

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И
ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовые основы образовательной деятельности»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой

помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»

Целями изучения дисциплины «Общая педагогика» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

Уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

Владеть:

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

Целью изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с

исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
 - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
 - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
 - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества **ПК-12**
знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;
- уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. **Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения

фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

Целью изучения курса является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

Содержание дисциплины

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание

будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.
- познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,
- раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,
- познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,
- познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);
- готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровья сберегающих технологий в

образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ:

(ОПК-2) – II – З 1 – знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

УМЕТЬ:

(ОПК-2) – II – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы.

Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в языкознание и литературоведение»**

Введение в языкознание

Целью изучения дисциплины является изучение основ филологических знаний в части лингвистики как науки о языке. Развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской литературы, филологического анализа и интерпретации текста, знакомство с историей и современным состоянием и перспективами развития как науки.

Задачи дисциплины:

- 1) изложить в системе основные лингвистические сведения;
- 2) показать специфику лингвистической теории и ее объекта – языка;
- 3) представить основные этапы развития филологии и ее составляющей – лингвистики.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

знать: общие закономерности возникновения, функционирования и внешних и внутренних законов развития языка; о языке как знаковой системе его основных функциях;

уметь: характеризовать языковые явления в соответствии с их принадлежностью к определённому уровню языковой организации

владеть: навыками фонетического и фонематического разбора слов;

знать: основные вопросы фонетики, этапы развития письма, важнейшие вопросы лексикологии и грамматики; различные классификации языков и принципы их объединения; соотношение языка и речи как два аспекта речевой деятельности человека;.

уметь: производить лингвистически анализ языковых единиц в соответствии с требованиями учебных курсов; находить нужную информацию о языке и языковых единицах в словарях разных типов;

владеть: морфемным, морфологическим анализом слов; современным, синтаксическим анализом предложения и словосочетания.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, знакомящих слушателей с основами филологических знаний в части лингвистики как науки о языке, развивает у них культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В течение преподавания курса «Введение в языкознание» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка проекта, тестирование.

Введение в литературоведение

Целью дисциплины является формирование у слушателей устойчивых представлений об общих закономерностях функционирования художественной литературы, ее особенностях и закономерностях развития. Назначение курса – дать слушателям базовые понятия литературоведения, подготовить начинающего филолога к профессиональной деятельности: чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения, помочь усвоить сложный категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики; ознакомиться с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами; овладеть соответствующими понятиями в их системной взаимосвязи.

Задачи дисциплины:

а) обеспечить усвоение основ теоретической поэтики, знание общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни;

б) показать эстетические возможности понимания и анализа литературных явлений с учетом их жанровой специфики;

в) обучить методикам анализа литературного произведения;

г) познакомить с основными фазами историко-литературного процесса;

д) подготовить к усвоению историко-литературных дисциплин, сформировав навыки грамотного владения литературоведческой терминологией.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС (ПК -1);

Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения (основные направления и научные концепции современного литературоведения; основные литературоведческие термины и методики филологического анализа и интерпретации текста; специфические особенности литературы как одной из важных оставляющих культуры и искусства слова.

уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; объяснять суть литературоведческих концепций

владеть: правилами зрительно-письменного перевода; навыками лингвистической интерпретации и анализа художественных текстов разных жанров.

- способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики (ПК – 2);

знать: содержание и основные положения литературоведческих исследований, посвященных как творчеству отдельного писателя, так и литературному процессу эпохи в целом; основные приемы перевода и методы разрешения лексико-грамматических проблем; содержание и художественные особенности литературных произведений, этапы историко-литературного процесса.

уметь: выделять в тексте специфические явления и решать, какие приемы перевода использовать, правильно находить лексические и грамматические эквиваленты; ориентироваться в тексте как в структурно-семантическом образовании и анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; определять художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

владеть: культурой мышления; понятийным аппаратом литературоведения и основными методиками филологического анализа и интерпретации текста.

