охраны безопасности жизнедеятельности и преследует целью формирование целостной научной картины мира у учащихся начальной школы посредством его активной творческой деятельности.

**Целью изучения курса является:**

– создать условия для подготовки будущего учителя, раскрыть воспитательные и образовательные возможности школьного курса естествознания, вооружить слушателей теорией и практическими умениями для обучения младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

-овладение слушателями теоретическими, методологическими основами современного естественнонаучного образования;

-подготовка слушателей к осуществлению сравнительного анализа различных педагогических концепций авторов учебных программ, их реализации;

-реализация профессионального подхода к анализу различных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей;

-развитие умений слушателей переносить теоретические знания в свою практическую деятельность;

-развитие творческого потенциала слушателей на основе синтеза теоретических и практических знаний;

-формирование способности организации учебно – воспитательной работы школьного коллектива.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

-готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

-**знать:** историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе;

место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; основные принципы отбора содержания природоведческого материала;

-**уметь:** определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по естествознанию; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;

-**владеть** навыками работы с образовательными программы, учебниками и учебными пособиями по естествознанию;

- *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)*

-**знать:** пути формирования природоведческих представлений, понятий, умений; классификацию приемов, методов обучения естествознанию;

-**уметь:** - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей обучающихся, опираясь на знания традиционных и альтернативных программ;

-**владеть:** навыками составления тематических и поурочных планов.

- *способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)*

**знать:** специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу,

внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;

характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;

**-уметь:** конструировать личностно развивающие ситуации в образовательном процессе; проводить опыты, практические работы по естествознанию; организовывать и проводить различные виды внеклассной работы;

**-владеть** - владеет навыками анализа коммуникативных ситуаций навыками создания самостоятельных творческих проектов.

#### **Содержание дисциплины.**

Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.

Законы экологии – научная основа природопользования. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры.

Развитие и воспитание младшего школьника – цель изучения предмета «Естествознание». Урок «Естествознания»: типы и структура.

Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.

Что значит «актуальное знание»? Почему содержание знаний об естествознании должно быть интегрированным? При каких условиях знания переходят в ценностные отношения?

Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами. Организация и виды самостоятельных работ на уроках. Особенности организации наблюдений. Индивидуальная работа с детьми, использование ТСО.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика преподавания естествознания» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания технологии»**

Курс направлен на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, способных творчески и профессионально подойти к проектированию и реализации учебного процесса.

Цель курса – подготовка слушателей к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи:

1. Познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, стандартом второго поколения («Технология»)
2. Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.

3. Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.
4. Овладение методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.
5. Выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии.
6. Развитие творческого потенциала слушателей

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

*-готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)*

**-знать:** - историю развития трудового обучения в начальной школе, структуру уроков технологии, требования стандарта второго поколения («Технология»);

- содержание начального общего образования, ФГОС НОО;

- правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.

**-уметь:-** анализировать авторские программы по технологии в начальной школе;

- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии

**-владеть:-** методами и приёмами анализа распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников «технологии»;

#### **Содержание дисциплины**

Методика преподавания технологии. Сущность понятия методика технологии с практикумом и основные задачи курса. Связь методики преподавания технологии с практикумом с другими науками. История трудового обучения в образовательных учреждениях России. Методическая система курса «Теория и методика преподавания технологии». Дидактические принципы, реализующиеся в процессе технологического образования. Методы обучения, применяемые на уроках технологии. Средства обучения на уроках технологии в начальных классах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика преподавания естествознания» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе. Особенности организации урока технологии в начальных классах. Требования к урокам технологии. Типы уроков технологии в начальной школе. Подготовка учителя к проведению урока технологии. Методический анализ уроков технологии. Формирование графических умений на уроках технологии. Виды графических пособий. Элементы графической грамоты. Методика работы с изобразительными пособиями

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика изобразительного искусства»**

Содержание дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства» направлено на подготовку слушателей, будущих учителей по изобразительному искусству, а также к применению знаний, умений, навыков, полученных при обучении рисованию, в воспитательной работе.

**Цель изучения дисциплины** сформировать профессиональные навыки по

художественному воспитанию младших школьников.

**Задачи дисциплины:** эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе; овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

*-готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)*

**знать:** теоретические основы изобразительного искусства;

роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;

**уметь:** осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;

**владеть:** основами методической работы в образовательной организации, приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Методика преподавания изобразительного искусства как наука. Основные понятия методики. Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет. Краткий очерк истории методов обучения рисованию. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Урок как основная форма организации учебной работы в начальной школе. Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «изобразительное искусство»

Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классах. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности.

В течение преподавания курса «Теория и методика преподавания изобразительного искусства» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»**

**Цель курса** – подготовить специалиста, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, развивающей и коррекционной работе с младшими школьниками, сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у слушателей интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности; - ознакомить будущих педагогов с теоретическими и практическими основами музыкального воспитания младших школьников,

- создать условия для овладения слушателями умениями и навыками организации музыкального воспитания учащихся.

Содержание дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

направлено на овладение будущими учителями начальных классов основами организации музыкального воспитания младших школьников. Программа рассчитана на слушателей, не имеющих специальной музыкальной подготовки.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

*-готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)*

**-знать:**

- содержание, методы и формы музыкального воспитания;  
виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки;

**-уметь:**

- анализировать музыкальные произведения;  
использовать учебники, рабочие тетради по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;  
проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися;

**-владеть:**

-навыками слухового анализа;  
навыками пения в вокально-хоровом коллективе;

**Содержание дисциплины**

*Методика музыкального воспитания как наука.* Методика музыкального воспитания как наука: ее предмет, цель, закономерности, принципы, взаимосвязь с другими науками. Место музыкально-методической подготовки в готовности учителя начальных классов к профессиональной деятельности.

*Музыка как вид искусства.* Сущность и значение искусства для общества. Особенности музыкального искусства. Механизм воздействия музыки на человека. Структура художественного образа. Виды музыкальной деятельности.

*Воспитывающие и развивающие возможности музыки.* Роль музыки в нравственном, духовном становлении личности. Значение музыки в творческом развитии ребенка. Влияние музыки на развитие речи, ее образности. Музыка как средство самовоспитания.

*Цель школьного музыкального образования.* Формулировка цели. Музыкальная культура общества. Ведущий компонент музыкальной культуры. Музыкальная культура личности. Главный показатель музыкальной культуры выпускника общеобразовательной школы.

*Ведущие задачи музыкального воспитания школьников.* Характеристика ведущих задач в формулировке Д.Б. Кабалевского. Основные задачи музыкального образования в интерпретации Э.Б. Абдуллина.

*Принципы музыкального воспитания школьников.* Общепедагогические принципы в музыкальном образовании. Принципы педагогики искусства по В.Г. Ражникову. Принципы педагогики искусства, сформулированные Л. Горюновой. Принципы, предложенные Д.Б. Кабалевским.

*Содержание музыкального обучения: общая характеристика.* Определение понятия. Музыка – главный элемент содержания. Критерии выбора музыкального материала. Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки.

*Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников:* ритм, метр, размер, темп, лад, тональность, аккорд, фактура, гомофония, полифония, мелодия, движение мелодии, регистр, строение мелодии, динамические оттенки.

*Сущность, специфика и классификации методов музыкального обучения.* Характеристика понятия «методы музыкального обучения». Основные классификации методов музыкального обучения, исходящие из: 1) видов учебной музыкальной

деятельности школьников на уроках музыки; 2) содержания музыкального образования (его отдельных элементов в их взаимосвязи); 3) основных задач музыкального образования.

*Характеристика основных методов современного музыкального обучения.* Методы педагогики искусства. Методы стимулирования музыкальной деятельности. Методы музыкального обучения на уроках творческого типа.

*Методы вокально-хоровой работы.* Характеристика основных методов вокально-хоровой работы: концентрического, фонетического (фонопедического), показа и подражания, воздействия на сознание, мысленного (внутреннего) пения, сравнительного анализа.

*Приемы вокально-хоровой работы.* Приемы развития слуха, направленные на формирование слухового восприятия и вокально-слуховых представлений. Основные приемы развития голоса, относящиеся к звукообразованию, артикуляции, дыханию, выразительности исполнения. Приемы психолого-педагогического воздействия на учащихся.

*Организация пения на уроке музыки.* Вокально-хоровые упражнения: применяемые вне связи с каким-либо конкретным произведением; связанные с разучиваемым репертуаром и направленные на преодоление конкретных трудностей какого-либо произведения. Этапы организации вокально-хоровой работы. Примерный план краткого анализа песни с ориентацией на структуру художественного образа. Последовательность разучивания песни на уроке.

*Урок – общая характеристика.* Сущность урока музыки. Основные виды учебной музыкальной деятельности на уроках музыки. Общие и отличительные черты уроков музыки и уроков по другим предметам.

*Типы уроков музыки.* Разнообразие и своеобразие типов уроков музыки. Характеристика типов уроков. Урок творческого типа. Урок-образ. Типы уроков в программе Д.Б. Кабалевского.

