

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовые основы образовательной деятельности»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с

органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»

Целями изучения дисциплины «Общая педагогика» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.
2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

Уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;
- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

Владеть:

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики

педагогике;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

Целью изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
 - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
 - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
 - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

-владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

Целью изучения курса является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

Содержание дисциплины

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии

в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

□ сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.

□ познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,

□ раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,

□ познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,

□ познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,

□ сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов

базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровые сберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ:

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

УМЕТЬ:

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и

возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;

- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;

- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

- виды, методы, понятие карантина;

- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

- оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;

- выполнять простейшие приемы реанимации;

- останавливать кровотечения различными способами;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и не прямого массажа сердца;

- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;

- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;

- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Аннотация рабочей программы «Гражданское общество и государство»

Целью изучения учебной дисциплины «Гражданское общество и государство» является усвоение слушателями систематизированных углубленных знаний, связанных с государством и гражданским обществом, необходимых в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся профессиональных компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателей понимание цели и задач данной дисциплины.
2. Приобретение слушателями теоретических знаний и освоение основных положений по изучаемой дисциплине.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по данному курсу.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: основные положения образовательных стандартов и учебных программ по своему профилю

Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности

Владеть: навыками и методами эффективной реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов последнего поколения.

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Знать: базовые положения образовательного процесса для реализации учебных задач

Уметь: использовать теоретические знания для осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся

Владеть: основными навыками и способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание дисциплины

Теоретические основы изучения понятия «государство». Государство: понятие, признаки и функции.

Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Государственный суверенитет. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества. Определение государства и его функции. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности. Противоречивый характер социальной природы и задач государства. Сочетание классовых, общесоциальных и национальных интересов в социальном назначении и деятельности государства. Эволюция и соотношение современных государственных систем.

Правовое государство: сущность, принципы и признаки

Обеспечение государством Прав и свобод личности. Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод в различных типах государств. Соотношение прав человека и прав нации, народа. Защита прав меньшинства в демократическом государстве. Формы нарушений прав и свобод личности, внесудебные репрессии, запрещение профессий, другие формы

Проблема формирования и функционирования гражданского общества

Гражданское общество: понятие, признаки, типология и структура

Теория и практика функционирования гражданского общества. Государство и гражданское общество. Гражданское общество и политическая система общества. Свобода и социальная справедливость. Роль права в гражданском обществе. Законность и право.

Формирование правового государства и гражданского общества в РФ

История развития правового государства в России. Практика становления

правового государства в России. Специфика формирования гражданского общества в современной России. Условия формирования гражданского общества. Особенности становления гражданского общества и правового государства в России.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания данного курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

Цель изучения учебной дисциплины «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» усвоение слушателями комплексных и основополагающих знаний, связанных с особенностью духовной культуры человека и общества, необходимых в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателей понимание цели и задач данной дисциплины.
2. Приобретение слушателями теоретических знаний и освоение основных положений по изучаемой дисциплине.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по данному курсу.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Знать: основные положения учебной и внеучебной деятельности

Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности

Владеть: навыками и методами эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать: базовые положения образовательного процесса для реализации учебно-воспитательных задач

Уметь: использовать теоретические знания для осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся

Владеть: основными навыками и способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Содержание дисциплины

Теоретические аспекты изучения феномена культуры

Культура как составная часть человеческой деятельности

Термин «культура» (от лат. cultura – возделывание, обрабатывание) издавна применяется для обозначения того, что сделано человеком. В таком широком смысле данный термин употребляется как синоним общественного, искусственного в противоположность природному, естественному. Однако этот смысл слишком широк, расплывчат и поэтому нуждается в уточнении. Само по себе это уточнение – достаточно сложное мероприятие. Ведь в современной научной литературе встречается более 250

определений культуры. Специалисты по теории культуры А. Кребер и К. Клакхон проанализировали свыше ста основных определений и сгруппировали их следующим образом.