Содержание дисциплины

Основы литературоведения как филологической науки о сущности, происхождении и развитии художественной словесности как вида искусства. Место литературоведения в системе гуманитарного знания.

Теория литературы – дисциплина, которая систематизирует понятия о специфике художественной литературы, об особенностях ее содержания и формы в их историческом развитии, о целостности художественного произведения и его функционировании, о литературном процессе. Сущность и специфика литературы как искусства слова, структура художественного текста, литературоведческий анализ как база для развития общекультурных компетенций и основы для становления профессиональных компетенций

Программа рассчитана на комплексную и систематическую работу, позволяющую слушателям профессионально воспринимать художественное произведение, интерпретировать его и понимать специфику национальной литературы и ее соотносительность с мировой литературой.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В течение преподавания курса «Введение в литературоведение» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация рабочей программы
«Современный русский литературный язык»**

Целью освоения дисциплины является усвоение системы современного русского языка и овладение его нормами: орфоэпическими, орфографическими, лексико-

грамматическими и пунктуационными. Формирование у педагога системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц языка, показ системного характера языка на всех уровнях, повышение уровня общеязыковой культуры будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- умение терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую категорию;
- развитие у слушателей умения соотносить понятийный аппарат дисциплины с фактами языка;
- формирование практических умений давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста;
- формирование умений сопоставлять и обобщать языковые факты;
- повышение уровня грамотного письма;
- вырабатывать навыки самостоятельной работы по накоплению и систематизации языкового материала;
- умение вести исследовательскую работу с языковым материалом и приобщить к нему учеников;
- умение организовать продуктивную внеурочную деятельность учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями (ПК -1);

знать: строение современной системы русского литературного языка, устройство его низшего уровня – фонетики; сегментные и супraseгментные фонетические единицы современного русского литературного языка, их системные связи и отношения; закономерности ее функционирования;

уметь: сопоставлять спорные и нерешенные проблемы общей и русской фонетики с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам; применять полученные знания в фонетическом и фонологическом анализе русской речи; объяснить правила артикуляции гласных и согласных; анализировать фонетические процессы русской речи; делить фонетические слова на слоги с учетом разных подходов к природе русского слога;

владеть: современными методами фонетического исследования

- способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики (ПК – 2);

знать: функциональную значимость звуков, фонологическую систему современного русского языка; нормы русского литературного произношения; соотношение устной и письменной форм речи.

уметь: описывать фонологическую структуру единицы языка и речи; определить интегральные и дифференциальные признаки фонем; выполнять фонетический, орфоэпический, графический и орфографический разборы слова

владеть: знаниями необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Содержание дисциплины

Программа предусматривает усвоение слушателями системы современного русского языка, овладение его нормами: орфоэпическими, орфографическими, лексико-грамматическими и пунктуационными. Дисциплина предусматривает формирование у слушателей системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц языка. На лекциях и практических занятиях слушатели ознакомятся с системой всех уровней русского языка в сопоставлении с языками РД.

Программа также предусматривает формирование умений терминологически

правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую категорию, развитие у слушателей умения соотносить понятийный аппарат дисциплины с фактами языка.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Современный русский литературный язык» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы «Практикум по орфографии и пунктуации»

Целью изучения дисциплины является подготовка слушателей к будущей профессии – преподаватель русского языка и литературы. В связи с этим на практических занятиях они знакомятся с различными формами работ, как традиционными (система тренировочных упражнений на разных уровнях и все виды разбора), так и инновационными (решение учебно-практических задач посредством сотрудничества, поиск и интерпретация информации из сети Интернет, использование лингвистических задач, алгоритмизация учебной деятельности, подготовка и защита проекта по орфографии и пунктуации и т.д.).

