

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать

качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Общая педагогика»

Целями изучения дисциплины «Общая педагогика» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

индивидуальные стили познавательной деятельности;
формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

Уметь:

использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

Владеть:

комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

особенности социального партнерства в системе образования;
способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть:

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

Целью изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
 - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
 - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
 - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

Целью изучения курса является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

Содержание дисциплины

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.
- познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,
- раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,
- познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,
- познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);
- готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ:

(ОПК-2) – II – 3 1– знает назначение и особенности реализации методов,

технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

УМЕТЬ:

(ОПК-2) – II – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;

- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствие с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;

- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;

- выполнять простейшие приемы реанимации;

- останавливать кровотечения различными способами;

- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;

- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;

- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

Целью дисциплины является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.

2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.

3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.

4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.

5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

Содержание дисциплины «Экспериментальная психология» готовит слушателей к дальнейшему изучению различных областей психологической науки, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований к преподаванию психологии, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых слушатели получают

практические навыки исследовательской работы

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2).

знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в различных психологических школах;

уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;

владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-5).

знать: основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований.

уметь: критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

владеть: приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями

Содержание дисциплины

Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Психологии. История развития экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России. Научное исследование. Проблема валидности.

Научное исследование: этапы и виды. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического в познании. Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания. Операционализация понятий. Необходимость эмпирического тестирования идей.

Научная проблема. Теория. Гипотеза в научном исследовании, ее виды. Измерение в психологии. Переменные, их операционализация. Подходы к психологическому измерению. Шкала. Виды шкал и их характеристика. Номинативная шкала. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Тест. Критерии качества теста.

Психологический эксперимент. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль. Отношения между зависимой и независимой переменными. Способы контроля внешних переменных. Экспериментальная выборка. Внутренняя и внешняя валидность: факторы их нарушения. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.

Истинные экспериментальные планы.

Предубеждения участников психологического эксперимента. Эффект Хоторна:

реактивность испытуемых. Догадки о гипотезе (характеристики потребности по Орне). Эффекты плацебо и ожидания испытуемых. Угождение экспериментатору. Поддакивание - реакция соглашательства. Социальная желательность. Эффект Зайонца (эффект аудитории, или наблюдателя). Предвзятость исследователей. Эффект Пигмалиона: влияние ожиданий экспериментатора на испытуемых. «Слепые» и дважды «слепые» процедуры. Эффект «ореола» (гало-эффект). Эффекты контраста

Этические принципы проведения исследования с участием людей.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Экспериментальная психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

Цели дисциплины:

-развить у слушателей психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.

-формирование и развитие навыков владения методами исследования социальных объектов

-раскрыть основные категории и понятия социальной психологии общения

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;

- формировать социальнопсихологическую компетентность слушателей: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбрать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.

- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;

- повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин. Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Содержание дисциплины «Психология» готовит слушателей к дальнейшему приобретению знаний о социально-психологических явлениях и развивает способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам социальной психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Слушатели знакомятся с различными социально-психологическими явлениями

и феноменами. Научится анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и др. социальным группам. (ПК-4).

знать: социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

уметь: пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы;

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. (ПК-8).

знать: - влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач

владеть: приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работы.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и структура социальной психологии. История формирования и современное состояние социальной психологии.

Методологические основы социальной психологии. Общение как социально-психологический феномен. Общение как коммуникативный и интерактивный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга.

Психологические аспекты социального познания. Проблема личности в социальной психологии. Социальное поведение личности и его регуляция. Социализация личности как проблема социальной психологии.

Психология малых групп. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и коллективов. Понятие группы в социальной психологии и их классификация. История психологии малых групп. Понятие и виды малых групп. Динамические процессы в малой группе. Идеи развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии. Психологические механизмы группового развития. Модели развития группы. Взаимодействие индивида и группы. Конфликты в группе и пути их устранения.

Понятие и виды больших социальных групп. Структура психологии больших социальных групп. Психология народов и этнических групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Поведение человека в толпе. Социальные движения. Социально-психологические феномены в больших социальных группах.

Психология межгрупповых отношений и взаимодействий.

Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической

социальной психологии.

В течение преподавания курса «Социальная психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»

Целью дисциплины является формирование системы знаний в области филогенетического, онтогенетического, антропогенетического и микрогенетического преобразования психики и поведения; формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, приобретение умения реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов, освоение способов профессиональной коммуникации, а также овладение навыками возрастной диагностики и сбора эмпирического материала.

Задачи освоения дисциплины:

1. обучение:

знаниям о содержании и специфике развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности;

умениям ориентации в современных научных концепциях и реализации современных знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;

навыкам решения проблемных ситуаций, требующих применения возрастнопсихологического анализа;

2. воспитание:

профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с психологической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;

профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

3. развитие:

профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования ценности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности.

коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых психологу для эффективной профессиональной деятельности;

Данный курс направлен на создание у слушателей целостной картины развития человека, Психология развития представляет собой более общий и теоретический курс по сравнению с возрастной и детской психологией, своего рода их методологическую базу. В центре внимания этой дисциплины находятся содержание и разные аспекты применения в психологии принципа развития, одного из важнейших методологических принципов всех наук, а новообразования и симптоматика отдельных возрастных периодов становятся тем материалом, на основании анализа которого выводятся общие закономерности

становления психики.

Анализ подходов к проблеме развития в основных психологических школах дает возможность сформировать более полные знания как о разных сферах применения принципа развития в психологии, так и об изменениях, происходящих в структуре личности, когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4).

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

-знать: - влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию;

методы и приемы философского анализа проблемы;

-уметь: - самостоятельно находить решения поставленной задачи;

применять знания по психологии при решении педагогических задач

-владеть: приемами участия в дискуссиях;

навыками выступления с докладами и сообщениями

Содержание дисциплины

Предмет и объект исследования в психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура. Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Диагностика возрастного развития: норма и аномалии. Социализация детей в мире. Институты социализации, развитие личности в процессе социализации

Методы исследования в психологии развития. Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Понятие о методологии, методе и методике. Классификация методов (Б.Г. Ананьев). Сущность организационных методов исследования (метод поперечных срезов, лонгитюдный, комплексный). Сущность основных эмпирических методов исследования (наблюдение, эксперимент). Сущность вспомогательных методов исследования (анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, метод тестов и проблема диагностики в современной психологии). Сущность методов обработки данных (качественные и количественные их характеристики). Сущность интерпретационных методов (генетический, структурный). Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

Младенчество и раннее детство (0-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в младенчестве и раннем детстве. Кризисы 1-го и 3-х лет. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Речевое развитие. Новообразования.

Дошкольный возраст (3-6/7 лет). Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Формирование общения и произвольности в игре. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Особенности наглядно-образного мышления. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7-и лет.

Среднее детство (6/7-11/12 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Развитие интересов и деятельности общения школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления. Новообразования возраста.

Подростково-юношеский возраст (11/12-19/20 лет). Социальная ситуация развития и поведения подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте. Становление теоретического мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

Взрослость и старость (20-75... лет). Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней взрослости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней взрослости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости. Психологические аспекты умирания и смерти.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психология развития» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

Цель дисциплины:

- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков;
- освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств;
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;

- осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

ознакомление с основными разделами клинической психологии; формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико- биологическими дисциплинами;

ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога; ознакомление с основными методами клинической психологии;

формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях

формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

Клиническая психология является одной из ведущих областей современной психологии, которая характеризуется тесной связью развития фундаментальных теоретических основ с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. При этом особое внимание уделяется рассмотрению сложных и узловых вопросов курса, стимулированию активной познавательной деятельности и формированию творческого мышления. В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы курса.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

-**знать** Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.

Основные методические подходы и методы клинической психологии.

Основные аспекты деятельности клинического в психиатрической, психотерапевтической клинике и лечебных учреждениях общего профиля.

-**уметь**: применять все выше перечисленные знания и умения, применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации,

владеть: основными понятиями клинической психологии; представлениями об основных проблемах клинической психологии и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

знать Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. Основы неврологии, психопрофилактики и психогигиены. Основные направления деятельности клинического психолога в экспертной практике.

уметь: применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия

Патопсихология детского возраста. Виды нарушенного психического развития. Психиатрические классификации дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. Уровни возрастного реагирования на воздействие «вредности». Возрастная специфика в патопсихологии.

Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.

Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Функциональная несформированность лобных отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий). Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга дисгенетический синдром. Атипичия психического развития

Детская психосоматика. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков. Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Классификация психосоматических расстройств у

детей. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

Цель дисциплины: изучение содержания и методики педагогической деятельности в системе социальной работы, ознакомление с основами социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах ПК - 5

Знать:

- основные категории и понятия социальной педагогики;
- предмет и методы педагогики, место социальной педагогики в системе наук и их основные отрасли;
- основные этапы развития социальной педагогики, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания человека.

Уметь:

- проводить социально-педагогическое исследование личности и коллектива
- использовать методы воспитательного воздействия в работе с различными группами населения.

Владеть:

- навыками проектирования личностного самопознания и саморазвития;
- навыками организации и самоорганизации профессиональной деятельности.

Содержание

Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности.

Ключевые понятия педагогики: просвещение, образование, обучение и воспитание, система воспитания и система обучения, развитие, воспитание и формирование личности, педагогический процесс.

Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.

Девиантное и делинквентное поведение человека. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.

Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работника с лицами девиантного поведения: задачи, содержание, методы и формы работы.

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы.

Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.

Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической)

патологии, в хосписах.

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

В течение преподавания курса «Социальная педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такая форма как заслушивание и оценка доклада по теме реферата.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

Целью дисциплины является формирование у слушателей представления о предмете и методах психологии, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом феномене, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
 - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
 - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
 - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Предмет «Педагогическая психология» дает возможность более глубоко понять такие методологические проблемы, как развитие и обучение, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Слушатели убеждаются, что строить педагогическую деятельность необходимо на основе внедрения научных психологических знаний. Кроме того, знакомство с различными психологическими концепциями обучения и воспитания ставит слушателей не только ситуацию выбора своих действий, но и необходимости их обоснования и анализа.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4).

знать: Современные теории обучения и воспитания и открываемые ими возможности управления развитием личности;

уметь: Использовать психодиагностические средства для определения уровня сформированности компонентов учебной деятельности, уровня воспитанности; Определять динамику развития познавательных процессов, личностных свойств и качеств;

владеть Основными категориями педагогической психологии; Культурой мышления, речи, общения;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся. (ПК-5).

знать: Структуру и пути формирования учебной деятельности; Психологические особенности организации учебной деятельности на разных возрастных этапах; Концепцию формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

уметь Грамотно проводить психологический анализ урока, внеклассного воспитательного мероприятия; Анализировать педагогические ситуации, осуществлять их поиск и разрешение.

владеть Навыками рефлексии; Навыками самоконтроля и самооценки.

Содержание дисциплины

- Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания. Этапы становления педагогической психологии и историческое изменение предмета вместе с изменением социо-культурных ориентиров в обществе. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии.

- Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации образования. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценке социальных ценностей.

- Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Взаимосвязь деятельности и сознания. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания. Общая характеристика педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Понятие и сущность методов воспитания.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Педагогическая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

Целью дисциплины ознакомить слушателей с теоретическими и практическими

основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у слушателей систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачи дисциплины:

раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

-повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении свойств психики и закономерностей развития психических процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

знать: - объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики;

- современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики;

- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;

уметь: - ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования

владеть: - оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; - навыками применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; - разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (ПК-6).

знать: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; основы и особенности психологического измерения; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру

диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых;

уметь: - при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;

учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

владеть: - знаниями о психодиагностике в системе отраслей психологии и её структуре; - знаниями об основных этапах развития психодиагностики и её содержании как области науки и практической деятельности; - навыками об областях применения психодиагностики, её основных видах и задачах.