Сущность и виды культуры.

Культура - целостное явление, образуемое из бесконечного многообразия входящих в него культур различных социальных субъектов. При этом для социологии особенно важны способы взаимодействия, диалога или конфликта этих "подкультур" внутри "большой" культуры. Анализ данной проблемы позволяет выделить два вектора в развитии отношений между культурами классов, этносов, поколений, полов, жителей города и деревни: в направлении к самоизоляции, обособлению и в направлении к сближению. Наиболее детально эти тенденции прослежены при исследовании современной социологией национальных культур, что нашло отражение в оформлении альтернативных социологических направлений - линейного эволюционизма и культурно-исторической школы.

Элитарная культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу – профессиональными творцами. Это «высокая литература», «кино не для всех» и т.д. Она ориентирована на подготовленную аудиторию – высокообразованную часть общества: литературоведов, киноведов, завсегдаев музеев и выставок, писателей, художников. Когда уровень образования населения растет, круг потребителей высокой культуры расширяется.

Особенности духовной культуры человека и общества. Основы духовной культуры: теория и проблемные аспекты.

Духовная культура - это совокупность нематериальных элементов культуры: нормы поведения, нравственность, ценности, ритуалы, символы, знания, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык.

Духовная культура возникает из потребности осмысления и образно-чувственного освоения действительности. В реальной жизни реализуется в ряде специализированных форм: морали, искусстве, религии, философии, науке.

Религия как феномен духовной культуры цивилизации

Роль религии в истории человечества, в целом весьма значительная, не может быть оценена однозначно. Выделяются два вектора влияния религии на общественное развитие: религия в качестве стабилизирующего фактора и религия как фактор перемен.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания данного курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальные отношения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию социологии как науки об обществе, социальных отношениях, социальной деятельности и поведении является одной из составных частей социально-гуманитарной подготовки слушателей. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.

Цели дисциплины:

- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки.

-ознакомить слушателей с современными концепциями и методическими основами построения и ведения коммуникаций организации с различными группами общественности.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Знать: основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; основные функции социологии и сферы применения социологического знания;

-иметь представления о структуре социологического знания, теоретических концепциях отраслевых направлений, о социальных ценностях, нормах, образцах поведения, о социальных взаимосвязях на различных уровнях;

-основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;

Уметь: работать с людьми, устанавливать партнерские отношения с населением и общественными организациями являются важной частью практической подготовки государственных и муниципальных служащих; анализировать формирование общественных отношений;

Владеть: основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике.

Содержание дисциплины

Социальная структура общества. Понятие социальной структуры. Типология социальных общностей. Социальные группы: Первичная группа. Вторичная группа. Малая группа, большая группа. Формальная группа. Неформальная группа. Социальная стратификация. Понятие и типы стратификации. Рабство. Сословия. Классы. Страта. Бедность. Понятие и виды социальной мобильности. Социальные статусы и социальные роли. Понятие и виды социального статуса. Понятие и виды социальных ролей. Ролевая напряженность. Социальные взаимодействия. Понятие социального действия. Социальное действие. Виды социальных взаимодействий. Межличностное взаимодействие. Конфликты.

Взаимодействия в социальных группах. Взаимодействие в массовых общностях. Социальное поведение. Понятие социальной нормы.

Санкции. Формальные позитивные санкции. Формальные негативные санкции. Неформальные негативные санкции.

Отклоняющееся поведение. Причины и виды девиации, форм девиантного поведения. Наркомания. Самоубийство (суицид). Аддикции. Этническая и демографическая стратификация. Этническая стратификация. Ассимиляция. Институциональная дискриминация. Плюрализм. Перемещение населения.

Демографическая стратификация. Историческое поколение. Социальные организации и институты. Понятие и виды организаций. Формальная организация. Неформальные организации. Социальный институт как вид социальной организации. Семья как социальный институт.

Понятие и виды семьи. Состав. Типы семей: нормальные, девиантные. Нуклеарная

семья. Наследование. Власть.

В современном обществе выделяют еще три модели семьи: Детоцентристская семья. Внебрачная семья

Понятие и виды брака. Нормы экзогамии, Моногамия. Полигамия.

Функции семьи. Социализация. Забота, защита и эмоциональная поддержка.

Придание статуса. Молодежь как социальная группа

Понятие молодежи. Юность. Роль детей в обществе. Подростковый период. Тенденции в развитии современного общества. Специфика молодежи как социальной группы

Проблемы молодёжи. Классификация социальных проблем молодежи.

Ребенок в семье. Права ребенка. Три варианта семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое.

Право ребенка на семейное воспитание включает

Знакомство со Ст. 12 Конвенции и ст. 57 Семейного кодекса РФ и Ст. 56

Семейного кодекса РФ

Социальный конфликт и пути его разрешения.

Причины и сущности конфликтов, природа социальных конфликтов. Как проявление враждебности со стороны оппонента. Разрешением конфликта. Консенсус.

Социальное законодательство, социальная политика

Основные условия существования социального государства.

1) демократический режим и правовой характер государства;

2) наличие гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально ориентированной политики;

3) высокий уровень экономического развития государства, социальная ориентация его экономики;

4) наличие развитого социального законодательства, закрепление понятия «социальное государство» в конституции страны.

Охрана труда и здоровья людей;

Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;

Установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты. Знакомство со ст. 7 Конституции РФ

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Социальные отношения» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданское право»

Гражданское право является одной из наиболее сложных учебных дисциплин, изучаемых слушателям и, в частности. Трудности ее изучения предопределяются большим объемом и сложностью учебного материала и гражданского законодательства.

Получение слушателем глубоких знаний в области гражданского права – необходимое условие формирования квалифицированного специалиста во всех областях правоприменительной практики.

Целью изучения курса является то, что слушатель должен хорошо разбираться в весьма объемном гражданском законодательстве, иметь представление об имеющихся проблемах в науке и практике гражданского права.

Задачи дисциплины:

1. Выработка навыков самостоятельного, творческого анализа, необходимых в будущем любому профессиональному юристу.

2. Закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и восполнить ограниченный объем аудиторных занятий.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

Владеть: юридической терминологией, разрешения правовых проблем и коллизий.

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК - 2);

Знать: основы формирования правового мышления и правовой культуры.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания.

Владеть: на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; приемами ведения дискуссии и полемики.

- способен обеспечить соблюдение законодательства субъектами права (ПК - 3);

Знать: основные положения отраслевых юридических наук.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеть: юридической терминологией; навыками соблюдения законодательства.

- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК - 7).

Знать: основные положения подготовки юридических документов.

Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеть: навыками работы с юридическими документами.

Содержание дисциплины

Общие положения гражданского права

Гражданское право в системе права. Место гражданского права в системе правовых отраслей. Гражданское право как частное право.

Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права.

Гражданское законодательство. Понятие гражданского законодательства. Развитие гражданского законодательства.

Состав гражданского законодательства. Понятие и виды гражданско-правовых законодательных актов. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники гражданского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов. Международные конвенции (соглашения) как источники гражданского права.

Структура законодательных и подзаконных гражданско-правовых актов. Основные способы ее построения. Кодификация и другие формы систематизации гражданского законодательства. Источники опубликования гражданско-правовых нормативных актов. Официальное опубликование нормативных актов и его значение.

Основные задачи учебного курса гражданского права; их соотношение с задачами гражданско-правовой науки и правоприменительной деятельности в области

гражданского права.

Понятие, виды, содержание гражданских правоотношений

Понятие гражданского правоотношения. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения.

Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей.

Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений.

Виды гражданских правоотношений.

Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений

Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права.

