

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

**Целью изучения дисциплины** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

**Знать:** основные законодательные и нормативные акты в области образования: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**Уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**Владеть:** анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять

возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

#### **Содержание дисциплины**

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»**

**Целями изучения дисциплины «Общая педагогика»** являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.
2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.
3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

##### **Знать:**

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

##### **Уметь:**

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;
- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

##### **Владеть:**

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**Знать:**

особенности социального партнерства в системе образования;  
способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**Владеть:**

-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

**Содержание дисциплины**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Общая психология»**

**Целью** изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
  - дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
  - в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
  - повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.
- Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

**знать:** - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

**уметь:** - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**-владеть:-** анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

**Содержание дисциплины**

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

**Целью изучения курса** является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

**Знать:** определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

**Уметь:** определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

**Владеть:** методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

**Уметь:** применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

**Владеть:** различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации

**Содержание дисциплины**

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Теория обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования и организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.
- познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,
- раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,
- познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,
- познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);
- готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления

общей профессиональной компетенции ОПК-2.

## **2. Место дисциплины**

### **в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **ЗНАТЬ:**

(ОПК-2) – П – З 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

(ОПК-2) – П – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

## **4. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования**

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.**

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха.

Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствие с этим ставятся **следующие задачи дисциплины:**

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Графика»**

Целью дисциплины «Графика» является формирование у слушателя профессиональных знаний необходимых для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составление конструкторской и технической документации. Обеспечение теоретической и практической подготовки слушателя, необходимой для преподавания соответствующих разделов дисциплины «Графика», расширение политехнического кругозора, обеспечение научности и фундаментальности

общетехнической подготовки слушателей как основы для изучения других дисциплин, предусмотренных ФГОС.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие необходимых знаний для проектирования защитных сооружений при предотвращении ЧС; приспособлений, инструментов, снаряжения, используемых при аварийно-спасательных работах, проводимых в результате произошедшего ЧС.

- освоение современных систем автоматизированного проектирования.

- формирование умений применения полученных знаний при анализе состава, структуры, устройства и принципов безопасной и эффективной работы конкретных технических объектов; выполнения проектных и конструкторских расчётов для объектов учебного, бытового и производственного назначения; преподавания законов, принципов действия и устройства и лежащих в основе работы машин и аппаратов;

- воспитание общекультурных и творческих качеств, соответствующих современным технологиям.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **знать;**

основы проектирования технических объектов;

методы и средства компьютерной графики;

правила оформления конструкторской документации

#### **уметь;**

применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации;

использовать современные средства машинной графики.

#### **владеть;**

навыками разработки и оформления эскизов деталей машин, изображения сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлять спецификацию, с использованием методов машинной графики;

навыками изображения пространственных объектов на плоских чертежах

#### **Содержание дисциплины**

##### **Изображения – виды, разрезы, сечения.**

Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов.

Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные).

Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов.

Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении.

Выносные Элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.

Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления и т.д.

Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Различные профили

резьбы. Условное изображение резьбы.

Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб.

Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ.

Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

Форма детали и ее элементы. Выполнение надписей на чертежах. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей.

Литейные и штамповочные уклоны и скругления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений.

Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей.

Назначение эскиза и рабочего чертежа.

Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей.

Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования, предъявляемые к ним.

Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам.

Понятие о допусках и посадках. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза.

Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для единичного и массового производства.

Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315 – 68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.

Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры, расчет.

Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу.

Изображение шпоночного и шлицевого соединений зубчатых колес свалом.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы «Конструирование одежды»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию и изучению специальных понятий и терминов в области швейного производства, технологиям поузловой обработки ткани, правилам техники безопасности при работе на механическом и электрическом оборудовании, с режущими инструментами.

**Целью изучения курса** является ознакомления слушателей с основами

конструирования одежды, а также по разным способам и методам обработки различных видов тканей и поузловой обработки изделия и применения полученных знаний и умений в технологической подготовке.

#### **Задачи дисциплины:**

Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов конструирования одежды, их значение в практической деятельности.

Сформировать у слушателя умения организовывать учебно-материальную базу по конструированию одежды, ее эксплуатацию и обслуживание;

Сформировать у слушателя умения организовывать проектную деятельность;

Сформировать у слушателя системные знания о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

Сформировать у слушателя умение выбирать наиболее рациональные методы конструирования одежды и обработки материалов швейного производства;

Сформировать у слушателя знания в технике и технологии обработки различных материалов швейного производства при конструировании одежды;

Сформировать у слушателя владение системой знаний и методов технологической подготовки учащихся и организации предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

значение материалов в технологическом процессе производства швейных изделий; строение, ассортимент и свойства тканей, используемых для изготовления одежды; терминологию обработки швейных изделий; терминологию ручных и машинных работ; основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях швейных мастерских для различных видов работ;

#### **Уметь:**

- различные виды переплетения нитей;
- основное устройство бытовой швейной машины;
- виды ручных стежков и строчек, машинных строчек;
- простейшие технологические схемы сборки деталей швейных изделий;
- технологию обработки швейных изделий;
- режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий;

#### **Владеть:**

- процессом определения лицевой и изнаночной стороны ткани, нити основы и утка, вида переплетения и окраски, применения материалов с учетом их технологических свойств;

- процессом исследования материалов при эксплуатации одежды, во время ее чистки и стирки;

- процессом определения причины простейших неисправностей швейного оборудования;

- процессом правильного выбора способов и средств по уходу за одеждой при ее эксплуатации;

- процессом составления технологических карт на изготовление швейных изделий.

#### **Содержание дисциплины**

Основы конструирования одежды. Расчет и построение чертежей изделий. Основы проектирования и моделирования одежды.

