

**АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДПП
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И
ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения грамотному владению нормативно-правовыми документами, создание нормативно-правового мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания педагогических процессов.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей на основе раскрытия сущности нормативных основ образования, формирования правовых знаний в области образования и формирования практических умений, направленных на защиту правоотношений в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования:

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможности противоречия; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Правовые основы образовательной деятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольная работа, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Целями изучения дисциплины «Общая педагогика» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателя понимание процессов обучения и воспитания и их основных характеристиках.

2. Сформировать у слушателя фонд знаний и умений, касающихся основных проблем современной педагогики.

3. Сформировать у слушателя навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по педагогике.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при выборе собственной профессионально-педагогической позиции и формировании личностно-профессионального мировоззрения.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать:

- индивидуальные стили познавательной деятельности;
- формы, методы и приемы для организации образовательной среды;
- связь педагогики с другими науками, ее проблемную область

Уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды;

- использовать современные информационные технологии для организации деятельности обучающихся;

Владеть:

- комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая педагогика» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью изучения учебной дисциплины является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Основное внимание в курсе уделяется теоретическим проблемам психологии, рассматриваются закономерности и механизмы основных психических явлений. Рассматривается вклад отечественных и зарубежных ученых в современное понимание психической реальности, последние достижения психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с представлениями о человеке в основных направлениях психологической науки;
- дать необходимые знания о личности человека, психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
- повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отработывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-12

знать: - социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; методы и приемы философского анализа проблемы;

уметь: - пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения поставленной задачи; применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

-владеть:- анализом информационных источников, том числе литературы; приемами участия в дискуссиях; навыками выступления с докладами и сообщениями.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека» Представления о личности в психологии. Зарубежные теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Познавательные психические процессы. Ощущение.. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Понятие о речи и языке. **Понятие о темпераменте. Характер человека. Понятие о способностях человека.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Общая психология» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения фундаментальным знаниям в области использования ИКТ в образовании.

Целью изучения курса является освоение слушателями системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических

основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовании;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Знать: определение информации, информационного общества; современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;

Уметь: определять место и сущность информационных процессов в современном обществе;

Владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; методами компьютерной обработки информации.

Содержание дисциплины

Понятие информационных технологий. Понятие коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий. Информатизация образования. Цели и задачи информатизации образования. Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Медиаобразование. Проблемы использования ИКТ в образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

В течение преподавания курса «Информационные и коммуникативные технологии в образовании» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на осознание будущими педагогами процесса обучения как единства двух взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности: преподавания и учения, овладение знаниями и умениями планирования организации будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Курс предполагает интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Особое внимание уделяется рассмотрению наиболее авторитетных концепции

современной отечественной и зарубежной педагогики, представлены технологии в области воспитания и обучения школьников.

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области педагогической деятельности.
- познакомить с зарубежной теорией и практикой педагогического образования,
- раскрыть современные подходы к организации педагогического образования,
- познакомить с инновационными технологиями в области педагогического образования,
- познакомить со спецификой управления педагогическим образованием,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

□□ готовность к исследованию и сравнительному анализу инновационных тенденций зарубежной и отечественной практики педагогического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования педагогического образования (ПК-1);

□□ готовность осуществлять процесс преподавания теории и методики педагогического образования в вузах, реализующих программы бакалавриата, магистратуры и дополнительные профессиональные программы (ПК-4).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды в рамках данного направления общей профессиональной компетенции ОПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Преподавание курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется с опорой на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая помощь школьникам с особенностями развития», «Психологические основы здоровья сберегающих технологий в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ:

(ОПК-2) – II – 3 1– знает назначение и особенности реализации методов, технологий и

средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

УМЕТЬ:

(ОПК-2) – II – У1 – способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования

Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Всероссийское общество слепых (ВОС). Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской

помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, **соотнесенных** с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, sporadicческой заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
- виды, методы, понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при

приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;

-выполнять простейшие приемы реанимации;

-останавливать кровотечения различными способами;

-оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и не прямого массажа сердца;

- навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи;

- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;

- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Аннотация рабочей программы ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Настоящий курс является начальным в системе овладения знаниями о безопасной жизнедеятельности как составном предмете, определяющем здоровье и безопасность человека. В нем рассматриваются основные цели, задачи, принципы и проблемы обеспечения безопасного существования, характеристика опасностей, классификация ЧС, другие теоретические вопросы, требующие рационального поведения, знаний, умений и навыков оказания неотложной медицинской помощи. Большое внимание уделяется анализу понятий «здоровье человека» как высшей категории безопасного существования. В нем раскрываются главные направления оценки здоровья, отражающие общепсихологические, эволюционные и социальные представления

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Объём часов: 540 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		

90	8	18	64	экзамен
----	---	----	----	---------

Объём часов: 324 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	6	16	14	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины является формирование у слушателей представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение слушателями понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у слушателей мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- знать:** государственную политику в области безопасности жизнедеятельности;
- терминологию в области безопасности жизнедеятельности;
 - диалектику отношений в системе «Природа – Общество – Человек»;
 - объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности;
 - теорию и практику безопасности жизнедеятельности;
 - предмет национальной безопасности, безопасности страны, общества, личности и государства;

- основные положения теории риска;
- вероятностную оценку события опасного типа в различных ситуациях профессиональной деятельности;

- уметь:** оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- производить расчеты вероятностного возникновения события опасного типа различного характера;

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;

владеть: навыком охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- знать:** дестабилизирующие факторы современности, их характеристику, превентивные меры;

- источники опасности, причины их появления, меры по устранению, прогнозирование;

- понятие системы безопасности, принципы ее проектирования;
 - классификацию чрезвычайных ситуаций различного характера.
- уметь:** разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера;
- использовать знания для обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- владеть:** системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях.

Аннотация рабочей программы «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА»

Дисциплина «Психологическая защита» входит в дополнительную образовательную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Цель освоения дисциплины - формирование у слушателей психологических специальностей готовности стать консультантами по проблемам защитного поведения личности

- формирование у слушателей знаний и представлений о смысле, целях и задачах психологической защиты, характерных свойствах психики, основных угрозах, существующих (действующих) направлениях защиты и возможностях построения моделей, стратегий, методов и правил психологической защиты.

Задачи дисциплины:

-раскрытие специфики психологии защитного поведения личности как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, ее основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;

- обоснование структуры процесса психологической коррекции защитного поведения личности; характеристика его сущности, содержания, цели, задач, функций, закономерностей, противоречий, принципов, методов, средств, форм и результатов;

- изучение основных подходов к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности и способов их коррекции;

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

УК 3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельной работа.

Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

В течение преподавания курса «Психологическая защита» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Объём часов: 540 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	6	10	20	экзамен

Объём часов: 324 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
12	4	4	4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у слушателей психологических специальностей готовности стать консультантами по проблемам защитного поведения личности

- формирование у слушателей знаний и представлений о смысле, целях и задачах психологической защиты, характерных свойствах психики, основных угрозах, существующих (действующих) направлениях защиты и возможностях построения моделей, стратегий, методов и правил психологической защиты.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики психологии защитного поведения личности как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, ее основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;

- обоснование структуры процесса психологической коррекции защитного поведения личности; характеристика его сущности, содержания, цели, задач, функций, закономерностей, противоречий, принципов, методов, средств, форм и результатов;

- изучение основных подходов к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности и способов их коррекции;

- изучение организации, содержания и методики психологической диагностики форм защитного поведения личности;

- изучение специфики превентивной деятельности по предупреждению и преодолению деструктивных форм защитного поведения личности

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать: волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования

уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты. Самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию

владеть: приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации профессионального мастерства.

Дисциплина «Медицина катастроф» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

В современном мире потенциально опасными являются процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации, на жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы. Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так и возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требуют изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения, в первую очередь - в средних учебных заведениях.

Оказание доврачебной помощи в экстремальных ситуациях требует специальной подготовки всех звеньев медицинской службы. Во время катастрофы даже не травмированный медицинский работник иногда не в состоянии выполнить привычную работу, ввиду нервного перенапряжения. Поэтому в лекции включены вопросы оказания помощи пострадавшим с терапевтической и хирургической патологией в чрезвычайных ситуациях, согласно рабочей программы.