Правоспособность граждан (физических лиц). Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Содержание и пределы правоспособности граждан. Равенство и неотчуждаемость правоспособности. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Возникновение и прекращение правоспособности.

Дееспособность граждан (физических лиц). Неотчуждаемость дееспособности. Разновидности дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.

Особенности правового положения индивидуальных предпринимателей.

Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.

Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое положение филиалов и представительств юридических лиц.

Порядок и способы создания юридических лиц и их виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации.

Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные общества и товарищества. Основные и дочерние общества. Кооперативы. Унитарные предприятия как юридические лица. Особенности положения казенных и дочерних предприятий. Объединения (ассоциации) юридических лиц. Учреждения как юридические лица. Юридическая личность общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов.

Государство, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений

Собственность и ее правовые формы

Собственность и право собственности. Собственность как экономическая категория. Отношения собственности. Основные экономические формы присвоения материальных благ. Правовые формы реализации экономических отношений собственности.

Право собственности. Содержание правомочий собственника. Основные модели права собственности в различных правовых системах. Виды права собственности.

Приобретение права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества. Прекращение права собственности.

Право собственности объединений коммерческих юридических лиц. Право собственности общественных организаций (объединений). Основания возникновения и объекты права собственности общественных организаций. Право собственности религиозных организаций. Право собственности благотворительных и иных фондов.

Право собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

Общая собственность как система экономических отношений. Правовые формы реализации общественной собственности.

Понятие, содержание и субъекты права собственности государства. Объекты права собственности государства. Государственная казна. Особые способы возникновения права собственности государства. Понятие и условия проведения национализации, реквизиции и конфискации имущества. Особенности осуществления и прекращения права собственности государства. Понятие и правовые формы приватизации принадлежащего государству имущества.

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности. Истребование собственником имущества из чужого незаконного владения (виндикационный) иск. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Требование об освобождении имущества из под ареста (исключения из описи). Требование к органам государственной власти и управления о защите интересов собственника, их виды и условия удовлетворения. Гражданско-правовая защита других вещных прав.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Гражданское право» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Трудовое право»

В содержание дисциплины «Трудовое право» входит рассмотрение вопросов: понятие, предмет, метод и система трудового права. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права. Источники трудового права. Основные принципы трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой коллектив. Права и роль профсоюзов. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Понятие трудового правоотношения. Социальное партнерство в сфере труда. Понятие коллективного договора и его роль. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Понятие и виды трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Контракт. Методы правового регулирования заработной платы. Тарифная система оплаты рабочих и служащих. Система заработной платы. Гарантии и компенсации. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего распорядка. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения и др.

Целью изучения дисциплины «Трудовое право» является получение слушателями знаний о системе и содержании трудового законодательства и практики его применения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- рассмотрение норм трудового права с учетом специфики процесса их реализации;
- получение знаний о способах защиты трудовых прав.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

Знать: - механизм и средства правового регулирования трудовых правоотношений;

- основные положения трудового права; - сущность и содержание основных понятий трудового права; - сущность и содержание основных институтов трудового права; - сущность и содержание правового статуса субъектов трудовых правоотношений.

Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями в области трудовых правоотношений; - использовать нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения.

Владеть: - юридической терминологией в области трудовых правоотношений; - навыками работы с правовыми актами, регулирующие трудовые правоотношения; - навыками принятия необходимых мер по защите прав субъектов трудовых правоотношений.

- способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Знать: структуру и систему Особенной части уголовного права; признаки преступления; объективные и субъективные признаки составов преступления; критерии классификации преступлений; криминологическую и уголовно-правовую характеристику отдельных видов преступлений; правила квалификации преступлений; правила преодоления конкуренции уголовно-правовых норм.

Уметь: оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями; определять место преступления в системе Особенной части УК; анализировать конкретные составы преступлений; разграничивать смежные преступления по объективным и субъективным признакам состава.

Владеть: юридической терминологией; навыками анализа действующего уголовного законодательства; навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления; навыками практического применения правил квалификации преступлений.