Исходные данные для конструирования одежды (общие сведения об анатомии и морфологии человека; размерная типология населения; антропометрия; методика антропометрических обследований; прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды). Методы конструирования одежды (краткая характеристика

систем и методов конструирования одежды; макетирование одежды). Конструирование плечевых изделий (построение чертежа основы конструкции плечевых изделий; построение различных силуэтов конструкций женской одежды). Конструирование втачных рукавов и воротников (вид рукавов; построение рукава; виды застежек; оформление края борта, горловины; общие сведения о видах и конструкциях воротников; построение воротников-стоек; построение воротников плосколежащей формы; построение стояче-отложных воротников; построение воротников пиджачного типа). Основы технического моделирования и проектирования одежды. История костюма. Стиль в моде (Моделирование лифа с кокетками, с подрезами, с драпировками, со складками, основы композиции костюма, зрительные иллюзии в костюме, история костюма как составная часть материальной культуры; характеристика стилей; Роль моды в художественном проектировании одежды).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Конструирование одежды» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы «Материаловедение швейного производства»**

Целью изучения курса является ознакомления слушателей со специальными понятиями и терминами в области материаловедения, ассортимента материалов для одежды; требований стандартов к показателям качества материалов; освоение стандартных методик определения основных параметров и показателей качества материалов при оценке и выборе материалов на изделие.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные конструкционные материалы, используемые в легкой промышленности и в сфере бытовых услуг, свойства материалов и способы их преобразования;
- иметь представления о технологии получения обеспечения качества материалов, используемых в легкой промышленности;
- освоить методы испытания и исследования физико-технологических свойств материалов;
- понять сущность основных технологий ручной и механической обработки конструкционных материалов;
- обосновать экологическую ограниченность применения конструкционных материалов в быту и сфере обслуживания.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- значение материалов в технологическом процессе производства швейных изделий;
- технологию получения материалов, используемых для изготовления одежды, их строение и ассортимент;
- основное устройство швейной техники;
- терминологию ручных и машинных работ;
- простейшие технологические схемы сборки деталей швейных изделий;
- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях швейных мастерских для различных видов работ;

**Уметь:**

- различные виды переплетения нитей;
- основное устройство бытовой швейной машины;
- виды ручных стежков и строчек, машинных строчек;
- простейшие технологические схемы сборки деталей швейных изделий;
- технологию обработки швейных изделий;
- режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий;

**Владеть:**

- процессом определения лицевой и изнаночной стороны ткани, нити основы и утка, вида переплетения и окраски, применения материалов с учетом их технологических свойств;
- процессом исследования материалов при эксплуатации одежды, во время ее чистки и стирки;
- процессом определения причины простейших неисправностей швейного оборудования;
- процессом правильного выбора способов и средств по уходу за одеждой при ее эксплуатации;
- процессом составления технологических карт на изготовление швейных изделий.

**Содержание дисциплины**

Классификация волокон. Основные свойства волокон. Схема получения химических волокон. Основные виды искусственных волокон. Строение, свойства, область применения искусственных волокон. Основные виды синтетических волокон. Строение, свойства, область применения и перспективность синтетических волокон. Основные процессы прядения. Виды пряжи и нитей. Свойства пряжи, влияние строения и свойств пряжи на внешний вид и свойства тканей. Дефекты пряжи и нитей. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Дефекты ткачества. Задачи отделочного производства. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Дефекты крашения и печатания тканей. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.

Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние состава на внешний вид и свойства тканей. Методы определения волокнистого состава. Основные показатели строения тканей.

Плотность и заполнение тканей. Фактическая и максимальная плотность ткани. Линейное и поверхностное заполнение. Влияние плотности на свойства ткани и процессы швейного производства.

Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение простого и мелкоузорчатого классов переплетений. Характеристика простых, мелкоузорчатых, сложных и крупноузорчатых переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.

Толщина ткани и ее определение. Влияние толщины на свойства и назначение, процессы швейного производства. Ширина ткани и ее значение для рационального раскроя. Длина ткани в куске и ее влияние на процессы массового раскроя. Поверхностная плотность ткани и ее влияние на свойства и процессы швейного производства.

Прочностные характеристики ткани: разрывная нагрузка и разрывное удлинение. Виды деформации удлинения и их влияние на процессы швейного производства и эксплуатацию одежды. Сминаемость ткани. Способы определения сминаемости. Влияние сминаемости на потребительские свойства одежды. Пути уменьшения сминаемости.

Жесткость и драпируемость тканей, методы определения, факторы, влияющие на жесткость и драпируемость. Влияние драпируемости на процесс моделирования одежды.

Гигроскопичность, капиллярность, водопоглощаемость. Характеристика свойств, методы определения. Водоупорность. Воздухо- и паропроницаемость, теплозащитные

свойства. Пылеёмкость и пылепроницаемость. Влияние этих свойств на назначение и эксплуатационные свойства материалов. Электризуемость материалов.

Понятия об оптических свойствах. Блеск, его зависимость от крутки нитей, переплетения, отделки, фактуры. Ласы. Причины возникновения, способ устранения. Художественное оформление тканей. Группировка тканей по художественно-колористическому оформлению.

Трение, скольжение, сопротивление тканей резанию, сминаемость, осыпаемость, раздвигаемость нитей в швах, повреждение ткани иглой, усадка ткани, формовочная способность. Методы определения показателей технологических свойств. Факторы, влияющие на значение показателей. Особенности моделирования, конструирования и пошива с учетом технологических свойств. Режимы влажно-тепловой обработки тканей разного волокнистого состава.

Механические факторы износа. Стойкость тканей к истиранию. Опорная поверхность тканей. Усталость тканей. Образование пиллинга в процессе носки. Физико-химические и биологические факторы износа тканей. Пути повышения износостойкости тканей и одежды. Определение сортности тканей по прочности окраски, показателям физико-механических свойств, дефектам внешнего вида. Приемка и подсортировка тканей на швейных предприятиях.

Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей. Классификация тканей по группам и подгруппам. Характеристика каждой группы тканей по свойствам и области применения. Перспективы развития ассортимента.

Общая характеристика ассортимента льняных тканей. Классификация тканей по группам и подгруппам. Характеристика костюмно-платьевой группы. Перспективы развития ассортимента. Классификация шерстяных тканей. Характеристика камвольных, тонкосуконных и грубосуконных тканей по основным свойствам. Сравнительная характеристика чистшерстяных и полшерстяных тканей. Перспективы расширения ассортимента шерстяных тканей.

Характеристика шёлковых тканей по группам и подгруппам. Ткани из натуральных и химических шелковых нитей, штапельных волокон. Использование, свойства, режимы обработки.

Общие сведения о трикотаже. Классификация, характеристика и свойства трикотажа.

Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве. Характеристика способов производства нетканых материалов: холсто- и нитепрошивного, тканепрошивного, клеевого, иглопробивного, валяльного и комбинированного. Перспективы развития ассортимента нетканых материалов. Комплексные материалы. Характеристика новых видов пленочных материалов и особенности изготовления изделий из них.

Ассортимент натуральных кож, схема выделки, характеристика основных видов. Способы получения искусственных кож, ассортимент и свойства. Особенности изготовления изделий из натуральных и искусственных кож.