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности и оказания медицинской доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях как неотъемлемой части их профессионализма.

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В течение преподавания курса «Медицина катастроф» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Объём часов: 540 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	8	12	16	зачет

Объём часов: 324 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
12	2	2	8	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

-обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в

сфере профессиональной деятельности и оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

- вооружить слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для: - идентификации опасности техногенного и природного происхождений в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;

- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; - разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;

- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

- проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

Задачи дисциплины:

- введение слушателя в научное поле дисциплины Медицина катастроф;

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- обучение слушателей основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,

- обучение слушателей правилам оказания медицинской доврачебной помощи пострадавшим при неотложных и экстремальных состояниях,

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

знать: – государственную политику в области безопасности жизнедеятельности;

- терминологию в области безопасности жизнедеятельности;

- диалектику отношений в системе «Природа – Общество – Человек»;

- объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности;

- теорию и практику безопасности жизнедеятельности;

- предмет национальной безопасности, безопасности страны, общества, личности и государства;

- основные положения теории риска;

- вероятностную оценку события опасного типа в различных ситуациях профессиональной деятельности;

уметь – оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;

- производить расчеты вероятностного возникновения события опасного типа различного характера;

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;

владеть: навыком охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

УК – 8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

знать – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

уметь – применять положения и категории науки для анализа и оценивания различных факторов

владеть – способность проектировать и осуществлять комплексные исследований.

Аннотация рабочей программы ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА

Дисциплина «Гражданская защита» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обобщением знания, умения, навыки и определённые личностные качества слушателей о способах и приёмах безопасного взаимодействия с социумом, государством, окружающей средой согласно Гражданской обороне РФ.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер, нацелено на деятельностное освоение слушателями теоретических и методических основ, нормативной правовой базы ГО:

Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.

Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства обеззараживания и санобработки. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В течение преподавания курса «Гражданская защита» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Объём часов: 540 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
8	1	4	6	зачет

2. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Развитие культуры безопасного поведения в окружающем Мире в процессе формирования системы знаний курса: «Гражданская защита», системы общечеловеческих ценностей.

Задачи дисциплины:

- Способствовать готовности использования системы знаний, ценностей и действий в области безопасного поведения студента при конструировании им и реализации профессиональной деятельности

- Способствовать овладению механизмами возникновения опасностей и чрезвычайных ситуаций и способами предотвращения и защиты от них

- Формирование четкого алгоритма действий при возникновении ЧС.

- Развитие практических умений навыков оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

- Содействовать воспитанию ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства.

- Способствовать повышению общей культуры развития личности обучаемого.

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

Связь данного курса с будущей специальностью слушателя реализуется при рассмотрении свойств психики и закономерностей развития психических процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

знать – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

уметь – применять положения и категории науки для анализа и оценивания различных факторов

владеть – способность проектировать и осуществлять комплексные исследований

Аннотация рабочей программы БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с задачей обучения основ организации безопасного отдыха и туризма. Сущность и содержание безопасного отдыха и туризма. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Туристические навыки и умения. Прокладка маршрута. Экипировка. Подготовка снаряжения и обуви. Правила передвижения. Правила поведения и меры по обеспечению

безопасности. Методики обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Безопасный отдых и туризм» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Объём часов: 540 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
18	4	6	8	Зачет

3. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

-дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов.

Задачи дисциплины:

сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;

научить слушателей умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- знать:** – государственную политику в области безопасности жизнедеятельности;
- терминологию в области безопасности жизнедеятельности;
 - диалектику отношений в системе «Природа – Общество – Человек»;
 - объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности;
 - теорию и практику безопасности жизнедеятельности;
 - предмет национальной безопасности, безопасности страны, общества, личности и государства;
 - основные положения теории риска;
 - вероятностную оценку события опасного типа в различных ситуациях

профессиональной деятельности;

уметь – оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;

– производить расчеты вероятностного возникновения события опасного типа различного характера;

– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;

владеть: навыком охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

знать – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

уметь – применять положения и категории науки для анализа и оценивания различных факторов

владеть – способность проектировать и осуществлять комплексные исследований

Аннотация рабочей программы ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования

Настоящий курс является начальным в системе овладения знаниями о безопасной жизнедеятельности как составном предмете.