Задачи дисциплины:

1) подготовить слушателей к будущей профессии – преподаватель русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС;

2) познакомить слушателей с теорией и методикой использования продуктивных форм работы с детьми на уроках русского языка (традиционными и современными);

3) обучить продуктивным приемам повышения орфографической грамотности посредством решения орфографических задач;

4) освоить алгоритм решения орфографических задач;

5) разработать и на практике освоить методику предупреждения интерференции в русской устной и письменной речи на всех уровнях языка: фонетическом, морфемном, морфологическом, лексическом;

5) познакомить слушателей с понятием современной языковой нормы и ее ролью в становлении и функционировании литературного языка;

5) познакомить с методикой обучения пунктуации современного русского языка.

6) изучить передовой опыт учителей русского языка РД и РФ по дисциплине.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 -готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Знать: - орфографические и пунктуационные правила русского языка;

- варианты орфограмм и пунктограмм;

- условия выбора орфограмм, их обозначения графическими средствами;

- порядок полного орфографического анализа слова, словосочетания, текста;

- место и роль орфографического анализа на уроке;

- опознавательные признаки основных орфограмм и их использование на уроке;

- **Уметь:** - находить в словах орфограммы;

- обосновывать выбор орфограммы;

Владеть: - современными приемами поиска информации и решения орфографических задач, технологиями преподавания русского языка в школе с использованием ИКТ.

ПК–2 - способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики;

Знать: - требования ФГОС к *предметным* результатам образования по русскому языку;

- требования ФГОС к *метапредметным* результатам образования по русскому языку;

- требования ФГОС к *личностным* результатам образования по русскому языку;

- современные методы формирования, отслеживания и оценивания образовательных результатов по русскому языку;

- современный инструментарий для диагностики орфографических и пунктуационных универсальных умений школьников.

Уметь: - формировать, отслеживать и оценивать орфографические умения на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;

- формировать, отслеживать и оценивать пунктуационные умения школьников;

- пользоваться современным диагностическим инструментарием выявления орфографической и пунктуационной грамотности школьников.

Владеть: - современными технологиями формирования, отслеживания и оценивания орфографических навыков школьников.

Содержание дисциплины

Программа «Практикума» включает 2 части: «Орфография» и «Пунктуация». При изучении «Орфографии» необходимо опираться на теоретические сведения из разделов «Фонетика», «Словообразование», «Морфология».

Изучаемые орфограммы представлены в программе как реализация морфологического и фонетического принципов орфографии.

Вторая часть «Пунктуация» опирается на повторение синтаксических единиц языка простого и сложного предложения и состоит из следующих разделов: «Знаки препинания как часть графической системы языка. Функция знаков препинания», «Пунктуация в простом предложении», «Пунктуация в осложненном предложении», «Пунктуация в сложном предложении».

Содержание программы носит практико-ориентированный характер, нацелено на деятельностное освоение слушателями теоретических и методических основ, нормативной правовой базы введения ФГОС ООО и ОСО.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В течение преподавания курса «Практикум по орфографии и пунктуации» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика»

Целью дисциплины является знакомство с теоретическими основами стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; введение слушателей в круг актуальных проблем данной науки, а также выработка умения и навыков уместного, стилистически оправданного употребления языковых средств в устной и письменной речи в зависимости от сферы их употребления, ситуации общения и т. п. (прагматический аспект).

Задачи дисциплины:

- Сформировать у слушателей теоретические знания об основных направлениях стилистики как науки, её категориях и методах исследования.

- Познакомить слушателей со стилистическими ресурсами языка, раскрыть стилистические возможности единиц различных языковых уровней в процессе их функционирования в речи.

- Дать представление о специфике стилистической нормы, её исторически изменчивом характере и стилистической ошибке.

- Привить навыки стилистической правки текста, основанной на четком определении характера речевых ошибок (их деление на стилистические и нестилистические) и умелом их устранении в тексте.

- Ознакомить слушателей с системой функциональных стилей современного русского литературного языка, основными подходами к их выделению.

- Раскрыть соотношение понятий «функциональный стиль языка», «жанрово-ситуативный стиль (стиль речи)» и «индивидуально-авторский стиль».

- Развивать и совершенствовать навыки слушателей в практическом использовании разных стилей речи, стилистических ресурсов родного языка.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 -готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

знать: основные понятия и категории стилистики: стилистическая норма, стилистическая ошибка, стилистическая окраска, стилистическое значение, стили языка и стили речи, стилеобразующие факторы, стилистическая структура языка, стилистическая парадигма, стилистические ресурсы.

уметь: видеть речевую ошибку в тексте, правильно квалифицировать её.

владеть: навыком производить стилистическую интерпретацию текста;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики;

знать: принципы классификации функциональных стилей, их состав, жанровые разновидности и языковые особенности.

уметь: самостоятельно создавать тексты, строить высказывания, соотнося их с конкретными жанрами того или иного функционального стиля.

владеть: приёмами находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, определить их терминологически, объяснить их смысловую нагрузку в тексте;

знать: основные методы и приемы стилистического анализа текста;

уметь: осуществлять исследование, направленное на поиск методического решения проблемы выбора и вправки стилей речи, совершенствования речевой деятельности в условиях поликультурной среды Республики Дагестан;

приобрести опыт: ознакомительного и изучающего чтения специальной литературы; составления вторичных текстов научного стиля (аннотаций, конспектов, тезисных планов, рефератов одного или нескольких источников); применения проектных технологий; применения простейших методов сбора эмпирического материала для изучения стилистики; использования в учебной деятельности современных профессиональных баз данных и справочных систем, Интернет-ресурсов.

Содержание дисциплины.

Стилистика как наука, занимающееся особое место в ряду лингвистических дисциплин. Изучение стилистики с опорой на знание основных разделов курса «Современный русский язык» (фонетику, лексикологию, словообразование, грамматику), она изучает функционирование языковых средств разных уровней языка в определенных сферах общественной деятельности. Исследование возможностей стилистики для эмоционально-экспрессивной оттенки слов, форм слов, синтаксических конструкций.

Теоретические основы стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте. Круг актуальных проблем данной науки,

Выработка умений и навыков уместного, стилистически оправданного употребления языковых средств в устной и письменной речи в зависимости от сферы их употребления и ситуации общения.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер, нацелено на деятельностное освоение слушателями теоретических и методических основ, нормативной правовой базы введения ФГОС.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы «Устное народное творчество»

Дисциплина имеет своей целью формирование у слушателей целостного представления о фольклоре (русском и дагестанском). Предусматривает изучение этапов исторического развития и современного состояния фольклора.

Курс введет слушателей в систему жанров устного народного творчества, раскроет особенности их функционирования, содержания и поэтики.

Программа позволит слушателям узнать роль и значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о русском фольклоре
- изучение истории становления дагестанского фольклора
- изучение этапов исторического развития и современного состояния фольклора

России

- изучение современного состояния фольклора Дагестана
- роль и значение фольклора в жизни людей
- знакомство с методикой изучения фольклора в школе

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- овладение приемами анализа художественных текстов различных видов и жанров
- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС (ПК -1);

знать: историю и современность русского и дагестанского устного народного творчества; классификацию жанров фольклора; этапы развития и становления фольклора; специфику устного народного творчества; основные этапы развития фольклора; систему жанров, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русского народного творчества; базовые положения и концепции в области фольклористики; использовать полученные знания для подготовки соответствующих учебно-методических материалов и проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; распространять и популяризировать филологические знания; пользоваться учебной и научной литературой, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; интерпретировать устное народное творчество с точки зрения их проблематики и поэтики;

уметь: раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования (вербальными и невербальными - историческим,

этнографическим, др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; создавать тексты разного типа (аннотация, коллекция фольклорных текстов, комментариев, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста фольклорного произведения, сценарий фольклорного праздника/фестиваля); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; самостоятельно оценивать произведения фольклора; пользоваться научной и справочной литературой; приобщить школьников к фольклору.