Виды прокладочных материалов - ткани, нетканые полотна. Материалы с клеевым покрытием. Свойства, режимы обработки прокладочных материалов. Перспективы развития ассортимента прокладочных материалов.

Натуральный мех. Его строение, свойства, ассортимент, использование в швейном производстве. Искусственный мех. Способы производства тканного, трикотажного, клеевого, тканепрошивного меха. Его свойства, особенности технологической обработки. Вата, ватин, объемные утепляющие полотна, поролон. Свойства и использование. Перспективы развития ассортимента утепляющих материалов.

Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Хлопчатобумажные, комплексные и синтетические швейные нитки. Нитки из натурального шелка. Клеи, применяемые для соединения деталей одежды. Требования, предъявляемые к ним. Экономическая целесообразность применения клеевых соединений в швейном производстве. Характеристика пуговиц, крючков, петель, пряжек, кнопок, тесьма-молния, текстильной застежки. Требования к одежной фурнитуре, использование в швейном

производстве.

Влияние состава пакета материалов на формоустойчивость и эксплуатационные показатели одежды. Чистка материалов и изделий; способы чистки. Хранение материалов и изделий; правила хранения. Значение правильного ухода за швейными материалами и изделиями.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию и изучению специальных понятий и терминов в области материаловедения, ассортимента материалов для одежды; требований стандартов к показателям качества материалов; освоение стандартных методик определения основных параметров и показателей качества материалов при оценке и выборе материалов на изделие.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Технология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Механика»**

**Целью дисциплины «Механика»** является формирование профессиональных знаний в области работы современных машин, обеспечение теоретической и практической подготовки слушателя, необходимой для преподавания соответствующих разделов дисциплины «Механика», расширение политехнического кругозора, обеспечение научности и фундаментальности общетехнической подготовки слушателей как основы для изучения других дисциплин, предусмотренных ФГОС.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширение и углублений знаний, полученных в ходе изучения естественнонаучных и технических дисциплин (физика, химия, машиноведение и др.);
- обеспечение предметным знанием устройства, работы и безопасной эксплуатации современных машин и их проектирования;
- формирование умений применения полученных знаний при анализе состава, структуры, устройства и принципов безопасной и эффективной работы конкретных технических объектов; выполнения проектных и конструкторских расчётов для объектов учебного, бытового и производственного назначения; преподавания законов, принципов действия и устройства и лежащих в основе работы машин и аппаратов;
- воспитание общекультурных и творческих качеств, соответствующих современным технологиям.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- методы преобразования совокупности сил, приложенных к материальным телам, и приведения данной совокупности сил к простейшему виду;
- методы количественного описания существующих движений материальных тел в отрыве от силовых взаимодействий их с другими телами или физическими полями;
- методы количественного описания движения материальных тел в связи с механическими взаимодействиями между ними, основываясь на законах сложения сил, правилах приведения сложных их совокупностей к простейшему виду и приемах описания

движений;

- способы установление законов связи действующих сил с кинематическими характеристиками движений и применение этих законов для построения и исследования механико-математических моделей, адекватно описывающих разнообразные механические явления;

**Уметь:**

- логически обосновывать выбор механико-математической модели изучаемых явлений и процессов;

- составлять уравнения равновесия и определять реакции связей, наложенных на данное материальное тело;

- проводить динамический анализ работы различных механических систем и механизмов;

**Владеть:**

- современной методологией научного анализа исследуемых механических систем и технологических процессов;

- методикой разработки механико-математических моделей исследуемых явлений;

- методами решения механико-математических задач, возникающих при моделировании и проектировании.

**Содержание дисциплины**

Механика и ее место среди естественных и технических наук. Механико-теоретическая база ряда областей современной техники. Объективный характер законов механики. Роль и значение аксиом и абстракции в механике. Основные понятия и аксиомы статики. Связи и реакции связей. Геометрическое определение равнодействующей системы сходящихся сил и условие равновесия. Теорема о трех силах. Проекция силы на ось и на плоскость. Аналитическое определение равнодействующей системы сходящихся сил. Уравнения равновесия системы сходящихся сил. Понятие о форме определение усилий в стержнях плоской фермы методом вырезания узлов.

Статика. Плоская произвольная система сил. Произвольная пространственная система сил. Центр тяжести тел.

Кинематика. Кинематика точки. Простейшие движения твёрдого тела. Сложное движение точки.

Динамика. Введение в динамику. Дифференциальные уравнения движения точки. Две задачи динамики точки. Колебательное движение точки. Введение в динамику механической системы. Теорема о движении центра масс механической системы. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Дифференциальные уравнения вращательного и плоского движений твёрдого тела. Теорема об изменении кинетической энергии.

Аналитическая механика. Потенциальное силовое поле. Метод кинетостатики. Принцип возможных перемещений. Общее уравнение динамики. Устойчивость состояния покоя консервативной механической системы с одной степенью свободы. Уравнение Лагранжа II рода.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Механика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы  
«Оборудование и организация предприятий бытового обслуживания»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию и изучению специальных понятий и терминов в области пищевой промышленности, технологиям обработки пищевых продуктов, правилам техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием, с режущими инструментами.

**Целью изучения курса** является ознакомления слушателей с основами оборудования и предприятий бытового обслуживания, в условиях конкурентной среды, принципах формирования спроса и предложения на услуги предприятий бытового обслуживания, а также применения полученных знаний и умений в организации предприятий бытового обслуживания.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у слушателя основные направления предприятий бытового обслуживания.

- Сформировать у слушателя подготовку к решению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в области образования и технологии организации предприятий бытового обслуживания;

- Сформировать у слушателя развитие творческих способностей, умения творческого подхода к любому виду деятельности;

- Сформировать у слушателя видение технологической культуры;

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- правила обслуживания потребителей

- нормативно-законодательную базу;

- регламентирующую сервисную деятельность в сфере бытового обслуживания;

- принципы организации предоставления услуг.

**Уметь:**

- планировать создание предприятия бытового обслуживания (разрабатывать бизнес-план);

- создать предприятие бытового обслуживания;

- владеть процедурой разработки новых услуг;

- проводить рекламную и имиджевую кампанию.

**Владеть:**

- знаниями о сервисе предприятий бытового обслуживания в жизнедеятельности человека;

- принципами удовлетворения потребностей человека;

- способами и формами оказания услуг в сфере бытового обслуживания;

- типизациями оборудования предприятий бытового обслуживания;

- методами и оценки предоставления услуг;

- классификациями предприятий бытового обслуживания.

**Содержание дисциплины**

Признак Классификации, характеристика классификации. Характеристика торговых предприятий по форме торгового обслуживания. Персональные методы, по уровню цен. По типам, по формам и видам интеграции. Все виды предприятий бытового обслуживания.

Разновидность оказываемых услуг грация предприятий специализированные, районные управления.. Комбинаты бытового обслуживания категории предприятий дополнительные услуги. Формы обслуживания.

Технологическая структура выполнения заказов. Индивидуальное обслуживание клиентов на дому. Традиционные методы. Электронные методы обслуживания. Вспомогательные методы сопутствующие, дополнительные рекомендуемые методы.

Психофизиологические и социальные факторы, влияющие на условие труда. Санитарно- гигиенические факторы влияющие на здоровье работника социально-

психологические факторы. Методы устранения факторов снижающие работоспособность работников.

Типизация оборудования предприятия быт обслуживания ресторана. Типизация оборудования ателье, химчистки, парикмахерских. Понятие технологической характеристики материалов, инструментов, оборудования. Норма оснащения баров, закусовых, кофе мебелью.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Оборудование и организация предприятий бытового обслуживания» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация рабочей программы «Технология обработки пищевых продуктов»**

**Целью изучения курса** является ознакомления слушателей с основами обработки пищевых продуктов, а также по разным способам и методам обработки различных видов технологий при обработке пищевых продуктов, а также применения полученных знаний и умений в технологической подготовке.

#### **Задачи дисциплины:**

Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов обработки пищевых продуктов, их значение в практической деятельности.

Сформировать у слушателя умения организовывать учебно-материальную базу по обработке пищевых продуктов, ее эксплуатацию и обслуживание;

Сформировать у слушателя умения организовывать проектную деятельность;

Сформировать у слушателя системные знания о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

Сформировать у слушателя умение выбирать наиболее рациональные методы технологии обработки пищевых продуктов;

Сформировать у слушателя знания в технике и технологии обработки различных продуктов питания;

Сформировать у слушателя владение системой знаний и методов технологической подготовки учащихся и организации предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях мастерских для обработки пищевых продуктов;

- состав пищевых продуктов;

- значение различных компонентов пищи для человека;

- суть кулинарной обработки пищевых продуктов;

- процессы, формирующие качество продукции общественного питания;

#### **Уметь:**

- осуществлять кулинарную обработку пищевых продуктов;

- составлять технологические карты на приготовление кулинарных блюд и изделий;

- определять среднесуточную потребность различных категорий людей в энергии и в ее пищевых источниках;

- подбирать ассортимент продуктов и блюд при составлении пищевого рациона для различных категорий людей;
- определять химический состав и энергетическую ценность блюд;
- использовать современные технологии приготовления пищи;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса по курсу «Основы технологии обработки тканей и пищевых продуктов».

**Владеть:**

- составами пищевых продуктов;
- значением различных компонентов пищи для человека;
- сутью кулинарной обработки пищевых продуктов;
- процессам, формирующим качество продукции общественного питания.

**Содержание дисциплины**

История кулинарии. Мыслители о кулинарии как о науке и искусстве. Кулинария народов мира. Технологические особенности национальной кухни.

Дагестанская кухня. Исторические корни развития национальной кухни народов Дагестана. Основные дагестанские блюда.

Кухня народов мира. Особенности европейской кухни.

Значение кавказской кухни в жизни человека. Кухня народов Азии.

Оборудование и оснащение кухни. Бытовая техника, приборы и принадлежности для приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования к ним.

Правила ТБ при обращении с кухонными оборудованием, приборами и бытовой техникой. Требования к помещениям для приготовления пищи.

Обработка овощей, плодов, грибов: технологические свойства овощей; технологический процесс механической обработки овощей; использование переработанных овощей.

Обработка рыбы и нерыбного водного сырья; строение и состав мышечной ткани рыбы; приготовление рыбных полуфабрикатов; требования к качеству полуфабрикатов и сроки их хранения.

Обработка мяса: характеристика сырья; строение и состав мышечной ткани мяса; схема механической обработки мяса; разделка туши свинины, говядины, баранины; общие приемы приготовления мясных полуфабрикатов.

Обработка птицы: характеристика сырья; кулинарная обработка птицы и пернатой дичи; приготовление полуфабрикатов.

Холодные блюда и закуски. Главное назначение закусок. Разновидности закусок. Состав закусок. Технология приготовления закусок. Первые блюда. Классификация супов. Технология приготовления супов. Вторые блюда. Овощные и грибные блюда. Блюда из рыбы и нерыбного водного сырья. Блюда из мяса и птицы. Соусы. Классификация соусов. Технология приготовления соусов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц. Молочные блюда. Сладкие блюда. Напитки. Десерты. Блюда и изделия из муки. Разновидности теста. Способы приготовления теста. Технология приготовления блюд из теста. Способы определения готовности. Правила ТБ при кулинарной работе. Стандарты качества продуктов. Фальсификаты и суррогаты.

Пищевые добавки. Назначение пищевых добавок. Система цифровой кодификации пищевых добавок. Разрешенные и запрещенные пищевые добавки. Пищевые добавки, запрещенные к применению в России.

Антиоксиданты. Консерванты. Разрешенные к применению в России консерванты.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Технология обработки пищевых продуктов» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы  
«Технология швейного производства»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному восприятию и изучению специальных понятий и терминов в области швейного производства, технологиям поузловой обработки ткани, правилам техники безопасности при работе на механическом и электрическом оборудовании, с режущими инструментами.

**Целью изучения курса** является ознакомления слушателей с основами швейного материаловедения, технологией швейного производства, а также по разным способам и методам обработки различных видов тканей и поузловой обработки изделия и применения полученных знаний и умений в технологической подготовке.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у слушателя понимание цели, задач и методов технологий швейного производства, их значение в практической деятельности.
2. Сформировать у слушателя умения организовывать учебно-материальную базу по обработке материалов, ее эксплуатацию и обслуживание;
3. Сформировать у слушателя умения организовывать проектную деятельность учащихся;
4. Сформировать у слушателя системные знания о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
5. Сформировать у слушателя умение выбирать наиболее рациональные методы обработки материалов;
6. Сформировать у слушателя знания в технике и технологии обработки различных материалов;
7. Сформировать у слушателя владение системой знаний и методов технологической подготовки учащихся и организации предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- значение материалов в технологическом процессе производства швейных изделий;
- строение, ассортимент и свойства тканей, используемых для изготовления одежды;
- терминологию обработки швейных изделий;
- терминологию ручных и машинных работ;
- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях швейных мастерских для различных видов работ;

**Уметь:**

- различные виды переплетения нитей;
- основное устройство бытовой швейной машины;
- виды ручных стежков и строчек, машинных строчек;
- простейшие технологические схемы сборки деталей швейных изделий;
- технологию обработки швейных изделий;
- режимы влажно-тепловой обработки швейных изделий;

**Владеть:**

- процессом определения лицевой и изнаночной стороны ткани, нити основы и утка, вида переплетения и окраски, применения материалов с учетом их

технологических свойств;

- процессом исследования материалов при эксплуатации одежды, во время ее чистки и стирки;
- процессом определения причины простейших неисправностей швейного оборудования;
- процессом правильного выбора способов и средств по уходу за одеждой при ее эксплуатации;
- процессом составления технологических карт на изготовление швейных изделий.

### **Содержание дисциплины**

Этапы создания швейного изделия. Понятия художественного конструирования.

Методы конструирования. Типы пропорций тела человека и разновидности телосложений

Основные антропометрические точки. Правила снятия мерок. Обозначение мерок.

Основы поузловой обработки деталей швейного изделия. Обработка карманов.

Обработка пояса. Обработка застежки. Обработка горловины. Обработка проймы рукава.

Технология изготовления изделия. Составление технологической карты на изготовление изделия. Снятие мерок.

Определение разновидности телосложения человека, изучение антропометрических точек, учитываемых при снятии мерок, необходимых для изготовления поясного и плечевого изделий. Изучение технологических карт изготовления швейных изделий.

Определение основных этапов создания швейного изделия по выбору и составление технологической карты изготовления данного объекта

Конструирование швейного изделия. Моделирование швейного изделия. Раскрой ткани. Технология пошива швейного изделия.

Поузловая обработка деталей швейного изделия. Обработка основных деталей кроя. Сборка изделия. ВТО швейного изделия

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Технология швейного производства» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Оборудование и организация деревообрабатывающих производств»**

Целью дисциплины «Оборудование и организация деревообрабатывающих производств» является формирование профессиональных знаний в области работы современных машин, обеспечение теоретической и практической подготовки слушателя, необходимой для преподавания соответствующих разделов дисциплины «Оборудование и организация деревообрабатывающих производств», расширение политехнического кругозора, обеспечение научности и фундаментальности общетехнической подготовки слушателей как основы для изучения других дисциплин, предусмотренных ФГОС.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширение и углублений знаний, полученных в ходе изучения естественнонаучных и технических дисциплин (физика, химия, машиноведение и др.);
- обеспечение предметным знанием устройства, работы и безопасной эксплуатации современных машин и их проектирования;
- формирование умений применения полученных знаний при анализе состава, структуры, устройства и принципов безопасной и эффективной работы конкретных

технических объектов; выполнения проектных и конструкторских расчётов для объектов учебного, бытового и производственного назначения; преподавания законов, принципов действия и устройства и лежащих в основе работы машин и аппаратов;

- воспитание общекультурных и творческих качеств, соответствующих современным технологиям.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

назначение и виды технологических документов;

состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;

методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

классификацию, принцип работы технологического оборудования;

назначение станочных приспособлений;

основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;

устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматизации;

основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;

основные принципы автоматического регулирования ;

правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями

признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;

виды брака и способы его предупреждения;

показатели качества деталей, продукции;

методы контроля качества продукции;

методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

#### **Уметь:**

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

использовать пакеты прикладных программ при: разработке технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;

проектировать технологические процессы с использованием баз данных

проектировать цеха деревообрабатывающих производств;

оформлять технологическую документацию;

создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;

рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;

разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;

проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

разработкой документации, использования информационных профессиональных

систем;

разработкой технологического процесса деревообрабатывающего производства;  
реализацией технологического процесса;  
эксплуатацией технологического оборудования;  
осуществлением контроля ведения технологического процесса;  
проведением анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению.

#### **Содержание дисциплины**

Механика и ее место среди естественных и технических наук . Механико-теоретическая база ряда областей современной техники. Объективный характер законов механики. Роль и значение аксиом и абстракции в механике .Основные понятия и аксиомы статики. Связи и реакции связей. Геометрическое определение равнодействующей системы сходящихся сил и условие равновесия. Теорема о трех силах. Проекция силы на ось и на плоскость. Аналитическое определение равнодействующей системы сходящихся сил. Уравнения равновесия системы сходящихся сил. Понятие о форме определение усилий в стержнях плоской фермы методом вырезания узлов.

Статика. Плоская произвольная система сил. Произвольная пространственная система сил. Центр тяжести тел.

Кинематика. Кинематика точки. Простейшие движения твёрдого тела. Сложное движение точки.

Динамика. Введение в динамику. Дифференциальные уравнения движения точки. Две задачи динамики точки. Колебательное движение точки. Введение в динамику механической системы. Теорема о движении центра масс механической системы. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Дифференциальные уравнения вращательного и плоского движений твёрдого тела. Теорема об изменении кинетической энергии.

Аналитическая механика. Потенциальное силовое поле. Метод кинетостатики. Принцип возможных перемещений. Общее уравнение динамики. Устойчивость состояния покоя консервативной механической системы с одной степенью свободы. Уравнение Лагранжа II рода.

В течение преподавания курса «Оборудование и организация деревообрабатывающих производств» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология механической обработки материалов»**

Целью дисциплины «Технология механической обработки материалов» является изучение средств, приемов, способов и методов для обработки различных материалов, как металлических, так и неметаллических, с целью придания изделиям художественной ценности и потребительских свойств. Также формирование профессиональных знаний в области работы современных машин, обеспечение теоретической и практической подготовки слушателя, необходимой для преподавания соответствующих разделов дисциплины «Технология механической обработки материалов», расширение политехнического кругозора, обеспечение научности и фундаментальности общетехнической подготовки слушателей как основы для изучения других дисциплин, предусмотренных ФГОС.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление со способами сварки и пайки и их рациональным применением;
- изучение основных физико-механических, технологических и декоративных свойств древесины;

- теоретическая подготовка слушателей в области физико-химических основ процессов производства художественного стекла и различных видов художественно - декоративных материалов.

- расширение и углублений знаний, полученных в ходе изучения естественнонаучных и технических дисциплин (физика, химия, машиноведение, художественная обработка материалов и др.);

- обеспечение предметным знанием устройства, работы и безопасной эксплуатации современных машин и их проектирования;

- формирование умений применения полученных знаний при анализе состава, структуры, устройства и принципов безопасной и эффективной работы конкретных технических объектов; выполнения проектных и конструкторских расчётов для объектов учебного, бытового и производственного назначения; преподавания законов, принципов действия и устройства и лежащих в основе работы машин и аппаратов;

- воспитание общекультурных и творческих качеств, соответствующих современным технологиям.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

возможности и назначение способов холодной обработки металлов;

возможности и назначение способов сварки и пайки

основные физико-механические, технологические и декоративные свойства древесины;

особенности технологических процессов обработки эксклюзивных и художественно-промышленных изделий, а также изделий народных промыслов из нетрадиционных материалов;

устройство и работу технологического оборудования и технологической оснастки;

методы художественной отделки изделий, красители, лакокрасочные и эмалевые покрытия, основы химико-физических процессов, механические свойства покрытий;

методы измерения и контроля технического состояния материалов по параметрам плотности, влажности, прочности, качества окраски и поверхностного покрытия;

-процессы получения и обработки материалов для художественных изделий;

-научные основы создания и выбора материалов для художественных изделий;

#### **Уметь:**

разрабатывать технологические процессы изготовления эксклюзивных и художественно-промышленных изделий из металлов, древесины, стекла, нетрадиционных материалов;

выполнять работы на технологическом оборудовании и использованием технологической оснастки;

владеть методами компьютерного проектирования технологических процессов;

выполнять ручную и механическую работу по изготовлению штучных изделий из нетрадиционных материалов и древесины;

ставить и решать экспериментально -исследовательские задачи по разработке и изготовлению изделий из нетрадиционных материалов, древесины и стекла.

разбираться в структуре и свойствах материалов (металле, камне, стекле, керамике, дереве, пластмассе, нетрадиционных материалах, ювелирных материалах, покрытиях), применяемых для создания и реставрации художественных изделий;

определять эстетические критерии создания художественных и декоративно-прикладных изделий;

### **Владеть:**

навыками назначения способа наиболее рациональной обработки металлов; уметь назначать способ сварки, обеспечивающий наиболее высокие эксплуатационные характеристики.

знаниями об оборудовании; инструментах; схемах обработки металлов при выбранном способе ОМД, сварки или газовой резки.

понятиями о месте нетрадиционных материалов в истории, культуре и декоративно-прикладном искусстве, об их значении для современности;

-методами стандартных испытаний материалов для художественных изделий;

-навыками научно-исследовательской работы в области технологии художественной обработки материалов;

-навыками разработки технологических процессов и выбора оборудования для создания художественных изделий;

навыками оценки технологичности разрабатываемых художественно-промышленных изделий и нетрадиционных материалов;

навыками ручной и механической обработки изделий

Содержание дисциплины

Ручная обработка металла.

Ручная обработка металла. Организация места и труда в учебных мастерских. Понятие о технологической карте. Основные правила техники безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских. Охрана труда при обработке материалов.

Ручная обработка материалов: оборудование и инструменты, виды и методы обработки. Оборудование для слесарной обработки: верстаки, тиски, разметочные и правильные плиты. Правка листового металла, проволоки и сортового проката. Гибка листового металла. Определении размеров заготовки для гибки.

Виды и заточка инструментов. Разрезание листового материала и сортового проката ручной ножовкой. Черновое и чистовое опиливание плоских и криволинейных поверхностей.

Пробивание отверстий. Сверление, зенкерование и зенкование отверстий ручной и электрической дрелью и на настольно-сверлильном станке. Развертывание отверстий. Нарезание резьбы плашками и метчиками.

Технологические способы соединения металлических деталей. Неразъемные соединения металлических деталей. Виды фальцевых швов и приемы их выполнения.

Соединение деталей из древесины. Соединение деревянных деталей гвоздями и шурупами. Выбор крепежных деталей в зависимости от

характера соединения и материала соединяемых деталей. Предварительно сверление отверстий в деталях из твердых пород древесины.

Классификация шиповых соединений. Выбор размеров шипов и проушин и их разметка. Оборудование, приспособления, инструменты и приемы работ при выполнении соединений.

Клеевые соединения изделий из древесины. Подготовка клеевого раствора и нанесение его на соединяемые поверхности. Выбор давления и выдержки при склеивании. Зачистка клеевых швов.

Отделочная обработка металлических изделий. Шабрение, притирка (доводка) и полирование.

Лакокрасочные покрытия. Подготовка металлических поверхностей под окраску. Грунтование и шпаклевание поверхностей. Окраска масляными красками и эмалями.

Отделка изделий из древесины. Отделка древесины с сохранением и закрытием текстуры. Зачистка штифтиками, рашпилями, абразивной бумагой и лентой. Циклевание поверхностей. Заделка дефектов.

Окраска и лакирование изделий из древесины. Выбор и подготовка лакокрасочных

покрытий, способы нанесения их на поверхность. Специальные виды отделки древесины.

Общие сведения о механической обработке материалов. Понятие о механической обработке. Основные виды механической обработки резанием, их общие признаки и различия. Классификация движений при резании.

Организация рабочего места станочника. Основные правила техники безопасности при механической обработке. Правила ухода за станком и рабочим местом.

Процесс образования стружки. Типы стружек. Основные геометрические параметры режущих инструментов. Основные группы инструментальных материалов. Режимы резания. Износ режущего инструмента и его стойкость. Технологическая операция и ее элементы. Понятие о технической норме времени и ее составляющих.

Механическая обработка неметаллических материалов. Основные типы деревообрабатывающих станков, особенности их устройства по сравнению с металлорежущими. Обработка на деревообрабатывающих станках. Точность и качество поверхностей при обработке древесины на станках. Правила технической эксплуатации оборудования, противопожарные мероприятия и производственная санитария в учебных мастерских по механической обработке древесины.

Обработка деталей на круглопильных, ленточнопильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, сверлильных и токарных деревообрабатывающих станках. Задачи и основные направления автоматизации производства.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Технология механической обработки материалов» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественная обработка материалов»**

Целью дисциплины «Художественная обработка материалов» является **изучение средств, приемов, способов и методов для обработки различных материалов, как металлических, так и неметаллических, с целью придания изделиям художественной ценности и потребительских свойств, а также** формирование профессиональных знаний в области работы современных машин, обеспечение теоретической и практической подготовки слушателей, необходимой для преподавания соответствующих разделов дисциплины «Художественная обработка материалов», расширение политехнического кругозора, обеспечение научности и фундаментальности общетехнической подготовки слушателей как основы для изучения других дисциплин, предусмотренных ФГОС.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение возможностей метода обработки металлов давлением; ознакомление со способами сварки и пайки и их рациональным применением; изучение основных физико-механических, технологических и декоративных свойств древесины; теоретическая подготовка слушателей в области физико-химических основ процессов производства художественного стекла и различных видов художественно - декоративных материалов.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

- основные этапы и закономерности развития мирового искусства;
- основные памятники мирового искусства с древнейших времен до XX века;

- биографии и творчество выдающихся художников разных времен и народов;
- иметь представление о видах и жанрах искусства и их специфике;
- о важнейших художественных направлениях, стилях и тенденциях мирового искусства.

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в разнообразных исторических эпохах, направлениях, течениях мирового искусства;
- самостоятельно анализировать, сопоставлять, выявлять стилистические особенности и характерные тенденции мирового искусства;
- пользоваться научной терминологией, излагать и обосновывать полученные знания

**Владеть:**

- навыками поиска, отбора и обработки визуальной и вербальной информации, навыками творческого процесса, поиска принятия творческих решений в воплощении художественного замысла;
- навыками применения многообразных художественных средств, созданных на протяжении длительного развития искусства в будущей профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины**

**История развития народного прикладного искусства** Понимание народного искусства как живого творчества. Отличительные особенности традиционных художественных промыслов России.

Ценность произведений народного декоративного искусства. Духовная значимость предметов народного искусства. Историческая связь времен. Национальные художественные традиции – как живой родник современной художественной культуры.

Роспись по дереву как наиболее яркое проявление народного творчества.

Старинные расписные деревянные изделия (братина, скопкарь и др.). Зависимость орнамента от назначения изделия.

Домовая роспись. Роспись сельского дома в зависимости от функциональной зоны, основные элементы, окраска, фактурная разделка, композиционное решение.

**Народные художественные промыслы России**

Дагестанские народные промыслы: чеканка, глиняные кувшины, кубачинские изделия и т.д.

Хохлома. История возникновения и развития хохломской росписи. Разновидности хохломской росписи: верховое письмо, нижнее письмо, кудрина. Основные цвета, приемы, орнаменты, используемые в хохломской росписи. Семенов как центр современной Хохломы.

Северная Двина. История возникновения и развития росписей. Подвиды северодвинских росписей: мезенская, борецкая, пермогорская, ракульская и др. Основные цвета, орнаменты и сцены из жизни.

Городец. История возникновения и развития городецкой росписи. Городецкие донца.

Основные сюжеты. Современная городецкая роспись.

Другие центры народной живописи: Урал и Сибирь, Полховский Майдан, Загорск, Холуя, Новгород и др.

Основные направления разработки технологических процессов изготовления художественных изделий. Научные и технологические основы процессов художественной обработки металла (литья и деформации).

Основное оборудование и оснастка технологических процессов художественной обработки металла. Виды декоративных покрытий.

Основы технологий нанесения покрытий. Оборудование для нанесения покрытий. Оснастка для нанесения покрытий.

Основы художественной обработки древесины. Выбор древесины для художественной обработки.

Основное оборудование и инструмент при художественной обработке дерева.

Резьба по дереву и виды деревянной мозаики.

Породы деревьев и их декоративные качества. Виды росписи. Устройство оборудования, инструментов и приспособлений применяемых для художественной росписи по дереву. Основы цветоведения. Основные сведения о композиции. Орнамент и его виды. Роспись художественных изделий из дерева.

Основы художественной обработки кожи, рога и кости.

Основное оборудование и инструмент при художественной обработке нетрадиционных материалов. Классификация и строение керамики Основные процессы и способы производства художественных керамических изделий

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Художественная обработка материалов» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Материаловедение конструкционных материалов»**

**Целью преподавания дисциплины** является изучение свойств материалов, способов изменения их свойств, влияние технологических методов получения и обработки заготовок на качество деталей, а также умениями, позволяющими при конструировании обоснованно выбирать материал, форму изделия и способ его изготовления с учетом требований технологичности.

#### **Задачи дисциплины:**

Основной задачей изучения дисциплины является рассмотрение физико-химических основ строения и свойств конструкционных металлических и неметаллических материалов, а также изучение технологических процессов получения и обработки заготовок деталей машин, физических основ процессов, их технико-экономических характеристик, области применения

Дисциплина «Материаловедение конструкционных материалов» относится к числу основополагающих дисциплин для специальностей технологического профиля.

Дисциплина «Материаловедение конструкционных материалов» дает слушателям не только знания об основных закономерностях, определяющих строение и свойства материалов, но и учит их выполнять наиболее широко применяемые в технике испытания материалов и работать с основными приборами и машинами, уметь самостоятельно пользоваться современной технической и справочной литературой для выбора основных промышленных, а также новых перспективных материалов и эффективных методов их обработки для повышения надежности и долговечности изготавливаемых изделий в зависимости от наиболее типичных условий их службы.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**

#### **Знать:**

строение и свойства материалов;

термическую и химико-термическую обработку;  
свойства и область применения конструкционных материалов, инструментальных материалов и материалов с особыми свойствами.

физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации;

традиционные технологические процессы: литейные, деформационные, термической обработки, механической обработки, формирование неразъемных и разъемных соединений

**Уметь:**

правильно выбрать материал, с учётом механических, технологических и эксплуатационных свойств;

подобрать технологический процесс термической обработки;

оценивать основные свойства машиностроительных материалов;

работать с Государственными стандартами (ГОСТ), технологиями по обработке машиностроительных материалов.

**Владеть:**

технологической документацией по различным видам обработки конструкционных материалов;

подготовкой шлифов к микроструктурному анализу;

металлографическим микроскопом;

твёрдомерами.

**Содержание дисциплины**

**Виды материалов и их классификация.**

Принципы выбора материалов и технологических процессов изготовления деталей на стадии их проектирования. Способы интенсификации процессов получения и обработки материалов, механизации и автоматизации производства, разработки экологически чистых и безотходных технологий. Понятие металлургического производства. Пиро -, гидро -, электрометаллургия.

Металлы и сплавы. Основные этапы получения металлов и сплавов: дробление и сортировка руд, обогащение руд, получение промежуточных продуктов из концентратов, получение металлов повышенной чистоты.

Неметаллические материалы. Основы технологии и изготовления заготовок и деталей из неметаллических материалов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Материаловедение конструкционных материалов» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Стандартизация и сертификация продукции»**

**Цель обучения** дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции»: развитие профессиональных компетенций руководителей и специалистов в области метрологического обеспечения производственной деятельности и сертификации продукции, позволяющих осуществлять дальнейшую деятельность по обеспечению качества выпускаемой продукции и подтверждения соответствия фактических характеристик продукции (услуг) требованиям международных и национальных стандартов, техническим условиям и иным нормативным документам, действующим на мировом рынке или в стране.

### **Осваиваемые (совершенствуемые) компетенции:**

Способностью разработки и практической реализации систем стандартизации, сертификации и обеспечения единства измерений (ПК-1).

Способностью анализировать состояние и динамику метрологического и нормативного обеспечения производства, стандартизации и сертификации на основе использования прогрессивных методов и средств (ПК-3).

Готовностью к руководству разработкой нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность по метрологическому обеспечению, стандартизации и сертификации (ПК-11).

Владением методами математического моделирования процессов, оборудования и производственных объектов с использованием современных информационных технологий проведения исследований, разработкой методики и технологии проведения экспериментов и испытаний, обработкой и анализом результатов, принятием решений, связанных с обеспечением качества продукции, процессов и услуг (ПК-21).

Готовностью к сбору, обработке, анализу, систематизации и обобщению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований, выбору рациональных методов и средств при решении практических задач, разработке рабочих планов и программ проведения научных исследований и перспективных технических разработок, подготовке отдельных заданий для исполнителей, подготовке научно-технических отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований и разработок (ПК-22).

Готовностью разрабатывать программы (проекты) по созданию новых или модернизации существующих методов и средств метрологического обеспечения производства с учетом передового зарубежного и отечественного опыта, проводить анализ новых проектных решений с целью обеспечения их патентной чистоты и патентоспособности, а также оценивать показатели технического уровня проектируемых изделий (ПК-25).

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника:**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: производственно-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектно-конструкторская деятельность

### **Планируемые результаты обучения:**

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (обязательные результаты): производственно-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектно-конструкторская деятельность.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Стандартизация и сертификация продукции» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Электрорадиотехника»**

### **Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса является приобретение слушателями комплекса знаний в области электротехники, электроники и радиотехники, приобретение умений и навыков, обеспечивающих им преподавание в школе соответствующих разделов физики. Руководство техническим творчеством обучающихся, грамотную эксплуатацию учебной

электронной техники и оборудования, и самостоятельное изучение новой технической учебной литературы.

**Задачей изучения** Электрорадиотехники является овладение знаниями по основам электроэнергетики и электронным средствам информации и вычислительной техники.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- проектирование отдельных элементов и радиоэлектронных систем в целом;
- внедрение новых технологий;
- монтаж, наладка, аттестация и ремонт устройств промышленной электроники;
- разработка контрольно-измерительных приборов и информационно-управляющих систем;
- повышение эффективности технологических процессов и производственной деятельности;
- обеспечение работоспособности обслуживаемого радиоэлектронного оборудования;
- обучение и повышение квалификации персонала.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

**знать:**

- принципы организации производства и потребления электрической энергии;
- принципы построения и расчета электрических цепей постоянного и переменного синусоидального тока;
- устройство и принцип действия основных типов электротехнических устройств и приборов;
- устройство и принципы работы элементов, электрических узлов и электронных систем;

**уметь:**

- проводить расчет электрических цепей переменного тока с использованием комплексных чисел;
- проводить построение характеристик и векторных диаграмм, отражающих особенности функционирования основных электротехнических и радиотехнических устройств, приборов и схем;
- собирать электрические и электронные цепи, проводить электротехнические измерения, устранять неисправности, решать технологические вопросы по электротехническому и электронному оборудованию;

**владеть:**

- навыками расчета электрических цепей переменного тока;
- навыками сборки и отладки электрических и электронных схем;
- применять полученные знания на практике.

Освоение дисциплины "Электрорадиотехника" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и новых образовательных технологий с применением в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств, а также мультимедийных программ, включающих подготовку домашних работ и выступления с презентационными материалами по предложенной тематике.

В течение преподавания курса "Электрорадиотехника» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика преподавания технологии»**

**Основная цель курса «Методика преподавания технологии» –**

формирование профессионально-методического мышления будущих учителей технологии.

**Задачи курса:**

□ вырабатывать у слушателей умение совершенствовать учебно-воспитательный процесс с применением образовательных и информационных технологий, а также разнообразных методов обучения, помогать формировать собственную модель технологии реализации стандартов образования по технологии.

□ использовать возможности предмета «Технология» для формирования технологической культуры студентов и навыков творческой деятельности при реализации знаний по технологии на практике.

□ формировать умение слушателей видеть целостный учебно-воспитательный процесс и определять место в этом процессе предмета «Технология», проводить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по технологии, моделировать стратегии индивидуальной коррекции и развития обучающихся в процессе обучения.

□ развивать знания и умения по анализу и разработке учебно-программной документации учебно-воспитательного процесса обще-образовательных учреждений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее в соответствии с требованиями ФГОС;

□ сформировать знания и умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования;

□ выработать знания и умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

□ развивать наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;

□ воспитывать гуманизм, научное мировоззрение, организаторские способности, творческое мышление, ответственность;

□ способствовать более быстрой профессионально-педагогической адаптации;

□ совершенствовать речевые навыки и навыки письменной речи.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

□ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

□ готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

□ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

□ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

□ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В течение преподавания курса «Методика преподавания технологии» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

## **производственной практики**

**Цели производственной практики** – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

**Задачи производственной практики** соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания технологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания технологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» на производственной практике слушателями решаются **задачи**

*в области учебно-исследовательской деятельности:*

изучение проблемы в области образования или воспитания школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)**

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя технологии;  
теоретические основы, методику планирования в образовании,  
требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;  
концептуальные основы и содержание примерных программ по технологии;  
концептуальные основы и содержание вариативных программ по технологии;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;  
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

анализировать образовательные стандарты, примерные программы по технологии, вариативные (авторские) программы и учебники по технологии;  
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;  
осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
адаптировать имеющиеся методические разработки;  
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области технологии;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,

подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**Этапы производственной практики и их содержание**

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя технологии в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровьесберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков технологии в различных возрастных группах,

- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.

- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.

- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

- проверка тетрадей обучающихся.

- Организация и проведение текущей воспитательной работы

(2 внеклассных мероприятий)

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков по различным разделам программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС2 реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.