В результате освоения дисциплины слушатели ознакомятся с законодательством в области охраны труда; - нормативными документами по охране труда и здоровья, основами профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Приобретут знания: о правилах и нормах охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

- правовых и организационных основах охраны труда на предприятии, системе мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможных опасных и вредных факторах и средствах защиты;

- общих требованиях безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Охрана труда и техника безопасности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является зачет в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Объём часов: 540 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
18	4	6	8	зачет

Объём часов: 324 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
12	4	4	4	зачет

4. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение слушателями понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у слушателей мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- знать:** – государственную политику в области безопасности жизнедеятельности;
- терминологию в области безопасности жизнедеятельности;
 - диалектику отношений в системе «Природа – Общество – Человек»;
 - объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности;
 - теорию и практику безопасности жизнедеятельности;
 - предмет национальной безопасности, безопасности страны, общества, личности и государства;
 - основные положения теории риска;
 - вероятностную оценку события опасного типа в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь** – оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- производить расчеты вероятностного возникновения события опасного типа различного характера;
 - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- владеть:** навыком охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-

воспитательном процессе и внеурочной деятельности

УК – 8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

знать – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

уметь – применять положения и категории науки для анализа и оценивания различных факторов

владеть – способность проектировать и осуществлять комплексные исследований

Аннотация рабочей программы МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» входит в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по направлению: Педагогическое образование: Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Программа курса построена на основе методологических концепций современной науки и, в частности, безопасности жизнедеятельности. Программа курса построена также с учетом знаний, опыта и отношений, присвоенных слушателям в повседневной и образовательной практике, а также в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и из вне образовательной практики, из информационной среды.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

УК – 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК – 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В течение преподавания курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, тестирование. Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Объём часов: 540 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции и	Практические занятия		
54	8	10	36	экзамен

Объём часов: 324 ч.

Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Всего	Лекции	Практические занятия		
36	12	18	6	экзамен

6. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Курс состоит из лекционных (теоретических) знаний, на которых слушатели усваивают понятийную базу психологического характера (личность, характер, ощущение, восприятие, внимание, память и т.д.), семинарских (практических) занятий, на которых слушатели отрабатывают умения и навыки проведения психологического анализа личности, его познавательных процессов.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

УК – 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

знать: нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ, должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ

уметь использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

ОПК – 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

знать: структуру федеральных программ в различных классах, методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

уметь: применять полученные знания для организации внеклассной кружковой работы.

владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Аннотация ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики – содействие становлению компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, овладение опытом реализации целостного образовательного процесса.

Задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности по ФГОС, по программе профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами программы профессиональной переподготовки педагогическое образование: «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» на производственной практике слушателями решаются задачи

в области учебно-исследовательской деятельности:

изучение проблемы в области образования или воспитания школьников, определение проблемы исследования, выбор соответствующих методов доказательства гипотезы;

Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции)

В результате прохождения производственной практики слушатель должен обладать следующими компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя ОБЖД;

теоретические основы, методику планирования в образовании,

требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ ОБЖД;

концептуальные основы и содержание вариативных программ по ОБЖД;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы по ОБЖД,

вариативные (авторские) программы и учебники по ОБЖД;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области ОБЖД;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Этапы производственной практики и их содержание

Знакомство с образовательным учреждением и составление календарного плана на весь период практики;

Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения;

Изучение основных направлений деятельности учителя ОБЖД в школе (планирование, организация занятий, подготовка к урокам, здоровье сберегающая, воспитательная и внеклассная работа).

- Посещение и проведение уроков ОБЖД в различных возрастных группах,

- фиксирование результатов наблюдений в фотографии урока, анализ урока.

- заполнение карты наблюдения. Конспектирование методических указаний учителя, направленных на обеспечение качества обучения.

- обсуждение отдельных компонентов и содержания урока (нагрузки, дисциплины, эмоционального состояния учеников).

- проверка тетрадей обучающихся.

- Организация и проведение текущей воспитательной работы

(2 внеклассных мероприятий)

Проведение фрагмента части урока и пробных уроков по различным разделам

программы.

Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях с учетом требований ФГОС 2 реализации конкретных уроков и внеклассных мероприятий;

Написание отчета по производственной практике.

Аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике.