

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

## «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

**Целью изучения дисциплины** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**Уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**Владеть:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

#### **Содержание дисциплины**

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная

политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»**

**Целями изучения дисциплины «Общая педагогика»** являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристик.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

##### **Знать:**

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

##### **Уметь:**

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

##### **Владеть:**

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

##### **Знать:**

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

*Уметь:*

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

*Владеть:*

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

### **Содержание дисциплины**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

**Целью изучения учебной дисциплины** является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии,

рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
  - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
  - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
  - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

-владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

#### **Содержание дисциплины**

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. **Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

**Целью изучения курса** является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной

среды

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

**Содержание дисциплины**

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей

профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

□ сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.

□ познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,

□ раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,

□ познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,

□ познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,

□ сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

### **2. Место дисциплины**

**в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровые сберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **ЗНАТЬ:**

(ОПК-2) – **П – З 1** – знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

(ОПК-2) – **П – У1** – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

### **4.Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования**

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.**

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;



- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методики и технологии социально-педагогической деятельности»**

**Цель изучения курса** дать слушателям научные основы разработки и реализации социально-педагогических методик и технологий и обеспечить практическое овладение методикой и технологией социально-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать у слушателей систему современных социальных установок относительно их профессиональной деятельности;
- способствовать развитию практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в социально-педагогической помощи и поддержке детям, подросткам, молодежи, взрослому населению, в решении личностных проблем, в целом, в процессе их социализации.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Методики и технологии социально-педагогической деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Объём часов: 540 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
54	8	10	36	экзамен

**Объём часов: 324 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	12	18	6	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель изучения курса** дать слушателям научные основы разработки и реализации социально-педагогических методик и технологий и обеспечить практическое овладение методикой и технологией социально-педагогической деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать у слушателей систему современных социальных установок относительно их профессиональной деятельности;
- способствовать развитию практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в социально-педагогической помощи и поддержке детям, подросткам, молодежи, взрослому населению, в решении личностных проблем, в целом, в процессе их социализации.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при овладении технологиями социально-педагогической деятельности как составной части практики социальной деятельности, а также изучению методик, техник и приемов разрешения детско-подростковых проблем и возможностей их использования в социальном воспитании, развитии личности, группы, микросреды.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
К-2	II - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а	<b>Знать:</b> -сущность понятий «методика» и «технология», их иерархию, соподчиненность и взаимосвязь, алгоритм социально-педагогической технологии и содержание всех ее этапов; -сущность методов и методики диагностики ребенка и его окружающей среды; -сущность технологии педагогического разрешения конфликта;

	<p>также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит</p> <p>человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>-сущность технологии реабилитации воспитательной предметно пространственной среды;</p> <p>-сущность технологии социального планирования и управления;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>-выделять и выявлять социально-педагогические проблемы в обществе, анализировать их;</p> <p>-определять задачи социально-педагогической работы с личностью, семьей, группами подростков, детскими и молодежными организациями;</p> <p>-разрабатывать социально-педагогические проекты, технологии и использовать диагностические методики;</p> <p><b>владеть</b> системой знаний и умений проектирования и организации социального воспитания детей и подростков.</p>
--	---	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая деятельность»

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая деятельность» позволит показать и выработать у слушателей системные представления и знания об опыте и практике организации и осуществления социально-педагогической деятельности в современной России с позиций и представлений, устоявшихся в отечественной и зарубежной литературе, так и с учетом современных требований необходимости их реформирования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Социально-педагогическая деятельность» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами (кейс-заданиями), представленными в рабочей программе.

**Объём часов: 540 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
54	8	10	36	экзамен

**Объём часов: 324 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
18	4	6	8	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью изучения курса** познакомить слушателей с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в образовательных

учреждениях разных типов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;  
- познакомить с работой социального педагога в различных социальных институтах.

- понимание причин появления неблагоприятных, асоциальных явлений и знание способов их предупреждения и коррекции;

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется через вооружение будущих социальных педагогов знаниями теоретических основ современной социально-педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации социально-педагогической деятельности; подготовка к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы профессиональной социально - педагогической деятельности; методологию социально-педагогической науки, ее структуру, взаимосвязи с другими науками; сущность социально-педагогического процесса, его закономерности и организацию; место, роль, виды и основные принципы социально-педагогической деятельности; специфику организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи человеку в воспитательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать объективную информацию; выбирать различные методы исследования и осуществления социально- педагогической деятельности; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства социально- педагогической деятельности; анализировать социально-педагогические явления; проектировать эффективное социально-педагогическое взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; поиска необходимой социально-педагогической информации; взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»**

Содержание дисциплины использует знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Психология». Изучение дисциплины «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» является необходимой основой для последующей организации работы слушателя.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного,

общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

**ПКПП - 2** готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

**ПКПП - 3** способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологической наблюдений и диагностики.

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

**ПКСП – 6** владеет методами социальной диагностики.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Объём часов: 540 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
18	4	8	6	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью изучения курса** формирование у слушателей научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы семей и детей группы риска, обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение слушателей методам социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

#### **Задачи дисциплины:**

- владение основными понятиями, характеристиками социально-педагогического диагностирования семей и детей группы риска;
- изучение основных проблем возникающих у семей и детей группы риска;
- осуществление поиска оптимальных методик и технологий, способствующих устранению причин возникновения девиаций у детей и подростков;
- применение конкретных знаний в сфере социально-педагогического диагностирования и консультирования при решении прикладных задачах учебной, воспитательной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ПКПП-2</b>  <b>ПКПП -3</b>	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностическ	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы психологической и психолого-педагогической диагностики;</li><li>- теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска;</li><li>- специфику социально-педагогической помощи таким клиентам;</li><li>- направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска,</li></ul>

<p><b>ПКСП – 6</b></p>	<p>ие и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>способе и осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологической наблюдений и диагностики.</p> <p>владеет методами социальной диагностики.</p>	<p>теоретические и практические основы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения групповой и индивидуальной диагностики различной формы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику, обрабатывать результаты диагностики, составлять банк данных неблагополучных семей и детей группы риска;</li> <li>- составлять социальный паспорт семьи и детей группы риска;</li> <li>- разрабатывать стратегию социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска;</li> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- работать с дополнительной литературой, информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- грамотно диагностировать, описывать результаты диагностики; выражать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами изучения индивидуально-психологических особенностей клиентов и социально-педагогических характеристик семей;</li> <li>- способами обработки, интерпретации и использования получаемых результатов;</li> <li>- навыками оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям и детям группы риска;</li> <li>- широким спектром инструментария диагностики; культурой общения, навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</li> </ul>
------------------------	---	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социально–педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»**

Дисциплина «Социально–педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: «Педагогическое образование», профиль подготовки – Социальная педагогика.

**Цель дисциплины:** формирование навыков в области социально-педагогического консультирования, и способов организации консультативной помощи детям и подросткам группы риска, родителям, имеющим детей и подростков группы риска и педагогам, работающим с данной категорией детей.

**Задачи дисциплины:**

- владение основными понятиями, характеристиками социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска;
- изучение основных проблем возникающих у детей и подростков группы риска;
- осуществление поиска оптимальных методик и технологий, способствующих устранению причин возникновения девиаций у детей и подростков;

- применение конкретных знаний в сфере социально-педагогического консультирования при решении прикладных задачах учебной, воспитательной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Социально–педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Объем часов: 540 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
18	4	8	6	зачет

**Объем часов: 324 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
18	6	8	4	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование навыков в области социально-педагогического консультирования, и способов организации консультативной помощи детям и подросткам группы риска, родителям, имеющим детей и подростков группы риска и педагогам, работающим с данной категорией детей.

*Задачи дисциплины:*

- владение основными понятиями, характеристиками социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска;
- изучение основных проблем возникающих у детей и подростков группы риска;
- осуществление поиска оптимальных методик и технологий, способствующих устранению причин возникновения девиаций у детей и подростков;
- применение конкретных знаний в сфере социально-педагогического консультирования при решении прикладных задачах учебной, воспитательной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-11	готов	<b>Знать:</b>

<p>применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы консультативного процесса;</li> <li>- этапы психологического консультирования;</li> <li>- взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса;</li> <li>- специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования;</li> <li>- особенности организации работы психологической консультации;</li> <li>- психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности;</li> <li>- специфику психологического консультирования детей и подростков группы риска.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</li> <li>- выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов;</li> <li>- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием;</li> <li>- выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации;</li> <li>- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач;</li> <li>- выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования;</li> <li>- уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций;</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики;</li> <li>- повышать собственный общекультурный уровень.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний об основах психологического консультирования детей и подростков группы риска;</li> <li>- приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами;</li> <li>- основными методами решения психолого-педагогических ситуаций;</li> <li>- психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций;</li> <li>- системой методов повышения своего профессионального мастерства</li> </ul>
---	--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях,  
движениях»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием сущности понятий "методика", "технология", их иерархии и взаимосвязи. Раскрывает должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога, права и



этический кодекс социального педагога, методику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью и технология работы социального педагога с различными категориями детских и молодежных объединений.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

-способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

-способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование, кейс-технологии. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами и заданиями, представленными в рабочей программе.

**Объём часов: 540 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	4	8	24	экзамен

**Объём часов: 324 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
12	2	4	6	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью изучения курса** является овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов социально-педагогической деятельности.
2. Сформировать у слушателя системные знания по диагностике, планированию СПД, умения разрабатывать соответствующие технологии работы с каждой группой.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по проблеме курса.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении диагностик, технологий работы с детскими и молодежными движениями.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

К	Формулировка	Планируемые результаты обучения
---	--------------	---------------------------------

компетенции	компетенции из ФГОС ВО	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
К-1	<p>II - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами);</li> <li>- должностные обязанности и сферы специализации социального педагога;</li> </ul>
К-3	<p>II - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	<p>занимающихся социально-педагогической помощью;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми, подростками, молодежью,</li> <li>- применять теоретические знания для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями реализации диагностических методик, технологий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации,</li> <li>- умениями социального планирования и управления в работе с различными категориями населения в условиях образовательных и социально-педагогических учреждений.</li> </ul>

### 3. Объем, структура и содержание дисциплины.

#### 3.1. Структура дисциплины

Учебно - тематический план на 540 ч.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы			Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Понятие социально - педагогической работы и ее специфика	6		2	4	
2	Методика и технология социально-педагогической деятельности	6		2	4	
3	Диагностические технологии в работе	6	1	1	4	

	социального педагога					
4	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности	6	1	1	4	
5	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка	6	1	1	4	
6	Технология социального посредничества. Работа с волонтерами	6	1	1	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>экзамен</b>

**Учебно - тематический план на 324 ч.**

№ п /п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
			Лекции	Практические занятия		
1	Понятие социально – педагогической работы и ее специфика	2	1		1	
2	Методика и технология социально-педагогической деятельности	2		1	1	
3	Диагностические технологии в работе социального педагога	2		1	1	
4	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности	2		1	1	
5	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка	2		1	1	
6	Технология социального посредничества. Работа с волонтерами	2	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и  
медицинских учреждениях»**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» является получение знаний

об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, их значение в практической деятельности.
2. Сформировать у слушателя системные знания социальной работы и социальной педагогики для использования этих знаний в качестве основы для работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по социальной работе и социально педагогике.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Объём часов: 540 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	4	8	24	зачет

**3. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» является получение знаний об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, их значение в практической деятельности.