Содержание по темам

Трудовое право России в современном обществе.

Понятие трудового права. Место трудового права в системе российского права. Предмет трудового права. Метод правового регулирования трудовых отношений и отношений, непосредственно связанных с трудовыми. Особенности договорного метода регулирования трудовых отношений. Система трудового права как отрасли права. Функции трудового права. Соотношение трудового права с иными смежными отраслями права (гражданским, административным, правом национального социального обеспечения).

Трудовое право: общие понятия.

Понятие и виды правоотношений в сфере труда. Понятие трудового правоотношения и его отличия от смежных с ним отношений. Содержание, основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их трудовая правосубъектность. Граждане как субъекты трудового права, их трудовая правосубъектность. Предприятия, учреждения и организации (юридические лица), как субъекты трудового права. Трудовые коллективы как субъекты трудового права. Полномочия трудового коллектива в управлении предприятием, учреждением, организацией. Государственные служащие как субъекты трудовых отношений. Особенности трудовых отношений сотрудников уголовно-исполнительной системы. Осужденные как субъекты трудовых отношений.

Основы социального партнерства в сфере труда.

Правовые основы социального партнерства в РФ. Понятие социального партнерства, правовой статус его сторон. Участники, стороны и органы социального партнерства. Комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Участие органов социального партнерства в формировании и реализации государственной политики в сфере труда. Основные принципы социального партнерства. Система социального партнерства: понятие и уровни. Представители работников. Представители

работодателей. Статус руководителя организации. Объединения работодателей: понятие и виды. Формы социального партнерства. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Понятие и особенности трудового договора.

Понятие, стороны, содержание трудового договора. Классификация трудовых договоров. Срочный трудовой договор. Контракт. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера. Понятие контракта о прохождении службы в уголовно-исполнительной системе. Условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Заключение и оформление трудового договора. Запрет дискриминации при приеме на работу. Документы, представляемые при поступлении на работу. Медицинское освидетельствование. Случаи недопустимости отказа в заключение трудового договора. Ограничения права на заключение трудового договора. Прием на работу несовершеннолетних. Квотирование рабочих мест. Трудовая книжка. Испытание при приеме на работу. Особенности поступления на государственную службу в уголовно-исполнительную систему.

Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Факторы дифференциации правового регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.

Рабочее время и время отдыха.

Организация правового регулирования рабочего времени и времени отдыха. Понятие рабочего времени. Мера продолжительности рабочего времени (рабочий день, рабочая смена, рабочая неделя, рабочий год). Нормирование рабочего времени. Организация труда в УИС. Классификация видов рабочего времени. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время: понятие и основания установления. Удлиненный рабочий день. Неполное рабочее время. Понятие и виды режима рабочего времени. Режим с ненормированным рабочим днем.

Трудовой распорядок.

Понятие и общая характеристика дисциплины труда. Методы поддержания и укрепления трудовой дисциплины. Дисциплина труда в УИС. Формы поддержания дисциплины труда в УИС. Внутренний трудовой распорядок. Понятие, содержание, регулирование. Правила внутреннего трудового распорядка: содержание, порядок принятия. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в учреждениях и органах УИС.

Защита трудовых прав работников.

Понятие и формы защиты трудовых прав работников. Система органов надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и охраной труда. Федеральная инспекция труда: задачи и функции, права и обязанности. Специализированные инспекции труда, их полномочия. Самозащита работниками трудовых прав: понятие и формы. Условия эффективности самозащиты работниками своих трудовых прав. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства как способ защиты трудовых прав работников. Органы государственного надзора и контроля. Федеральные надзоры: система органов, компетенция. Взаимодействие государственных органов надзора и контроля соблюдения трудового законодательства с другими органами и организациями.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания дисциплины «Трудовое право» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме

реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Международное право»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: теоретические основы международного права и международных отношений; юридическое содержание специальных (отраслевых) принципов и норм международного права и их особенностей; характеристику международной правосубъектности субъектов международного права; мирные средства разрешения международных споров; основные положения права международных договоров и права международных организаций, особенно ООН; права и свободы человека, закрепленные в международных документах; право внешних сношений (дипломатическое и консульское право); право международной безопасности;

Цели дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о международном праве
- дать представление о международном праве как об особой системе юридических норм, его местоположении в системе права и значении в регулировании международных отношений и взаимодействии с внутригосударственным правом;

Задачи дисциплины:

- рассмотреть принципы и источники отраслей международного права;
- раскрыть понятие, право международных договоров; право международных организаций; дипломатическое и консульское право; население, права человека и международное право; сотрудничество государств в борьбе с преступностью; право международной безопасности, международное экономическое право, международное морское право, международное воздушное право, международное космическое право, мирные средства разрешения международных споров; международно-правовая охрана окружающей среды, международное гуманитарное право;
- показать субъекты международного права, источники правовой регламентации межгосударственных отношений;
- дать характеристику основных принципов, институтов международного права, рассмотреть содержание международно-правовой ответственности;
- разъяснить механизм выполнения международных обязательств государств и последствия несоблюдения или ненадлежащего соблюдения норм международного права.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Знать:- место и роль международного права в системе международных отношений, виды источников международного права, соотношение международного и внутригосударственного (национального) права, права человека, международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с преступностью; - дипломатическое и консульское право, международное морское, воздушное, космическое, экономическое и экологическое право, право международной безопасности, международное гуманитарное право, международно-правовые средства разрешения международных споров;

Уметь:- юридически грамотно толковать нормативный материал, оперировать основными международно-правовыми терминами и понятиями, аргументировано выражать свою точку зрения по международно-правовой проблематике;

- правильно трактовать внешнюю политику страны и её роль в функционировании современного международного права;

Владеть: практическим применением норм международного права в конкретных

правовых ситуациях, а также решением международно-правовых вопросов, возникающих в международных отношениях.

Содержание дисциплины

Понятие, сущность, источники, история возникновения и развития международного права.

Нормативные регуляторы международных отношений. Международное право как особая система права. Понятие международного права. Особенности субъектов, объекта, предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм, а также методов их

Обеспечения. Международно-правовые отношения. Соотношение международного публичного и международного частного права.

Сущность современного международного права. Нормы международного права. Юридическая обязательность норм. Диспозитивные и императивные нормы. Санкции норм. Международный контроль. Международное публичное право и международное частное право. Система современного международного права. Общее международное право и локальные нормы. Нормы и принципы. Отрасли и институты международного права.

Источники международного права. Понятие и виды. Международный договор, международный обычай и их соотношение. Решение международных организаций и международных конференций.

Основные принципы международного права

Понятие основных принципов международного права, их место и роль в системе международного права. Понятие, кодификация и система принципов международного права. Особое место устава ООН. Декларация о принципах международного права 1970 г., заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975г. Основные принципы и основные права и обязанности государств.

Становление принципа разоружения. Особенности его содержания.

Становление принципа охраны окружающей среды.

Субъекты международного права

Понятие субъекта международного права. Понятие и виды субъектов, содержание международной правосубъектности. Особенности международной правоспособности и дееспособности.

Государства как субъекты международного права. Характеристика государства как основного субъекта международного права. Понятие и признаки государственного суверенитета. Суверенитет и внутренняя компетенция государств.

Виды государств - субъектов международного права. Особенности правосубъектности сложных государств. Федерация и конфедерация.

Международная правосубъектность народов, борющихся за самоопределение. Способы и условия осуществления народами права на самоопределение.

Международно-правовое признание. Понятие, юридические последствия и значение признания. Конститутивная и декларативная теории признания. Виды и формы признания (по объему и по субъектам признания). Признания де-юре и де-факто. Признание государств, правительств, воюющей и восставшей стороны, борющегося за самоопределение народа. Фактические отношения и признание.