Содержание дисциплины

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Варианты понимания предмета психодиагностики.

Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.

Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.

Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики.

Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

Классификация методов и методик психодиагностики. Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода.

Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социальной психолого-педагогической службы. Этические аспекты психологической диагностики

Также как и медицинское обследование, любое психодиагностическое обследование может существенно повлиять на судьбу человека. Поэтому во всех странах, где психодиагностическая практика широко и интенсивно развивается, она регламентируется как общим профессионально-этическим кодексом, так и специально

разработанными профессионально -этическими стандартами в области тестирования и психодиагностики.

Психолог несет всю полноту ответственности за возможный моральный и косвенный материальный ущерб, в том числе ущерб для соматического и нервно-психического здоровья, который может быть причинен испытуемому

Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм. Надежность психодиагностического инструментария. Валидность психодиагностического инструментария.

Понятие черт личности. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Психодиагностика состояний. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Определение психологической готовности к школе. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам. Выявление образных представлений. Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека. Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений. Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Психодиагностика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая коррекция»

Цель дисциплины формирование у слушателей компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей.

Задачи дисциплины:

- обучение теоретическим основам и передача опыта применения навыков практической психокоррекции;
- распространение современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;
- содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту.

Программа дисциплины «Психологическая коррекция» содержит теоретический и практический компоненты. Теоретический компонент предполагает знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе; периодизации психического развития; проблемы соотношения обучения и развития; основных теорий, моделей и

типов личности; социально-психологических особенностей группы; условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие; факторов риска нарушения психического здоровья; характеристик психически устойчивой личности и психолого-педагогических условий формирования психически здоровой личности. Обучающиеся познакомятся со спецификой индивидуальной, супружеской, семейной и групповой формой работы с клиентами в психокоррекционной практике. В результате изучения данной дисциплины предполагается, что слушатели овладеют знанием отличий психологической коррекции от других видов психологической помощи.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

знать: - объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики;

- современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики;

- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;

уметь: - самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;

- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;

владеть: - оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; - навыками применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; - разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (ПК-6).

знать: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения;

- основы и особенности психологического измерения;

- нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;

- профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых;

уметь: - эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии;

Содержание дисциплины

Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.

Общие вопросы психологической помощи. История становления психологической

коррекции. Психокоррекция и психотерапия в системе психологической помощи: общая стратегия воздействия.

Теоретические методологические основы психологической коррекции.

Виды психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация: 5 основных элементов. Принципы психологической коррекции. Цели и задачи коррекционной работы. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Технологии разработки психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, представляющий собой системное образование, которое состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Методы психологической коррекции. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод. Метод холдинга. Методы социальной терапии.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Организация процесса психокоррекционной работы с детьми при поврежденном психическом развитии. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

Категории отношения родителей к ребенку, имеющему отклонения в развитии. Цели психокоррекционной работы с родителями. Направления и психокоррекционные технологии в работе с родителями. Стадии развития родительских групп.

Этапы формирования педагогического коллектива. Направления и методы психокоррекционной работы с педагогическим коллективом.

Понятие «готовность к психокоррекционной работе с детьми». Компоненты готовности: научно-теоретический, практический, личностный.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психодиагностика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Консультативная психология»**

Цель: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в объеме,

необходимом для понимания специфики консультационной работы, методов и направлений в практике консультирования и формирование представления консультации как континуума, на одном полюсе которого—общие, глобальные, перспективные цели, а на другом специфические, конкретные, более краткосрочные цели.

Задачи курса:

-Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с системой теоретических знаний и закономерностями организации консультативного сеанса на различных методологических платформах.

-Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

-Способствовать освоению практических технологий работы с кризисным клиентом.

-Научить осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

-Сформировать умение применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической консультативной психологии.

Содержание дисциплины охватывает общетеоретические основы психологического консультирования, реестр вопросов, связанных со спецификой теоретико-методологических оснований проведения индивидуального и группового консультирования, психотехнологий и моделей оказания им помощи в различных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Знать: закономерности организации консультативного процесса, его содержание, направление, формы и стадии проведения.

Уметь: строить модели и интерпретировать индивидуальные жизненные, консультативные случаи, концептуальные инварианты развития и психологической помощи личности

Владеть: концепциями культурной детерминации индивидуальной жизни, культурных диалогов личности, культурной самодетерминации личности, системой категорий, определений, постулатов, идей. Демонстрировать овладение приемами анализа и интеграции знаний о методологических основах консультирования личности, а также методов оценки исследований в области консультативной психологии по критериям полноты привлеченной информации.

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (ПК-6).

Знать: историю консультирования, зону применения моделей и методов при решении практических задач консультации, основные теоретические подходы

Уметь: анализировать и применять на практике консультативные концепции,

знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики .

Владеть: техникой системного анализа консультативных случаев на основе категориальной структуры консультативного процесса.

Содержание дисциплины

Методологические проблемы консультативной психологии в зеркале историко-философского анализа.

Определение консультирования. Цели и содержание процесса психологического консультирования. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода во всеобщей логической форме. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Историзм теоретико-психологического анализа. Классификация методов и уровни методологии. Категориальная система консультативной психологии. Категории образа, действия, отношения, переживания, деятельности и личности.

Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии.

Становление естественно-научной парадигмы в психологии консультирования. Ортодоксальный бихевиоризм. Когнитивная психология как развитие естественно-научной парадигмы. Гуманитарная парадигма и методы гуманитарного исследования. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции. Характеристика основных принципов психологии консультирования с точки зрения деятельностного подхода. Типология изучаемых в психологии консультирования объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе её развития.

Объяснительные принципы поведения клиента.

Принцип детерминизма и его разновидности. Проекция микро,- и макродетерминизма в поведении клиента. Системный подход в консультативной деятельности. Психическая регуляция в поведении. Принцип развития как основополагающий при разработке программы помощи клиенту. Роль наследственности и среды в жизненном сценарии личности. Ресурсная база субъектности клиента.

Базовые направления и техники консультативного процесса.

Консультирование в русле психоанализа. Бихевиоральные (поведенческие) техники. Гештальт основа консультативного сеанса. Трансактный анализ в консультировании. Методология консультирования в русле психодраматического подхода.

Практика консультирования.

Работа со снами и образами сновидений. Техники работы и их методология. Символдраматический подход и техники его реализации. Стандартные и специфические мотивы символдрамы. Анализ обращений клиентов.

Консультирование при аддиктивном поведении.

Личностный статус аддиктов и их типология на современном социальном этапе. Специфика методологического основания консультативной работы с аддиктами. Стадии, аспекты и проявления различных форм аддикции (алкогольной, игровой, компьютерной, сексуальной, пищевой, наркотической). Методики и консультативные техники работы с зависимостями. Выбор консультативной стратегии в зависимости от глубины проблемы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Психодиагностика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Активные методы обучения педагогической деятельности»**

Цель дисциплины - формирование умений и навыков у будущих педагогов - психологов в области использования для обучения различных активных методов групповой работы,

Задачи дисциплины:

- овладеть системой основных понятий и категорий активных методов групповой работы;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- владеть различными активными методами групповой работы;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.

Основное содержание курса представлено в двух разделах, отражающих исторические этапы становления педагогической психологии:

Психология обучения (структура и формирование учебной деятельности);

Психология воспитания (формирование личной учебно-воспитательной интуиции).

В обоих разделах внимание уделяется новым возможностям понимания природы развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 3).

знать -современные представления проблемы определения, классификации и развития активных методов групповой работы;

-психологические механизмы и закономерности обучения, организованного активными методами;

-психологическую, организационную и содержательную специфику активных методов групповой работы ;

уметь: -использовать различные активные методы групповой работы;

-использовать активные методы обучения в конкретных профессиональных целях;

владеть -навыками адекватного применения активных методов для становления и развития ученических коллективов и отдельной личности;

- навыками организации различных видов активных методов групповой деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 10).

знать: основные закономерности психического развития человека в процессе активных методов группового обучения.

уметь -организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

-рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.