владеть навыками: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фольклористики; выразительного чтения произведений фольклора; общения с детьми о фольклоре; составления каталогов, альбомов, альманахов фольклора народов России и Дагестана; основными методами и приемами литературоведческого анализа фольклора; навыком поиска, обработки и корректного использования информации по изучаемой дисциплине (в том числе с использованием интернет-источников).

приобрести опыт: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации. ознакомительного и изучающего чтения специальной литературы; составления вторичных текстов научного стиля (аннотаций, конспектов, тезисных планов, рефератов одного или нескольких источников); применения проектных технологий; применения простейших методов сбора эмпирического материала для изучения фольклора; использования на уроках литературы и русского языка фольклора народов России и Дагестана; использования в учебной деятельности современных профессиональных баз данных и справочных систем, Интернет-ресурсов.

Содержание дисциплины

Формирование целостного представления о фольклоре (русском и дагестанском) и изучение этапов исторического развития и современного состояния фольклора России и Дагестана.

Фольклор как вид искусства. История русского фольклора фольклора и его периодизация в соответствии с развитием общества. Классический фольклор. Былины и исторические песни. Малые жанры фольклора. Народные баллады. Фольклор конца XVIII – XIX вв.

История дагестанского фольклора и его особенности.

Трансформация классических жанров. Новые темы в фольклоре. Усиление влияния книжной поэзии на фольклор.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

Система жанров устного народного творчества, особенности функционирования фольклора, его содержания, структуры и поэтики.

В течение преподавания курса «Устное народное творчество» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы «История русской и зарубежной литературы»

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей теоретических знаний закономерностей литературного процесса, понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений. А также формирование на практических занятиях готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

Задачи курса:

- дать слушателям определенную сумму теоретических знаний по основным разделам, соответствующим требованиям ФГОС;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации педагогического процесса школьного изучения литературы как учебного предмета;
- подчеркнуть возможности воспитательного, развивающего и коррекционного воздействия художественной литературы на учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 -готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка в процессе литературного образования; вариативные учебные программы по литературе; выбирать из нескольких вариативных учебных программ адекватную образовательным запросам обучающихся; проектировать и реализовывать программы элективных курсов с использованием последних достижений литературоведческой, педагогической и методической наук; содержание и художественные особенности литературных произведений; этапы историко-литературного процесса; переводы произведений на русский язык.

уметь: анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной и справочной литературой; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; выстраивать процесс чтения профессиональных текстов как интерактивный.

владеть: навыками анализа художественного текста; способами ориентации в подходах к решению проблем литературного образования; способами профессионального самопознания и саморазвития; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методиками обучения чтению текстов разных видов; интерактивными стратегиями чтения текстов

приобрести опыт: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации.

Содержание дисциплины

Ознакомление с историческим процессом формирования и развития русской и зарубежной литературы и изучение лучших произведений античности и древней Руси.

Возникновение древней русской литературы. Основные черты древнерусской литературы. Проблема возникновения русской литературы. Литература Киевской Руси X – начала XII века Памятники литературы XI - начала XII вв. Возникновение русского летописания. Основные темы и жанры оригинальной русской литературы XI – XII веков. Литература второй половины 17 и начала 20 веков.

История зарубежной литературы (Античная). Периодизация греческой литературы. Своеобразие развития литературы в 17 веке. Литературные направления.

История зарубежной литературы XVII – XIX веков. Общая характеристика литературы эпохи Просвещения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В течение преподавания курса «История русской и зарубежной литературы» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы «Детская литература»

Целью дисциплины является изучение русской и дагестанской детской литературы, ее истории и становления, развитие детской литературы в разные исторические эпохи. Ознакомление с методикой работы учителя по формированию читательской компетенции школьников. Вовлечение родителей и библиотекарей в эту деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ, истории и критики детской литературы;
- формирование целостного представления о детской литературе, об этапах исторического развития и ее современном состоянии;
- знакомство с системой жанров, особенностями их функционирования, содержания и поэтики;
- показ исторической миссии и роли детской литературы в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании российской идентичности и национального колорита;
- умение применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
- ознакомление с русской и дагестанской детской литературой, особенностями развития на детской литературы на современном этапе развития общества.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 -готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- использовать полученные знания для подготовки соответствующих учебно-методических материалов и проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;
- распространять и популяризировать филологические знания;
- пользоваться учебной и научной литературой, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- интерпретировать литературные произведения и фрагменты произведений с точки зрения их проблематики и поэтики;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведений возрастным особенностям школьников;

- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в культурологическом контексте и синтезе искусств

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения школьников.
- навыками соотнесения фактов биографии писателя и его творчества;
- основными методами и приемами литературоведческого анализа;
- навыком поиска, обработки и корректного использования информации по изучаемой дисциплине (в том числе с использованием интернет-источников);

приобрести опыт:

- ознакомительного и изучающего чтения специальной литературы;
- составления вторичных текстов научного стиля (аннотаций, конспектов, тезисных планов, рефератов одного или нескольких источников);
- применения проектных технологий;
- применения простейших методов сбора эмпирического материала для изучения литературного произведения;
- использования в учебной деятельности современных профессиональных баз данных и справочных систем, Интернет-ресурсов.

Содержание дисциплины

Детская литература – неотъемлемая часть общей литературы. Специфика детской литературы. Художественные критерии. Современное понятие о детской литературе. Виды детской литературы (научно-познавательная, эпическая литература, развлекательная литература). Иллюстрация и текст в детской книге.

Определение детского фольклора. Его классификация по жанровым, функциональным признакам, происхождению. Фольклор взрослых, исполняющийся в детской среде (сказки, загадки и др.).

Фольклор, созданный взрослыми для детей. Колыбельные песни, их функция.

Колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, перевертыши, их жанровое и поэтическое своеобразие. Фольклор, возникший в детской среде. Страшилки, их жанровое своеобразие. Познавательное, воспитательное и художественное значение.

Устное народное творчество в воспитании и образовании. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы. Детский фольклор. Русские писатели, критики и педагогик о значении народного творчества. Малые фольклорные жанры, «Материнская поэзия». Русские народные сказки. Былины. Взаимодействие фольклора и художественной литературы.

История формирования и развития дагестанской детской литературы. Изучение детских произведений писателей и поэтов Республики Дагестан. Значение детской литературы в жизни современного школьника.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы

«Методика преподавания русского языка и литературы»

Теория и методика преподавания русского языка

Целью освоения дисциплин является формирование у слушателя системы знаний о методах и приемах освоения учащимися русского языка как языка обучения, как средства общения в устной и письменной форме в условиях поликультурной среды РД, как государственного языка страны. Овладение фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания школьников

средствами изучаемого предмета. Актуализация полученных знаний в процессе приобретения опыта преподавания в практической деятельности с учетом новейших достижений методической и дидактической теории и практики. Стимулирование творческого стиля деятельности учителя русского языка и литературы в рамках личностно-ориентированной модели образования с целью усвоения как теоретико-методических, так и практико-методических аспектов обучения русскому языку.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление слушателя с основами теории и практики преподавания русского языка в школе в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование у слушателя практических умений и навыков, необходимых для обучения школьников русскому языку в условиях дву- и многоязычия Дагестана.
3. Ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе среднего общего образования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности слушателей и формирования у них опыта преподавания русского языка в современной школе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимыми для современного учителя компетенциями.
6. Ознакомление с основными единицами языковых уровней и методикой его преподавания.
7. Формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа.
8. Актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций.
9. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
10. Обеспечение условий для изучения и использования слушателями современных образовательных технологий на уроках русского языка в школе.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 -готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

знать: основные понятия методики обучения русскому языку; основные принципы работы с языковым материалом; о русском языке как предмете преподавания в средней школе; об истории становления методики преподавания русского языка в общеобразовательной школе; о методах и приемах обучения русского языка в условиях дву- и многоязычия республики; о новых подходах в обучении устной и письменной речи на русском языке учащихся национальных школ РД; об особенностях работы над произведениями разных жанров; о психолого-лингвистических основах развития орфографического навыка учащихся; о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

уметь: использовать лингвистические понятия; реализовывать основные этапы работы над художественным произведением; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; анализировать содержание программ по русскому языку и литературному чтению, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; самостоятельно планировать

изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку; оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением; соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.