*Общая характеристика хорового пения на уроках музыки.* Сущность и назначение деятельности, ее цель и задачи. Наиболее существенные вопросы проблемы хорового пения: пение как вида исполнительского искусства; единство технического и художественного; роль пения в развитии творческих качеств учащихся.

*Принципы обучения пению.* Принципы общей дидактики и музыкальной педагогики в вокально-хоровой работе. Специальные принципы обучения пению: направленности; заинтересованности; сознательности; перспективности; постепенности, последовательности и непрерывности; индивидуального подхода к учащимся; соблюдение гигиенических норм в занятиях, не допускающих переутомления; единства художественного и технического; предшествования слухового восприятия какого-либо музыкального явления, его осознания.

*Педагогическая оценка на уроках музыки.* Назначение и функции педагогической оценки на уроке музыки, ее функции и критерии. Особенности оценки младших школьников.

*Основные формы учета и контроля в музыкальном воспитании.* Разделение учета по форме и времени на индивидуальный, коллективный, текущий и итоговый. Характеристика видов учета. Основное назначение любого учета. Свообразие учета и контроля в музыкальном воспитании.

*Основные критерии музыкального развития младших школьников (Ю.Б. Алиев).* Критерии музыкального развития по Л.В. Школяр. Методы исследования развития музыкальной культуры учащихся, их комплексное применение. Правила составления теста.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика музыкального воспитания» в

качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры»**

**Целью** преподавания методики физической культуры в начальной школе является усвоение слушателями знаний и овладение умениями и навыками в области физического совершенствования учащегося начальной школы.

**Задачами являются:**

- усвоение знаний по основам содержания и методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств младших школьников;
- понимание сущности планирования и контроля в физическом воспитании в начальной школе;
- познание особенностей физического воспитания в связи с половозрастными особенностями младших школьников;
- формирование педагогических умений в области физического воспитания младших школьников.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

*-готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)*

**знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;

**уметь:** системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

**владеть:** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

*-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)*

**Знать** основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

**Уметь** применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь;

**Владеть** основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся

**Содержание дисциплины**

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Система физического воспитания. Физическое воспитание как социальная система. Принципы системы физического воспитания в нашей стране. Основы системы физического воспитания. Основные направления системы физического воспитания.

Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы обучения. Требования к выбору методов. Классификация методов. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения.

Двигательные умения и навыки. Определение понятия навык. Разновидности навыков. Формирование навыка. Деавтоматизация навыка. Перенос двигательных навыков. Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников. Формы организации физического воспитания в младших классах. Общая характеристика форм организации физического воспитания в 1-4 классах.

Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Планирование процесса физического воспитания. Планирование как основа организации учебной работы. Программа по физическому воспитанию.

Годовой план-график очередности прохождения программного материала в учебном году. Четвертной рабочий план. План-конспект урока. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп (СМГ). Основные периоды занятий по физическому воспитанию в СМГ. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в СМГ. Дифференцированный подход в работе с учащимися в СМГ.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика преподавания физической культуры» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация Программы производственной практики**

Программа производственной практики – является частью дополнительной профессиональной программы по направлению Педагогическое образование: Начальное образование.

**Цели производственной практики** – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

**Задачи производственной практики** соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС НОО, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика начального образования»

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;  
*в области культурно-просветительской деятельности:*  
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;  
организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика начального образования» на производственной практике слушателями решаются задачи  
*в области учебно-исследовательской деятельности:*  
изучение проблемы в области образования или воспитания младших школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)**

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;  
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с

учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего

образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по

проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание и формы текущей аттестации по практике.**

Производственная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством преподавателя кафедры. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Производственная практика сопровождается консультациями, проводимыми преподавателем. Самостоятельная работа слушателя в ходе прохождения производственной практики включает следующие виды работ:

Анализ учебно-методических материалов, разработанных учителями начальных классов базового для производственной практики школьного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.);

- составление анализа-описания предметно-развивающей среды класса, в которой проходит производственная практика слушателя, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении;

- проведение исследования позиции учителей начальных классов с точки зрения их готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса;

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить соответствующие нормативные материалы с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению задач практики. Как при подготовке, так и в

период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

#### **Этапы производственной практики и их содержание**

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя начальных классов в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровьесберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков русского языка (период обучения грамоте, литературное чтение), математики, естествознания в различных возрастных группах (1-4 классы),

- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.

- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.

- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

- проверка тетрадей обучающихся.

- Организация и проведение текущей воспитательной работы

(2 внеклассных мероприятий)

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков в начальных классах по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС2 реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.