Сформировать у слушателя системные знания социальной работы и социальной педагогики для использования этих знаний в качестве основы для работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по социальной работе и социально педагогике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- функции социального педагога в образовательных, социальных, медицинских учреждениях;

- направления, формы и содержание социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.

**уметь:**

- осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных, социальных, медицинских учреждениях;

- реализовывать основные направления работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях;

- планировать социально-педагогическую работу в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.

**владеть:**

- методами социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.

**приобрести опыт:**

- составления программ социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<p><b>Знать:</b> содержание учебных программ</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками базовых и элективных курсов</p>
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p><b>Знать:</b> современные методы диагностирования</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы диагностирования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностирования</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками»

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: «Педагогическое образование», профиль – Социальная педагогика.

**Целью изучения курса** является ознакомление слушателей с основными представлениями о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей,

стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования и особенностями организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у слушателей понимания цели, задач и методов социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками.
2. Формирование у слушателей системных знаний особенностей организации социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками.
3. Формирование у слушателей навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по проблеме одаренных детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1),
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

**Объём часов: 540 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	6	10	20	экзамен

**Объём часов: 324 ч.**

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
12	2	4	6	зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью изучения курса** является ознакомление слушателей с основными представлениями о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования и особенностями организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у слушателей понимания цели, задач и методов социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками.
2. Формирование у слушателей системных знаний особенностей организации социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками.
3. Формирование у слушателей навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по проблеме одаренных детей и подростков.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателей реализуется при рас-



общефессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; психологическая адаптация к избранной профессии;

Производственная практика направлена на развитие специфических умений, навыков, владений (компетенций), профессионально-значимых качеств личности будущего социального педагога.

### **2. Задачи производственной практики:**

1) Помочь слушателям овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями.

2) Познакомиться с основными направлениями, содержанием и спецификой социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы, социально-педагогических учреждений, на базе которых организована практика.

3) Изучить содержание, принять участие в организации работы социального педагога с различными категориями учащихся.

4) Помочь овладеть технологиями социально-педагогической диагностики.

5) Помочь овладеть технологиями социальной профилактики.

6) Помочь овладеть коррекционно-реабилитационными технологиями.

7) Научить проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками.

8) Способствовать формированию умений устанавливать профессионально этические отношения с родителями детей.

9) Создать условия для совершенствования:

- коммуникативных, - организаторских, - диагностических, - дидактических, - аналитических умений,

- профессионально значимых личностных качеств;

- формирования проективных умений.

10) Углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении социальной педагогики, социальной психологии, специальных дисциплин, используя для этого различные приемы и методы.

11) Изучить нормативно-правовое и документационное обеспечение работы социального педагога; выработать практические навыки ведения основных документационных форм.

12) Под руководством социального педагога принять участие в организации работы с родителями в направлениях:

- психолого-педагогическое просвещение;

- выявление и снижение конфликтных рисков во взаимоотношениях поколения родителей и детей;

- правовое просвещение в области законодательства о социальной защите семьи и детства.

13) Организовать и провести мероприятие воспитательного характера.

14) Познакомиться с деятельностью органов самоуправления образовательного (социально-педагогического) учреждения и органами социально-профилактической работы.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующим видами **профессиональной деятельности:**

1. Ознакомление студентов с общей организацией учебно-воспитательной и социально-защитной функций образовательного (социально-педагогического) учреждения методом наблюдения, бесед с руководителями учреждения, педагогами, учащимися (воспитанниками);

2. Знакомство с ведущими социально-педагогическими технологиями работы социального педагога учреждения.

3. Приобретение навыков и умений, овладение технологиями работы



социального педагога.

4. Знакомство и приобретение опыта работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями, которые являются предметом работы социального педагога.

5. Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, организации социально-педагогической деятельности учреждения, социальных педагогов и соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом; приобретение навыков аналитической работы в этом направлении;

6. Отбор в процессе наблюдений, других форм общения фактического материала как объекта социально-педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии;

7. Знакомство на основе общения с социальным педагогом, другими педагогическими работниками с технологиями социально-педагогической диагностики, выполнение диагностических процедур в логической последовательности: от простого к сложному.

8. Знакомство и приобретение навыков работы с технологиями социальной профилактики.

9. Наблюдение работы социального педагога с коррекционно-реабилитационными технологиями, выполнение его заданий в этом направлении и приобретение навыков работы с этой технологией.

10. Изучение практики работы учреждения и социального педагога с проектировочными технологиями в области социально-педагогической работы, приобретение навыков проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками.

11. В ходе прохождения практики овладевать искусством и умениями устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и их родителями.

12. Совершенствовать как важнейшие профессиональные и личностные коммуникативные качества в общении с коллегами, учащимися, социальными партнерами.

13. В ходе проведения социально-педагогических мероприятий, индивидуальной работы совершенствовать организаторские качества.

14. Участвуя в учебно-воспитательной работе учреждения развивать дидактические умения.

15. Использовать все направления работы в ходе практики, приобретать и совершенствовать профессионально значимые личностные качества: этические, гностические, коммуникативные.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общекультурные компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать значения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в школе (ПКСП-8).

В результате прохождения производственной практики студенты должны демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

- особенности социально-педагогических технологий и механизмов их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;

- особенности категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог;

- особенности профессионально-этических взаимоотношений социального педагога с родителями ребенка.

**Уметь:**

- собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию и устанавливать социальный диалог детей различных категорий;

- создавать и развивать отношения, способствующие успешной социально-педагогической деятельности;

- наблюдать и интерпретировать поведение ребенка;

- активизировать собственные усилия ребенка и его родителей для решения их проблем;

- использовать личностный и средовой подход для устранения негативных факторов возникновения у ребенка проблемы;

**Владеть:**

- методом анализа состояния коррекционной, реабилитационной деятельности учреждения по месту практики;

- методом анализа конкретной социальной ситуации определением своей роли в решении проблемы ребенка;

- методом проектирования социально-педагогического пространства;

- методами организации педагогически целесообразной деятельности в социуме, педагогическим управлением и корректировкой социальной ситуации развития детей;

- методом организации взаимоотношения с родителями ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и правилами;

- коммуникативной культурой при строительстве взаимоотношений с коллегами;

- рефлексией с целью анализа результатов своей профессиональной деятельности.

Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется кафедрой непрерывного профессионального образования. Ответственность за организацию практики в учреждении возлагается на руководителя практики.

Слушатели направляются на места прохождения практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми образовательными организациями. Научно-методическое руководство практикой в образовательных организациях осуществляет преподаватель кафедры Центра.

**Этапы производственной практики и их содержание:**

знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

знакомство с учреждением (организацией), перечнем профессий, по которым ОУ проводит обучение, его внутренней структурой, отделами и службами, осуществляющими внеурочную и воспитательную работу с учащимися;

Посещение и социально-педагогический анализ проводимых в учреждении внеурочных / воспитательных мероприятий; изучение современного состояния системы организации работы с обучающимися/воспитуемыми в учреждениях дошкольного, общего среднего и профессионального образования, психологических компонентов и педагогических приемов организации работы с различными группами учащихся на примере реализации конкретных мероприятий.

Самостоятельная разработка системы консультативной работы по направлению работы образовательного учреждения;

Осуществление систематизации современных методик, технологий профессиональной социальной помощи;

Реализация разработанной системы в образовательном пространстве учреждения;

Выполнение всех должностных обязанностей, характерных для сотрудника образовательного учреждения, на период прохождения производственной практики;

Ведение необходимой документации;

Выполнение индивидуальных заданий, предполагающих решение основных видов социальной-педагогических задач под руководством руководителя производственной практики в соответствии с направлением работы.

Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. Выступление на итоговой конференции

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость. Для получения зачета по учебной практике слушатели предоставляет отчет.