владеть: способами формирования орфографического навыка у школьников; способами формирования навыка смыслового чтения школьников; способами формирования читательской самостоятельности; способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал на уроках русского языка; способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку.

Содержание дисциплины

Программа имеет своей целью формирование у слушателя системы знаний о методах и приемах освоения учащимися русского языка как языка обучения, как средства общения в устной и письменной форме в условиях поликультурной среды РФ, как государственного языка страны и республики.

Дисциплина должна способствовать формированию у слушателей общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, а также теоретических основ обучения правописанию и формированию у детей стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых выпускникам современной средней основной общеобразовательной школы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика преподавания русского языка» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Теория и методика преподавания литературы

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области методики обучения литературе. Формирование целостного представления о литературе в целом, об этапах его исторического развития и современном состоянии. Знакомство с системой литературных жанров, особенностями их функционирования, содержания и поэтики. Изучение значения литературы в жизни общества, умение применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать слушателям определенную сумму теоретических знаний по основным разделам;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации педагогического процесса школьного изучения литературы как учебного предмета;
- подчеркнуть возможности воспитательного, развивающего и коррекционного воздействия художественной литературы на учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 -готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка в процессе литературного образования;
- вариативные учебные программы по литературе;
- выбирать из нескольких вариативных учебных программ адекватную

образовательным запросам обучающихся;

- проектировать и реализовывать программы элективных курсов с использованием последних достижений литературоведческой, педагогической и методической наук.

владеть:

- способами ориентации в подходах к решению проблем литературного образования;

- способами профессионального самопознания и саморазвития.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики;

знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные стратегии интерактивного чтения.

уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации;

- выстраивать процесс чтения профессиональных текстов как интерактивный.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- методиками обучения чтению текстов разных видов;

- интерактивными стратегиями чтения текстов.

приобрести опыт:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации.

Содержание дисциплины

Методика обучения литературе как научная дисциплина. Современная философия образования и ее реализация в методике. Методика как научная дисциплина, ее предмет, содержание, структура, методы исследования. Методика как теория и технология литературного образования. Взаимосвязь методики с другими науками.

Из истории становления и развития методической науки. Творческое развитие методических традиций – одно из условий совершенствование образовательного процесса. Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки.

Развитие школьного преподавания в XIX веке. Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.

Литература как учебный предмет в современной средней школе. Статус литературы как учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Многообразие социальных, духовных и эстетических функций литературы как учебного предмета. Содержание литературы как учебного предмета и современная методология литературного образования. Принципы отбора литературного материала. Проблема целеполагания в современной методике преподавания литературы.

Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета. Государственный образовательный стандарт по литературе: структура и содержание. Стандарт и вариативные программы литературного образования.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Теория и методика преподавания литературы» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Аннотация Программы производственной практики

Цели производственной практики – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

Задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» на производственной практике слушателями решаются задачи

в области учебно-исследовательской деятельности:

изучение проблемы в области образования или воспитания школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя русского языка и литературы;

теоретические основы, методику планирования в образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ по русскому языку и литературы;

концептуальные основы и содержание вариативных программ по русскому языку и литературы;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы по русскому языку и литературы, вариативные (авторские) программы и учебники по русскому языку и литературы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области русского языка и литературы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Этапы производственной практики и их содержание

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя русского языка и литературы в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровьесберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков русского языка и литературы в различных возрастных группах,

- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.

- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.

- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

- проверка тетрадей обучающихся.

- Организация и проведение текущей воспитательной работы

(2 внеклассных мероприятий)

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.