Правопреемство государств. Понятие и виды правопреемства. Правопреемство при деколонизации, объединении и разделении государств, при других территориальных изменениях. Распад СССР и вопросы правопреемства. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1978г.

Правосубъектность международных организаций. Характер, правовые основы, объем правосубъектности международных организаций. Виды организаций - субъектов международного права.

Иные субъекты международного права (вольные города, Ватикан). 9. Вопрос о международной правосубъектности индивидов. Правовая оценка участия инвалидов в отдельных видах и формах отношений международно-правового характера.

Институт международно-правовой Ответственности

Международно-правовые средства разрешения Международных споров.

Мирные средства - единственно правомерный способ разрешения споров между государствами. Вопрос о политических и юридических спорах. Устав ООН, декларация о принципах международного права 1970 г., хельсинский заключительный акт 1975 г. О мирных средствах. Виды средств мирного разрешения споров. Принцип свободного выбора мирных средств.

Непосредственные переговоры и консультации как основные средства решения международных споров. Переговоры спорящих сторон: условия, принципы, уровни и формы. Переговоры на высшем уровне, на международных конференциях, в рамках международных организаций.

Разрешение споров в международных организациях. Особая роль совета безопасности ООН. Процедура рассмотрения споров между членами международных региональных организаций. Комплексная система разрешения споров в рамках обсе.

Международная примирительная процедура. Добрые услуги. Посредничество. Следственные и согласительные комиссии, их организация. Международные соглашения о примирительных процедурах.

Международные третейские суды (арбитраж). История развития и процедура деятельности третейских судов. Виды международных третейских судов. Постоянная палата третейского суда в гааге.

Международная судебная процедура. Международный суд организации объединенных наций: состав, компетенция, юрисдикция, судопроизводство, решения и их исполнение. Отношение СССР и России к международному суду. Региональные суды.

Институт пограничных представителей (комиссаров).

Понятие, сущность и классификация международных договоров, их роль и место в системе международного права.

Форма и структура договора. Преамбула, центральная и заключительная части. Приложения. Языки договоров. Аутентичные тексты. Наименование договоров.

Действие договоров. Действие договора во времени и пространстве. Порядок осуществления договора. Пролонгация. Внутригосударственное право и соблюдение договоров.

Толкование договоров. Виды толкования: официальное (аутентичное и неаутентичное), неофициальное. Основные приемы, принципы толкования.

Основания действительности и недействительности договора. Условия действительности договора. Основания оспоримости договора. Последствия недействительности договора.

Органы международных организаций. Принципы формирования и соотношение компетенции. Вопрос о юридической силе принимаемых решений. Бюджет организации.

Организация объединенных наций. История создания. Значение в современном мире. Устав. Цели и принципы. Членство. Система органов. Главные органы ООН (порядок формирования, состав, компетенция, порядок деятельности, решения). Механизм обеспечения международной безопасности. Европейское отделение ООН. Региональные экономические комиссии ООН. Постоянные представительства государств при ООН. Общая характеристика и основные международно-правовые проблемы деятельности ООН. Пути повышения эффективности ООН.

Специализированные учреждения ООН. Направления и характер их деятельности. Правовая связь с ООН.

Международные неправительственные организации: порядок создания, членство,

виды, статус в ООН и специализированных учреждениях. Комитет по неправительственным организациям ООН.

Право международной безопасности

Всеобъемлющий подход к международной безопасности. Международно-правовые основы и средства обеспечения международной безопасности.

Коллективная безопасность. Система коллективной безопасности ООН. Региональные организации и соглашения. Правовые условия их функционирования. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975г. Развитие общеевропейского процесса. Важнейшие акты СБСЕ и ОБСЕ.

Международные договоры о политических правах женщин, о гражданстве замужней женщины, о ликвидации дискриминации женщин и другие. Конвенция прав ребенка 1989г.