владеть -методами группового решения проблем;

- методами развития культуры творческого мышления обучающихся;

-навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Содержание дисциплины

Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Краткая историческая справка о дискуссионных методах обучения. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки». Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки». Особенности методики подготовки и проведения «круглого стола»

Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Организации обучения с использованием активных методов. Формы организации обучения с использованием активных методов. Метод «круглого стола». Коллективная мыслительная деятельность. Деловая игра. Деловые игры со старшеклассниками.

Понятие о тренинге, виды тренинга, психологический тренинг. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания.

Активные методы презентации результатов практической работы, релаксации и активизации, подведения итогов учебно- воспитательного мероприятия (для учителей и воспитателей)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование у слушателей навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного

на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.

Задачи дисциплины:

1. Показать слушателям значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у слушателей практические навыки применения психолого-педагогического взаимодействия.

3. Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе; методики психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 4).

знать: знать методологические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований

-общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе

уметь: разрабатывать программы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть профориентационной работы с подростками и старшеклассниками;

- технологиями коммуникации в профессиональной сфере

Содержание дисциплины

Общение, коммуникация, интеракция, перцепция, невербальные средства общения, трансактный анализ. Также будут рассмотрены теории межличностного взаимодействия, психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия.

Стили педагогического общения.

Модели педагогического общения.

«Барьеры» в педагогическом общении.

Формы взаимодействия субъектов в образовательных процессах

1. Педагогическое взаимодействие и его виды.

2. Формы взаимодействия в образовательном процессе.

3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

4. Профессиональное взаимодействие педагогов мастер-классы.

Педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой образовательного процесса. Между тем даже поверхностный анализ реальной педагогической практики обращает внимание на широкий спектр взаимодействий: "ученик--ученик", "ученик--коллектив", "ученик--учитель", "учащиеся -- объект усвоения" и т.п. Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь

"педагогическая деятельность--деятельность воспитанника". Однако исходным, определяющим в конечном итоге его результаты является отношение "воспитанник--объект усвоения".

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация программы Производственной практики

Цель производственной практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения слушателями психологических и педагогических дисциплин, формирование у них основ психолого-педагогической компетентности специалиста.

Задачи производственной практики:

-Ознакомление со спецификой целостной психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, в том числе специфика психолого-педагогического консультирования.

-Обучение современным технологиям профессиональной психолого-педагогической помощи в условиях образовательных учреждений;

Планируемые результаты обучения:

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы

профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

В результате реализации программы слушатель должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками;

использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии;

современными технологиями педагогической деятельности;

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется кафедрой непрерывного профессионального образования. Ответственность за

организацию практики в учреждении возлагается на руководителя практики.

Слушатели направляются на места прохождения практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми образовательными организациями. Научно-методическое руководство практикой в образовательных организациях осуществляет преподаватель кафедры Центра.

Этапы производственной практики и их содержание:

знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

знакомство с учреждением (организацией), перечнем профессий, по которым ОУ проводит обучение, его внутренней структурой, отделами и службами, осуществляющими внеурочную и воспитательную работу с учащимися;

Посещение и социально-психологический анализ проводимых в учреждении внеурочных / воспитательных мероприятий; изучение современного состояния системы организации работы с обучающимися/воспитуемыми в учреждениях дошкольного, общего среднего и профессионального образования, психологических компонентов и педагогических приемов организации работы с различными группами учащихся на примере реализации конкретных мероприятий.

Самостоятельная разработка системы консультативной работы по направлению работы образовательного учреждения;

Осуществление систематизации современных методик, технологий профессиональной психолого-педагогической помощи;

Реализация разработанной системы в образовательном пространстве учреждения;

Выполнение всех должностных обязанностей, характерных для сотрудника образовательного учреждения, на период прохождения производственной практики;

Ведение необходимой документации;

Выполнение индивидуальных заданий, предполагающих решение основных видов психолого-педагогических задач под руководством руководителя производственной практики в соответствии с направлением работы.

Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. Выступление на итоговой конференции

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость. Для получения зачета по учебной практике слушатели предоставляют отчет.