Международно-правовые обязательства России в связи с принятием ее в совет Европы. Виды и характер обязательств, процедура их реализации в законодательстве и правозащитной практике России.

Международные стандарты прав и свобод человека: кодификация, классификация, общая характеристика. Стандарты как нормативный минимум.

Механизм защиты прав человека в рамках ООН и других универсальных международных организаций. Международная защита прав человека в рамках региональных организаций. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека и пути его усовершенствования. Защита прав человека в европейском суде по правам человека.

Население государства: понятие и состав. Необходимость и направления международного сотрудничества по правовому регулированию и защите отдельных категорий населения.

Гражданство: понятие, исторические права по вопросам гражданства. Дипломатическая защита граждан, находящихся за границей. Федеральный закон о гражданстве российской федерации 2002 г.

Приобретение и утрата гражданства. Гражданство по рождению. Натурализация. Оптация. Трансферт. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, утрата гражданства. Восстановление в гражданстве.

Двойное гражданство. Договоры о ликвидации двойного гражданства.

Безгражданство. Правовое положение лиц без гражданства.

Правовое положение иностранцев, его основные виды и особенность правового регулирования. Правовое положение иностранцев в России.

Право убежища и его виды. Декларация о праве убежища 1967г. Право убежища в России. Право дипломатического убежища в латиноамериканских странах.

Правовое положение беженцев и переселенцев. Международные договоры о статусе беженцев. Деятельность верховного комиссара ООН по делам беженцев.

Международное воздушное, космическое, экономическое морское право. Международное право окружающей среды.

Возникновение и развитие международного воздушного права. Исключительный и полный суверенитет государств над их воздушным пространством. Режим воздушного пространства России.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Международное право» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Содержание дисциплины охватывает знакомство слушателей с историей преподавания обществознания в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

Целью изучения курса является формирование у слушателей систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство слушателей с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
2. Формирование у слушателей представлений о месте и роли учителя в школе;
3. Развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания

Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

Знать: основы профессиональной деятельности педагога; содержание учебных образовательных стандартов и программ базовых курсов обществознания; цели школьного обществоведческого образования; специфику «обществознания» как предмета школьного обучения, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;

Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету; подбирать оптимальные методы и приемы обучения, использовать современные образовательные технологии; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; организовывать индивидуальную, парную, групповую, фронтальную работу учащихся на уроке, поддерживать активность и инициативность школьников; участвовать в дискуссии, полемике, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли;

Владеть: работы с нормативными документами, учебно-методическими материалами; проектирования и реализации учебных программ обществоведческих курсов; составления календарно-тематического (перспективного) и поурочного (текущего) планирования; технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; составления тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; профессиональной рефлексии.

Содержание дисциплины

Методика преподавания обществознанию.

Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.

Методы и приемы преподавания обществознания в школе.

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.

Темы практических занятий.

Стехиометрия. Основные понятия и законы стехиометрии.

Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе.

Методы и приемы преподавания обществознания в школе.

Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания.

Современные педагогические технологии в преподавании обществознания.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика преподавания обществознания в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация

Программы производственной практики

Цели производственной практики – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

Задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания обществознания в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания обществознания в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» на производственной практике слушателями решаются задачи

в области учебно-исследовательской деятельности:

изучение проблемы в области образования или воспитания школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)

В результате прохождения производственной практики слушатель должен

обладать следующими компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя обществознании;

теоретические основы, методику планирования в образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ по обществознанию;

концептуальные основы и содержание вариативных программ по обществознанию;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы по обществознанию, вариативные (авторские) программы и учебники по обществознанию;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;
осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области обществознания;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Этапы производственной практики и их содержание

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя обществознания в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровьесберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков обществознания в различных возрастных группах,

- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.

- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.

- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

- проверка тетрадей обучающихся.

- Организация и проведение текущей воспитательной работы

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.